

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п.Баксаненок

Рассмотрена Руководитель ШМО /  / Ахметова А.Х. Протокол № <u>2</u> от « <u>08</u> » <u>08</u> 2017 г.	Согласована Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №3»  / Ахметова З.М. « <u>30</u> » <u>08</u> 2017 г.	Утверждаю Директор МОУ «СОШ №3»  Гейоков В.М. Приказ № <u>70</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2017 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

для 5-х (а, б, в) классов основного общего образования

(базовый уровень ФГОС)

Составитель: Ахметова Э. Б.,

учитель высшей квалификационной категории

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе:

- Программы авторского коллектива под руководством *И. Н. Пономаревой* (Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 400 с.);
- УМК: Биология 5 класс. Авторы: И. Н. Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. Издательство «Вентана-Граф» Москва, 2016г.
- Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (Требования к уровню подготовки)

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник *научится* пользоваться научными методами для распознавания биологических

проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми

объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и

явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями,

законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;

сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник *освоит* общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации

труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных,

ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила

работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник *приобретет* навыки использования научно-популярной литературы по биологии,

справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при

выполнении учебных задач

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

- сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и
- мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы

основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; •способность выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для

продолжения формирования современных представлений о естественнонаучной картине

мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об

экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

1. Содержание учебного предмета «Биология»

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Раздел 1. Биология — наука о живом мире (9 ч)

Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные

растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология.

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой

природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп.

Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А. Ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце.

Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани.

Ткани животных и растений. Их функции.

Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».

Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма.

Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.

Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам.

Взаимосвязанная работа частей клетки,

с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах.

Зачет по разделу: «Биология наука о живом мире»

Раздел 2. Многообразие живых организмов (10 ч)

Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.

Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.

Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха.

Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий — брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.

Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле.

Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения — эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений — спорами. Роль цветковых растений в жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».

Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша

и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных».

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и

хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).

Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком.

Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.

Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные, и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разрушители. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ.

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны. Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий — скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Раздел 4. Человек на планете Земля (7 ч)

Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие

и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни. Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы.

Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Данная программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения.**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе

УМК: Биология 5 класс.

Авторы: И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова

Издательство «Вентана-Граф» Москва, 2016г.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

№ Разд.	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
				план	факт
1. Биология — наука о живом мире (9 ч)					
	1	Инструктаж по ТБ. Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.	1	07.09. а 09.09. б в	
	2	Свойства живого	1	14.09. а 15.09. б в	
	3	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1	21.09. а 22.09. б в	
	4	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение устройства увеличительных приборов».	1	28.09. а 29.09. б в	
	5	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Ткани. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент « Знакомство с клетками растений». <i>Лабораторная работа № 2</i> «Знакомство с клетками растений».	1	05.10. а 06.10. б в	
	6	Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	1	12.10. а 13.10. б в	
	7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	19.10. а 20.10. б в	
	8	Великие естествоиспытатели.	1	26.10. а 27.10. б в	
	9	Зачет по разделу: «Биология наука о живом мире»	1	09.11. а 10.11. б в	
2. Многообразие живых организмов (10 ч)					
	10	Царства живой природы	1	16.11. а 17.11. б в	
	11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	23.11. а 24.11. б в	

	12	Значение бактерий в природе и для человека	1	30.11. а 01.12. б в	
	13	Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения».	1	07.12. а 08.12. б в	
	14	Животные. Строение животных Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Наблюдение за передвижением животных».	1	14.12. а 15.12. б в	
	15	Грибы. Многообразие грибов.	1	21.12. а 22.12. б в	
	16	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.	1	28.12. а 29.12. б в	
	17	Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.	1	11.01. а 12.01. б в	
	18	Значение живых организмов в природе и жизни человека	1	18.01. а 19.01. б в	
	19	Зачет по разделу: «Многообразие живых организмов»		25.01. а 26.01. б в	
3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)					
	20	Многообразие условий обитания на планете	1	01.02. а 02.02. б в	
	21	Влияние экологических факторов на организмы.	1	08.02. а 09.02. б в	
	22	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	1	15.02. а 16.02. б в	
	23	Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.	1	22.02. а 26.02. б в	
	24	Природные зоны России	1	01.03. а 02.03. б в	
	25	Жизнь организмов на разных материках	1	07.03. а 09.03. б в	
	26	Жизнь организмов в морях и океанах	1	15.03. а 16.03. б в	
	27	Зачет по разделу: «Жизнь организмов на планете Земля»		22.03. а 22.03. б в	
4. Человек на планете Земля (7 ч)					
	28	Как появился человек на Земле	1	05.04. а 06.04. б в	

29	Как человек изменял природу	1	12.04. а 13.04. б в	
30	Последствия деятельности человека в экосистемах.	1	19.04. а 20.04. б в	
31	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.	1	26.04. а 27.04. б в	
32	Подведение итогов		03.05. а 04.05. б в	
33	Зачет по разделу: « Человек на планете Земля»	1	10.05. а 11.05. б в	
34	Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.	1	17.05. а 18.05. б в	
35	Обсуждение заданий на лето	1	24.05. а 25.05. б в	

Используется учебно-методический комплект:

И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, И.В. Николаева «Биология» 5 класс, Вентана-Граф, 2013 г.

а также методических пособий для учителя:

Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. издательства Дрофа;

Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002;

Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004;

для учащихся:

Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк. /Сост. А.А.Воротников. – Мн.: Валев, 1995;

Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта +, 1994;

Верзилин н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред. и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение. 1994;

Воронина Г.И., Исакова С.Н. Биологический тренажер. Дидактические материалы. 6-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2008;

Гарибова Л.В., Сидорова И.И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М., 1997;

Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. – 2-ое изд. – М.: Колос, 1992;

Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. – М., 1996;

Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. – М.: Дрофа, 2002;

Мир культурных растений. Справочник. / В.Д.Баранов, Г.В.Устименко. – М.: Мысль, 1994;

Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений. Кн. для учащихся. – 2-изд. – М.: Просвещение, 1991.

Используемые электронные ресурсы:

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://school-collection.edu.ru/> коллекция ЦОР

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-3504> учительский портал.

Используемое оборудование: К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках биологии, относятся компьютер, интерактивная доска, муляжи, таблицы и т.д.