

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок**

Рассмотрена Руководитель ШМО  / <u>Ахметова А.А.</u> Протокол № <u>2</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Согласована Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №3»  / <u>Ахметова З.М.</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждено Директор МОУ «СОШ №3»  / <u>Гетоков В.М.</u> Приказ № <u>82</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

**для 6 -х («А» и «Б») классов основного общего образования
(базовый уровень ФГОС)**

Составитель: учитель биологии
Ахметова М.А.
высшей квалификационной категории

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по биологии и Программы по биологии к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко (Биология: 6 класс программа. – М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2017). На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год.

Планируемые результаты изучения курса биологии

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник *научится* пользоваться научными методами для распознавания биологических

проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям,

закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми

объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и

явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их

результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями,

законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;

сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник *освоит* общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации

труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных,

ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила

работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник *приобретет* навыки использования научно-популярной литературы по биологии,

справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при

выполнении учебных задач

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих

личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к

Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности;

усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского

общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся

к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом

устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа

жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой

природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать

выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и

общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям

и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного

выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её

проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной

жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и

- мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной

образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения

видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения,

структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить

биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной

литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать

информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • способность выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для

продолжения формирования современных представлений о естественнонаучной картине

мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об

экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о

наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия

деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и по ступках по отношению к

живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по

сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в

природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов

и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и

глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования,

защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества

окружающей среды;

- продолжить освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и

отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за

ними.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

1. Содержание учебного предмета «Биология»

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Тема 1. Наука о растениях — ботаника (4 ч)

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы.

Места обитания растений. История использования и изучения растений.

Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника.

Многообразие жизненных форм Растений. Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки

Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды.

Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка — живая система.

Особенности растительной клетки. Ткани растений. Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая.

Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы

Тема 2. Органы растений (9 ч)

Семя, его строение и значение. Семя как орган размножения растений.

Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семя до ли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека

Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»

Условия прорастания семян. Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семени. Роль света. Сроки посева семян. Корень, его строение и значение. Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»

Побег, его строение и развитие. Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.

Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»

Лист, его строение и значение. Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа: кожица, мякоть, жилки. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев. Стебель, его строение и значение. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение: древесина, сердцевина, камбий, кора, луб, корка. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов (корневище, клубень, луковица).

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»

Цветок, его строение и значение. Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление. Плод. Разнообразие и значение плодов. Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2

Зачет по теме: « Органы растений»

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных

солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде Воздушное питание растений —

Фотосинтез. Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения — автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе. Дыхание и обмен веществ у растений. Роль дыхания в жизни растений.

Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни.

Взаимосвязь Размножение и оплодотворение у растений. Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, куль тура тканей.

Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»

Рост и развитие растений. Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений.

Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 3

Зачет по теме: « Основные процессы жизнедеятельности растений»

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)

Систематика растений, её значение для ботаники. Происхождение названий от дельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений. Водоросли, их многообразие в природе. Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные,

Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком Отдел Моховидные. Общая характеристика и

значение. Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печё ночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека.

Лабораторная работа № 6

«Изучение внешнего строения моховидных растений»

Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение

Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более

высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов Семейства класса Двудольные

Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе

и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры Семейства класса Однодольные

Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений. Историческое развитие растительного мира. Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные

черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов Многообразие и происхождение культурных растений. История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Дары Старого и Нового Света. Дары Старого (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового (картофель, томат, тыква) Света. История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 4

Зачет по теме: « Многообразие и развитие растительного мира»

Тема 5. Природные сообщества (4 ч)

Понятие о природном сообществе— биогеоценозе и экосистеме. Понятие о природном сообществе

(биогеоценозе, экосистеме). В.Н Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.

Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, бо лото)»

Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Ярусное строения природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.

Смена природных сообществ и её причины. Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 5

Итоговый контроль. Контроль и систематизация знаний по материалам курса биологии 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Обсуждение заданий на лето

Тематическое планирование

по биологии

6класс на 35часов

№раздела п/п	Название раздела	Кол-во часов	Лаб. раб.	Контр. раб.
1	Наука о растениях-ботаника	4		
2	Органы растений	9	4	1
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	1	1
4	Многообразие и развитие растительного мира	11	1	1
5	Природные сообщества	4		
Итого		35	6	3

Календарно-тематическое планирование

на основе УМК: «Биология бкласс»

Авторы: И.Н.Пономаревой,О.А.Корниловой,В.С.Кучменко.

Издательство Москва «Вентана-Граф», 2015,2016,2017г.г.

Программа рассчитана на 35часов(1час в неделю)

№	№урока п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата		
				план	факт	
1		Тема 1. Наука о растениях ботаника (4 ч)				
	1	Инструктаж по ТБ Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1	04.09		
	2	Многообразие жизненных форм	1	11.09		
	3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1	18.09		
	4	Ткани растений	1	25.09		
2		Тема 2. Органы растений (9 ч)				
	5	Семя, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»</i>	1	02.10		
	6	Условия прорастания семян	1	09.10		
	7	Корень, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»</i>	1	16.10		
	8	Побег, его строение и развитие <i>Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»</i>	1	23.10		
	9	Лист, его строение и значение	1	13.11		

10	Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1	20.11	
11	Цветок, его строение и значение	1	27.11	
12	Плод. Разнообразие и значение	1	04.12	
13	Зачет по теме: «Органы растений»	1	11.12	
3	Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)			
14	Минеральное питание растений и значение воды	1	18.12	
15	Воздушное питание растений - фотосинтез	1	25.12	
16	Дыхание и обмен веществ у растений	1	15.01	
17	Размножение и оплодотворение у растений.	1	22.01	
18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. <i>Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»</i>	1	29.01	
19	Рост и развитие растений	1	05.02	
20	Зачет по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1	12.02	
4	Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)			
21	Систематика растений, её значение для ботаники	1	19.02	
22	Водоросли, их многообразие в природе.	1	26.02	
23	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение <i>Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»</i>	1	05.03	
24	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	1	12.03	

25	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	19.03	
26	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	02.04	
27	Семейства класса Двудольные	1	09.04	
28	Семейства класса Однодольные	1	16.04	
29	Историческое развитие растительного мира	1	23.04	
30	Многообразие и происхождение культурных растений	1	30.04	
31	Зачет по теме: «Многообразие и развитие растительного мира»	1	07.05	
5	Тема 5. Природные сообщества (4 ч)			
32	Понятие о природном сообществе— биогеоценозе и экосистеме.	1	14.05	
33	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	16.05	
34	Смена природных сообществ и ее причины	1	21.05	
35	Итоговый контроль по курсу биологии 6 класса. Обсуждение заданий на лето.	1	28.05	