

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок**

Рассмотрена Руководитель ШМО <i>А.Х.</i> /Ахметова А.Х. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г.	Согласована Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №3» <i>З.М.</i> /Ахметова З.М. « <u>30</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждаю Директор МОУ «СОШ №3» <i>В.М.</i> /Гстоков В.М. Приказ № <u>70</u> от « <u>30</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

**для 7 -х («А» и «Б») классов основного общего образования
(базовый уровень ФГОС)**

Составитель: учитель биологии
Ахметова М.А.
высшей квалификационной категории

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе:

- Программы авторского коллектива под руководством **И. Н. Пономаревой** (Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 400 с.);
- УМК: Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений . Авторы: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко М.: Издательство : Москва-Вентана-Граф, 2013, 2014, 2015 г.г.
- Рабочая программа рассчитана на **70** часов, (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения курса биологии
Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения учебного предмета «Биология»

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник *научится* пользоваться научными методами для распознавания биологических

проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям,

закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми

объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и

явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их

результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями,

законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;

сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник *освоит* общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации

труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных,

ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила

работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник *приобретет* навыки использования научно-популярной литературы по биологии,

справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при

выполнении учебных задач

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих

личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к

Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности;

усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского

общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся

к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом

устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа

жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой

природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать

- выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
 - освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её

проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной

жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и

- мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы

основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения

видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения,

структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить

биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной

литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать

информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • способность выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для

продолжения формирования современных представлений о естественнонаучной картине

мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об

экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о

наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия

деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и по ступках по отношению к

живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по

сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в

природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов

и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и

глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования,

защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества

окружающей среды;

- продолжить освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и

отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за

ними.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное

формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами предметов;

- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

1. Содержание учебного предмета «Биология»

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)

Зоология — наука о животных

Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека.

Животные и окружающая среда

Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания

Классификация животных и основные систематические группы

Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

Влияние человека на животных

Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники

Краткая история развития зоологии

Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»

Экскурсия «Разнообразие животных в природе»

Тема 2. Строение тела животных (2 ч)

Клетка

Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток

Ткани, органы и системы органов

Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)

Общая характеристика подцарства

Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые

Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы

Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглени зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглени зелёной. Разнообразие жгутиконосцев

Тип Инфузории

Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

Значение простейших

Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных.

Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность

Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими

Разнообразие кишечнополостных

Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные»

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)

Тип Плоские черви. Общая характеристика

Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными

Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики

Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика

Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви

Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви

Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

Лабораторная работа № 3 (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение дождевого червя».

Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»

Тема 6. Тип Моллюски (4 ч) Общая характеристика

Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков

Класс Брюхоногие моллюски

Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека

Класс Двустворчатые моллюски

Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Класс Головоногие моллюски

Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»

Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные
Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения

ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека

Класс Паукообразные

Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и в жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков

Класс Насекомые

Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»

Типы развития насекомых

Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых

Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых

Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и в жизни человека

Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека

Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»

Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)

Хордовые. Примитивные формы

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение
Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде.

Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

Внутреннее строение рыб

Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.

Особенности размножения рыб. Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.

Лабораторная работа № 7 (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение рыбы»

Основные систематические группы рыб

Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании

Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Прудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика

Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.

Строение и деятельность внутренних органов земноводных

Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.

Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных

Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных.

Разнообразие и значение земноводных

Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, в жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика

Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся

Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся

Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий

Разнообразие пресмыкающихся

Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи

Значение пресмыкающихся, их происхождение

Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»

Тема 11. Класс Птицы (9 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.

Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»

Внутреннее строение птиц.

Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями

Размножение и развитие птиц

Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц

Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины

Разнообразие птиц

Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания

Значение и охрана птиц. Происхождение птиц

Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий

Экскурсия «Птицы леса (парка)»

Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих

Отличительные признаки строения тела. Сравнение строения покровов млекопитающих и рептилий. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности

Внутреннее строение млекопитающих

Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.

Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих»

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл
Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление

Происхождение и разнообразие млекопитающих

Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями

Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные

Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека

Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные

Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека

Высшие, или плацентарные, звери: приматы

Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами

Экологические группы млекопитающих

Признаки животных одной экологической группы

Экскурсия «Разнообразие млекопитающих

(зоопарк, краеведческий музей)»

Значение млекопитающих для человека

Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина

Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира

Развитие животного мира на Земле

Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира

Современный мир живых организмов. Биосфера

Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии.

Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвяз

Тематическое планирование
по биологии 7класс на 70 часов

№раздела п/п	Название раздела	Количество часов
1	Общие сведения о мире животных	3
2	Строение тела животных	2
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	5
4	Подцарство Многоклеточные	3
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6
6	Тип Моллюски	5
7	Тип Членистоногие	7
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	7
9	Класс Земноводные, или Амфибии	5
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5
11	Класс Птицы	8
12	Класс Млекопитающие, или Звери	8
13	Развитие животного мира на Земле	3
14	Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13 Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса	3

Итого		70
-------	--	----

Календарно-тематическое планирование на основе

УМК: «Биология 7 класс»

Авторы: И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой В.С.Кучменко.

Учебник для общеобразовательных учреждений.

(Биология: 6 класс программа.М.Вентана-Граф,2015,2016,2017

Программа рассчитана на 70 часов(2часа в нед)

№	№ур ока п/п	Тема урока	Количес т во часов	Дата	
				план	факт
1	Тема 1. Общие сведения о мире животных (3 ч)				
	1	Зоология — наука о животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека	1	05.09	
	2	Животные и окружающая среда. Разнообразие организмов. Приспособления к различным средам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов	1	07.09.	

		и окружающей среды			
	3	<p>Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии</p> <p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент .</p> <p>Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»</p>	1	12.09	
2	Тема 2. Строение тела животных (2 ч)				
	4	Клеточное строение организмов	1	14.09.	
	5	<p>Ткани, органы и системы органов</p> <p>Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»</p>	1	19.09	
3	Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (5 ч)				
	6	<p>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые</p> <p>Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека</p>	1	21.09	
	7	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1	26.09	

		Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека			
	8	<p>Тип Инфузории</p> <p>Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p> <p><i>Лабораторная работа № 1</i></p> <p>«Строение и передвижение инфузории-туфельки»</p>	1	28.09	
	9	Разнообразие организмов. Профилактика заболеваний, вызываемых животными	1	03.10	
	10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»	1	05.10	
4	Тема 4. Подцарство Многоклеточные (3 ч)				
	11	<p>Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность</p> <p>Многообразие животных. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Усложнение животных в процессе эволюции</p>	1	10.10	
	12	<p>Разнообразие кишечнополостных</p> <p>Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</p>	1	12.10	
	13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные»	1	17.10	
5	Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)				

14	<p>Тип Плоские черви. Общая характеристика.</p> <p>Многообразие животных. Принципы их классификации</p>	1	19.10	
15	<p>Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики</p> <p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</p>	1	24.10	
16	<p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Принципы их классификации. Строение животных</p>	1	26.10	
17	<p>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Строение животных. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции</p>	1	09.11	
18	<p>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви</p> <p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент <i>Лабораторная работа № 2</i></p> <p>«Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».</p> <p><i>Лабораторная работа № 3</i></p>	1	14.11	

		(по усмотрению учителя) «Внутреннее строение дождевого червя».			
	19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	1	16.11	
6	Тема 6. Тип Моллюски (5 ч)				
	20	Общая характеристика. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции.	1	21.11	
	21	Класс Брюхоногие моллюски. Разнообразие организмов. Принципы классификации. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека	1	23.11	
	22	Класс Двустворчатые моллюски. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1	28.11	
	23	Класс Головоногие моллюски. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции.	1	30.11	
	24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»	1	05.12	
7	Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)				

25	<p>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные</p> <p>Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Принципы их классификации</p>	1	07.12	
26	<p>Класс Паукообразные</p> <p>Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Профилактика заболеваний, вызываемых животными</p>	1	12.12	
27	<p>Класс Насекомые</p> <p>Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент <i>Лабораторная работа № 5</i></p> <p>«Внешнее строение насекомого»</p>	1	14.12	
28	<p>Типы развития насекомых</p> <p>Размножение, рост и развитие животных</p>	1	19.12	
29	<p>Охрана редких и исчезающих видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых</p>	1	21.12	
30	<p>Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека</p> <p>Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Профилактика заболеваний, вызываемых животными</p>	1	26.12	
31	<p>Обобщение и систематизация</p>	1	28.12	

		знаний по теме «Тип Членистоногие»			
8	Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (7 ч)				
	32	Хордовые. Примитивные формы Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции	1	11.01	
	33	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент <i>Лабораторная работа № 6</i> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	16.01	
	34	Внутреннее строение рыб Усложнение животных в процессе эволюции	1	18.01	
	35	Особенности размножения рыб. Размножение, рост и развитие животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент <i>Лабораторная работа № 7</i> (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение рыбы»	1	23.01	
	36	Основные систематические группы рыб Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	1	25.01	
	37	Промысловые рыбы. Их	1	30.01	

		использование и охрана Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека			
	38	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»	1	01.02	
9	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч)				
	39	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции	1	06.02	
	40	Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Усложнение животных в процессе эволюции	1	08.02	
	41	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Усложнение животных в процессе эволюции	1	13.02	
	42	Разнообразие и значение земноводных Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов животных. Их роль в природе и в жизни человека	1	15.02	
	43	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»	1	20.02	
10	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)				
	44	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Результаты	1	22.02	

		эволюции: многообразие видов, приспособленность			
45		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Усложнение животных в процессе эволюции. Взаимосвязь организмов и окружающей среды	1	27.02	
46		Разнообразие пресмыкающихся. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Профилактика заболеваний, вызываемых животными	1	01.03	
47		Значение пресмыкающихся, их происхождение. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов	1	06.03	
48		Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1	13.03	
11	Тема 11. Класс Птицы (8 ч)				
49		Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент <i>Лабораторная работа № 8</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1	15.03	
50		Опорно-двигательная система птиц Усложнение животных в процессе эволюции. Методы изучения животных организмов: наблюдение,	1	20.03	

		измерение, эксперимент <i>Лабораторная работа № 9</i> «Строение скелета птицы»			
51		Внутреннее строение птиц Усложнение животных в процессе эволюции	1	22.03	
52		Размножение и развитие птиц Размножение, рост и развитие организмов. Влияние экологических факторов на организмы	1	03.04	
53		Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	1	05.04	
54		Разнообразие птиц Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Влияние экологических факторов на организмы	1	10.04	
55		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц Разнообразие организмов. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Усложнение животных в процессе эволюции	1	12.04	
56		Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»	1	17.04	
12	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (8 ч)				
57		Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих Усложнение животных в процессе эволюции	1	19.04	

58	<p>Внутреннее строение млекопитающих</p> <p>Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент <i>Лабораторная работа № 10</i></p> <p>«Строение скелета млекопитающих»</p>	1	24.04	
59	<p>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл</p> <p>Размножение, рост и развитие животных. Усложнение животных в процессе эволюции</p>	1	26.04	
60	<p>Происхождение и разнообразие млекопитающих</p> <p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные</p>	1	03.05	
61	<p>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные</p> <p>Разнообразие организмов, принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Охрана редких и исчезающих видов животных</p>	1	08.05	
62	<p>Высшие, или плацентарные, звери:</p>	1	10.05	

		приматы Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты			
	63	Экологические группы млекопитающих Разнообразие организмов, принципы их классификации. Влияние экологических факторов на организм. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент <i>Экскурсия.</i> «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»	1	15.05	
	64	Значение млекопитающих для человека Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность видов к среде обитания. Сельскохозяйственные и домашние животные. Охрана редких и исчезающих видов животных	1	17.05	
	65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	22.05	
13	Тема 13. Развитие животного мира на Земле (3 ч)				
	66	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина Разнообразие организмов. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Наследственность и изменчивость — свойства организмов Развитие животного мира на	1	24.05	

		Земле Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания			
	67	Современный мир живых организмов. Биосфера Экосистемная организация живой природы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Среда — источник веществ, энергии и информации. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере	1	29.05	
	68	Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13 Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса	1	30.05	