

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок**

<b>Рассмотрена</b> Руководитель ШМО  / Ахметова А.Х. Протокол № <u>2</u> от « <u>30</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.	<b>Согласована</b> Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №3»  / Ахметова З.М. « <u>30</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.	<b>Утверждаю</b> Директор МОУ «СОШ №3»  Тетоков В.М. Приказ № <u>7</u> от « <u>30</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

для 8 -х («А» и «Б») классов основного общего образования  
(базовый уровень ФКГОС)

Составитель: учитель биологии  
Ахметова М.А.  
высшей квалификационной категории

2017 - 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе:

- Программы авторского коллектива под руководством
- **И. Н. Пономаревой** (Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 400 с.);
- УМК: Биология.: учебник для учащихся класса общеобразовательных учреждений . Авторы А.Г.ДрогомиловР.Д.Маш Издательство : Москва-Вентана-Граф, 2013, 2014, 2015 г.г.
- Рабочая программа рассчитана на 70 часов, (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ Панируемые результаты

### *Раздел 1. "Введение. Организм человека: общий обзор" (7 часов)*

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. **Лабораторный практикум: лабораторные работы № 1 и № 2 "Каталитическая активность ферментов" "Ткани человека под микроскопом"**

**Демонстрация** модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

**Демонстрация** портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

**Демонстрация** схем систем органов человека.

#### **В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать**

*на базовом уровне:*

- систематическое положение вида человек разумный
- место человека в живой природе
- биосоциальную природу человека
- строение клетки
- краткие сведения о строении и функциях основных тканей
- основные процессы жизнедеятельности клетки
- расположение основных органов в организме человека

*на повышенном уровне:*

- соответствие строения тканей выполняемым функциями
- взаимосвязь органов и систем органов как основа целостности организма
- уровни организации организма
- нервно-гуморальная регуляция деятельности организма

#### **учащиеся должны уметь**

*на базовом уровне:*

- пользоваться микроскопом
- распознавать на таблицах части клетки, органы и системы

*на повышенном уровне:*

- распознавать на микропрепаратах разные виды тканей
- обосновывать

органов

взаимосвязь строения и функций тканей

**термины и понятия, которые необходимо знать**

*на базовом уровне:*

анатомия, физиология, гигиена, ткань, орган, система органов, рефлекс, рефлекторная дуга

*на повышенном уровне:*

обмен веществ, синапс, нейроглия, гормоны, железы внешней секреции, железы внутренней секреции

**Раздел 2. "Опорно-двигательная система"  
(8 часов)**

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

**Лабораторный практикум:**

**лабораторные работы № 3 и № 4 "Изучение спилов костей и позвонков"  
"Определение местоположения мышц и костей"**

**Зачет № 1 по теме: «Общий обзор организма человека. Опорно-двигательная система**

**Демонстрация** скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

**В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать**

*на базовом уровне:*

- значение опорно-двигательной системы
- скелет человека, его отделы
- типы соединения костей
- виды костей
- рост костей
- мышцы, их функции
- влияние ритма и нагрузки на работу мышц
- утомление
- роль физических упражнений для опорно-двигательной системы
- повреждения скелета

*на повышенном уровне:*

- сходство скелетов человека и животных
- особенности строения скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением
- микроскопическое строение костей
- основные группы мышц тела человека
- работа мышц: статическая и динамическая
- роль нервной системы в регуляции деятельности мышц

### учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- показывать отделы скелета и отдельные кости
- узнавать типы мышечной ткани
- оказывать первую помощь при травмах
- уметь выявлять нарушение осанки и плоскостопие

на повышенном уровне:

- распознавать на микропрепаратах виды мышечной ткани
- обосновывать необходимость активного отдыха для борьбы с гиподинамией

### термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:

сустав, шов, надкостница, гладкая, поперечнополосатая и сердечная мышечная ткань, утомление, сколиоз, плоскостопие,

на повышенном уровне:

мышцы-антагонисты, мышцы-синергетики, гиподинамия, лордоз, кифоз, статическая и динамическая работа

### Раздел 3. "Кровь. Кровообращение" (7 часов)

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Демонстрация** моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

### В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- состав внутренней среды организма
- значение крови и кровообращения
- состав крови
- иммунитет
- СПИД
- группы крови
- переливание крови
- инфекционные заболевания и меры борьбы с ними
- органы кровообращения

на повышенном уровне:

- взаимосвязь между составными частями внутренней среды организма
- свойства крови
- состав плазмы
- особенности строения клеток крови в связи с выполняемыми функциями
- резус-фактор
- донорство
- виды иммунитета
- роль Дженнера, Пастера,

- строение сердца
- круги кровообращения
- виды кровотоков
- предупреждение сердечно-сосудистных заболеваний
- влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

Мечникова в создании учения об иммунитете

- особенности строения сосудов
- работа сердца
- движение крови по сосудам
- кровяное давление
- нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов
- лимфообращение

### **учащиеся должны уметь**

*на базовом уровне:*

- распознавать клетки крови на рисунках
- определять пульс
- оказывать первую помощь при кровотечениях
- соблюдать правила общения с инфекционными больными
- выделять факторы, отрицательно влияющие на сердечно-сосудистую систему

*на повышенном уровне:*

- сравнивать строение клеток крови человека и других животных
- определять кровяное давление

### **термины и понятия, которые необходимо знать**

*на базовом уровне:*

внутренняя среда, плазма, эритроциты, лейкоциты, свертывание крови, фагоцитоз, иммунитет, вакцина, прививка, группы крови, артерии, вены, капилляры, большой круг кровообращения, малый круг кровообращения, предсердия, желудочки, клапаны, автоматия сердца, капиллярное кровотечение, артериальное кровотечение, венозное кровотечение

*на повышенном уровне:*

тканевая жидкость, лимфа, тромбоциты, фибриноген, фибрин, иммунитет клеточный и гуморальный, тимус, донор, изоантигены, гемоглобин, лимфатическая система, лимфатические узлы, реципиент, кровяное давление, инфаркт, инсульт

### **Раздел 4. "Дыхание" (5 часов)**

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их

предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

**Лабораторный практикум:**

**лабораторные работы № 5 и № 6, №7 "Микроскопическое строение крови человека и лягушки" , «Подсчет пульса в разных условиях», «Определение жизненной емкости легких»**

**Зачет № 2 по теме: «Кровь. Кровообращение. Дыхание»**

**Демонстрация** моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

**В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать**

*на базовом уровне:*

- значение дыхания
- строение и функции органов дыхания
- жизненная емкость легких
- инфекционные болезни: грипп, туберкулез
- гигиена органов дыхания
- вредное влияние курения на органы дыхания
- приемы искусственного дыхания

*на повышенном уровне:*

- особенности строения дыхательных путей в связи с их функциями
- дыхательные движения
- газообмен в легких и тканях
- нервно-гуморальную регуляцию дыхания
- взаимосвязи органов дыхания с другими системами органов
- охрана воздушной среды

**учащиеся должны уметь**

*на базовом уровне:*

- показывать на рисунках и таблицах органы дыхания
- владеть приемами искусственного дыхания

*на повышенном уровне*

- обосновывать взаимосвязь строения с функциями
- выявлять факторы, вызывающие болезни органов дыхания

**термины и понятия, которые необходимо знать**

*на базовом уровне:*

воздухоносные пути, плевра, грипп, туберкулез, жизненная емкость легких

*на повышенном уровне*

спирометр, легочное дыхание, тканевое дыхание, эфизема легких, реанимация

**Раздел 5. "Пищеварение" (6 часов)**

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

**Лабораторный практикум:  
лабораторные работы № 8 и № 9 «Действие ферментов слюны на крахмал,  
желудочного сока на белки  
"Составление пищевого рациона"  
Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.**

**В соответствии со стандартом биологического образования  
учащиеся должны знать**

*на базовом уровне:*

- пищевые продукты
- питательные вещества
- строение и функции органов пищеварения
- зубы, виды зубов
- пищеварительные железы
- всасывание
- гигиена питания
- предупреждение желудочно-кишечных заболеваний
- влияние никотина и алкоголя на пищеварение

*на повышенном уровне*

- методы изучения пищеварения
- пищеварительные ферменты, их значение
- внутреннее строение зуба
- роль И.П. Павлова в изучении функций органов пищеварения
- функции пищеварительных желез
- регуляция процессов пищеварения

**учащиеся должны уметь**

*на базовом уровне:*

- показывать на рисунках органы пищеварения
- владеть приемами оказания первой помощи при отравлениях

*на повышенном уровне:*

- обосновывать взаимосвязь строения с функциями
- определять топографию органов пищеварения

**термины и понятия, которые необходимо знать**

*на базовом уровне:*

пищевые продукты, питательные вещества, пищеварение, пищеварительные железы, зуб: коронка, шейка корень, резцы, клыки, большие и малые коренные, дизентерия, холера

*на повышенном уровне:*

ферменты, аппендикс, лизоцим, эмаль, дентин, пульпа, пристеночное пищеварение, фистула, гастрит, цирроз

**Раздел 6. «Обмен веществ и энергии» - 4 часа**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

**Зачет № 3 по теме: «Пищеварение. Обмен веществ и энергии»**



**В соответствии со стандартом биологического образования  
учащиеся должны знать**

*на базовом уровне:*

- общая характеристика обмена веществ и энергии
- пластический обмен, энергетический обмен и их значение
- значение для организма белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей
- влияние никотина и алкоголя на обмен веществ
- витамины
- способы сохранения витаминов в пищевых продуктах
- рациональное питание
- режим питания школьников

*на повышенном уровне*

- взаимосвязь пластического и энергетического обмена
- обмен воды и минеральных солей
- обмен органических веществ
- роль витаминов в обмене веществ
- нормы питания

**учащиеся должны уметь**

*на базовом уровне:*

- применять правила гигиены на практике

*на повышенном уровне:*

- составлять суточный рацион питания

**термины и понятия, которые необходимо знать**

*на базовом уровне:*

- обмен веществ, пластический обмен, энергетический обмен, витамины, авитаминоз, цинга, рахит

*на повышенном уровне:*

- гиповитаминоз, гипервитаминоз, гликоген, бери-бери

**Раздел 7. "Выделение. Кожа" (5 часов)**

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

**Демонстрация** модели почек.

**В соответствии со стандартом биологического образования  
учащиеся должны знать**

*на базовом уровне:*

- значение выделения
- органы мочевыделительной системы
- профилактика заболеваний почек
- строение и функции кожи

*на повышенном уровне:*

- микроскопическое строение почек
- образование первичной и вторичной мочи
- взаимосвязь строения кожи с выполняемыми функциями

- роль кожи терморегуляции
- закаливание организма
- первая помощь при поражении кожи
- гигиенические требования к одежде и обуви

- механизм образования тепла

### **учащиеся должны уметь**

*на базовом уровне:*

- распознавать на рисунках органы мочевыделительной системы, слои и структурные элементы кожи
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожениях и ожогах

*на повышенном уровне:*

- устанавливать связи функций кожи с функциями кровеносной выделительной и других систем органов
- обосновывать гигиенические правила

### **термины и понятия, которые необходимо знать**

*на базовом уровне:*

почка: корковый и мозговой слой, почечная лоханка, эпидермис, дерма, гиподерма, пигменты, закаливание, терморегуляция,

*на повышенном уровне:*

нефрон, капсула и каналец нефрона рецепторы, меланин, альбинизм, термический и химический ожоги

## **Раздел 8. "Эндокринная система" (3 часа)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

### **Зачет № 4 по теме: «Выделение. Кожа. Эндокринная система»**

**Демонстрация** схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

### **В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать**

*на базовом уровне:*

- значение желез внутренней секреции для роста, развития и регуляции функций в организме

*на повышенном уровне:*

- отличие гуморальной регуляции функций в организме от нервной

### **учащиеся должны уметь**

*на базовом уровне:*

- находить на таблице железы внутренней секреции

*на повышенном уровне:*

- сравнивать гормоны, витамины и ферменты, как биологически активные вещества

## **термины и понятия, которые необходимо знать**

*на базовом уровне:*

гормоны, адреналин, инсулин,  
гормон роста, тироксин

*на повышенном уровне*

сахарный диабет, кретинизм,  
микседема, базедова болезнь

## **Раздел 9. "Нервная система. Органы чувств" (10 часов)**

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

**Зачет № 5 по теме: «Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность»**

**Демонстрация** моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

### **В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать**

*на базовом уровне:*

- значение нервной системы
- отделы нервной системы
- строение и функции спинного мозга
- строение и функции головного мозга
- факторы, нарушающие функции нервной системы
- органы чувств и их значение
- строение и функции органов зрения и слуха
- гигиена зрения
- предупреждение нарушений слуха

*на повышенном уровне:*

- особенности строения отделов нервной системы
- особенности строения головного мозга в связи с социальным поведением
- вегетативная и соматическая нервная системы
- анализаторы
- взаимодействие анализаторов
- органы равновесия, осязания, обоняния и вкуса

### **учащиеся должны уметь**

*на базовом уровне:*

- показывать на таблицах отделы нервной системы, части спинного и головного мозга
- узнавать на моделях части органов зрения и слуха

*на повышенном уровне:*

- составлять схемы зрительных и слуховых восприятий
- объяснять соответствие строения органов и выполняемых ими функций

## термины и понятия, которые необходимо знать

*на базовом уровне:*

центральная нервная система,  
периферическая нервная система,  
серое вещество,  
белое вещество,  
спинномозговая жидкость,  
продолговатый мозг, мозжечок,  
средний мозг,  
промежуточный мозг, кора,  
большие полушария головного  
мозга, белочная оболочка,  
роговица, сосудистая оболочка,  
радужка, зрачок, хрусталик,  
стекловидное тело, сетчатка,  
палочки, колбочки,  
дальнозоркость, близорукость,  
барабанная перепонка,  
слуховые косточки, слуховая  
труба, слуховые рецепторы

*на повышенном уровне*

чувствительные, вставочные и  
двигательные нейроны, вегетативные  
узлы,  
симпатический отдел,  
парасимпатический отдел,  
мост, ядра, таламус,  
гипоталамус, анализатор, желтое  
пятно, вестибулярный аппарат,  
децибел, тактильные рецепторы  
токсикомания, обонятельные  
рецепторы, вкусовые рецепторы

## Раздел 10. "Поведение и психика"

( 7 часов)

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

### В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

*на базовом уровне:*

- общая характеристика ВНД
- характеристика условных и безусловных рефлексов
- понятие о речи, мышлении, внимании, памяти, эмоциях как функциях мозга
- значение сна
- гигиена умственного и физического труда
- режим дня школьника
- вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на нервную систему

*на повышенном уровне:*

- роль И. Сеченова и И. Павлова в создании учения о ВНД
- образование и торможение условных рефлексов, их биологическое значение
- социальная обусловленность поведения человека
- изменение работоспособности в трудовом процессе
- профилактика нервно-психических расстройств

### учащиеся должны уметь

*на базовом уровне:*

*на повышенном уровне:*

- применять упражнения по тренировке внимания и памяти
- составлять режим дня школьника

- сравнивать условные и безусловные рефлексы
- вырабатывать условные рефлексы у домашних животных

### **термины и понятия, которые необходимо знать**

*на базовом уровне:*

поведение, мышление, сон, сновидения, память, воображение, мышление, воля, эмоции, внимание, работоспособность

*на повышенном уровне*

импринтинг, динамический стереотип, рассудочная деятельность, торможение, явление доминанты, быстрый сон, медленный сон, ощущения, восприятия, динамический стереотип

## **Раздел 11. "Индивидуальное развитие организма" (8 часов)**

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

### **В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать**

*на базовом уровне:*

- система органов размножения
- оплодотворение и внутриутробное развитие
- рождение ребенка
- рост и развитие ребенка
- характеристику подросткового периода
- вредное влияние никотина, алкоголя и других факторов на потомство

*на повышенном уровне:*

- основные этапы внутриутробного развития
- периоды развития ребенка после рождения и их характеристика (физиологические и психические изменения)
- условия правильного развития биосоциального существа

### **учащиеся должны уметь**

*на базовом уровне:*

- выделять факторы, влияющие на здоровье потомства

*на повышенном уровне:*

- составлять «кодекс» здорового образа жизни будущих родителей

### **термины и понятия, которые необходимо знать**

*на базовом уровне:*

яичники, яйцеклетка, семенники, сперматозоиды,

*на повышенном уровне*

эмбриональный период  
плодный период

половое размножение,  
оплодотворение, матка,  
плацента, пуповина, рост,  
развитие

постэмбриональный период  
акселерация, физиологическая  
зрелость, психологическая зрелость,  
социальная зрелость

### Учебно-тематический план

<b>№ темы</b>	<b>Название раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Организм человека: общий обзор	7
2	Опорно-двигательная система	8
3	Кровь. Кровообращение	7
4	Дыхание	5
5	Пищеварение	6
6	Обмен веществ и энергии	5
7	Выделение. Кожа	5
8	Эндокринная система	3
9	Нервная система. Органы чувств	10
10	Поведение и психика	7
11	Индивидуальное развитие организма	7
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>
<b>Лабораторные работы по темам 1, 2, 4, 5</b>		<b>9</b>
<b>Зачеты по темам 2, 4, 6, 8, 9</b>		<b>5</b>
<b>Проверочные работы</b>		<b>10</b>

**Календарно-тематическое планирование в класс. Биология. «ФКГОС»**  
 «Биология: Человек 8 класс: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.: учебник для  
 общеобразовательных учреждений / М.: Вентана-Граф, 2009, 2010, 2011 г.г.  
**Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю)**

№	№ урока n\p	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Дата проведения	
				План	Факт
	1	<b>Инструктаж по ТБ</b> «Введение: биологическая и социальная природа человека»	1	<b>05.09</b>	
<b>1</b>		<b>Организм человека: общий обзор (7 часов)</b>			
	2	«Науки об организме человека: анатомия, физиология и гигиена».	1	<b>09.09</b>	
	3	«Структура тела. Место человека в живой природе».	1	<b>12.09</b>	
	4	«Клетка: химический состав, строение и жизнедеятельность».	1	<b>16.09</b>	
	5	«Ткани».	1	<b>19.09</b>	
	6	«Системы органов. Уровни организации организма Нервная и гуморальная регуляции».	1	<b>23.09</b>	
	7	<b>Лабораторный практикум</b>	<b>1</b>	<b>26.09</b>	
<b>2</b>		<b>Опорно-двигательная система (8 часов)</b>			
	8	«Скелет: строение, состав и соединение костей».	1	<b>30.09</b>	
	9	«Скелет головы, туловища, конечностей».	1	<b>03.10</b>	
	10	«Первая помощь при повреждениях скелета».	1	<b>07.10</b>	
	11	«Мышцы»	1	<b>10.10</b>	
	12	«Работа мышц»	1	<b>14.10</b>	
	13	«Нарушение осанки и плоскостопие Развитие опорно-двигательной системы».	1	<b>17.10</b>	
	14	<b>Лабораторный практикум</b>	<b>1</b>	<b>21.10</b>	
	15	<b>Зачет № 1 по теме: «Общий обзор организма человека. Опорно-двигательная система».</b>	<b>1</b>	<b>24.10</b>	
<b>3</b>		<b>Кровь. Кровообращение (7 часов)</b>			
	16	«Внутренняя среда. Значение крови и ее состав».	1	<b>28.10</b>	

	17	«Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови».	1	<b>11.11</b>	
	18-19	«Строение и работа сердца. Круги кровообращения».	2	<b>14.11-18.11</b>	
	20	«Движение лимфы и крови по сосудам».	1	<b>21.11</b>	
	21	«Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях».	1	<b>25.11</b>	
	22	Обобщение по разделу: «ОДС», «Кровь. Кровообращение»	1	<b>28.11</b>	
4		<b>Дыхание (5ч)</b>			
	23	«Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях».	1	<b>02.12</b>	
	24	«Дыхательные движения. Регуляция дыхания».	1	<b>05.12</b>	
	25	«Болезни органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при поражении органов дыхания».	1	<b>09.12</b>	
	26	<b>Лабораторный практикум.</b>	<b>1</b>	<b>12.12</b>	
	27	<b>Зачет № 2 по теме: «Кровь. Кровообращение. Дыхание»</b>	<b>1</b>	<b>16.12</b>	
5		<b>Пищеварение(6ч)</b>			
	28	«Значение пищи и ее состав».	1	<b>19.12</b>	
	29	«Органы пищеварения»	1	<b>23.12</b>	
	30	«Пищеварение в ротовой полости и желудке».	1	<b>26.12</b>	
	31	«Изменение питательных веществ в кишечнике»	1	<b>30.12</b>	
	32	«Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения».	1	<b>13.12</b>	
	33	<b>Лабораторный практикум.</b>	<b>1</b>	<b>16.01</b>	
6		<b>Обмен веществ и энергии(5)</b>			
	34	«Обменные процессы в организме».	1	<b>20.01</b>	
	35	«Нормы питания».	1	<b>23.01</b>	
	36	«Витамины»	1	<b>27.01</b>	
	37	Обобщение по разделам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ»	1	<b>30.01</b>	
	38	<b>Зачет № 3 по теме: «Пищеварение. Обмен веществ и энергии».</b>	<b>1</b>	<b>03.02</b>	
7		<b>Выделение Кожа(5ч)</b>			
	39	«Строение и функции почек».	1	<b>06.02</b>	
	40	«Предупреждение заболеваний почек».	1	<b>10.02</b>	
	41	«Строение и функции кожи».	1	<b>13.02</b>	
	42	«Повреждения кожи».	1	<b>17.02</b>	



	43	«Роль кожи в терморегуляции. Закаливание».	1	<b>20.02</b>	
<b>8</b>		<b>Эндокринная система(3ч)</b>			
	44	«Железы внешней, внутренней и смешанной секреции»	1	<b>24.02</b>	
	45	«Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма».	1	<b>27.02</b>	
	46	<b>Зачет № 4 по теме: «Выделение. Кожа. Эндокринная система».</b>	<b>1</b>	<b>03.03</b>	
<b>9</b>		<b>Нервная система.Органы чувств(10ч)</b>			
	47	«Значение и строение нервной системы. Вегетативная нервная система»	1	<b>06.03</b>	
	48	«Нейрогуморальная регуляция».	1	<b>10.03</b>	
	49	«Спинальный мозг».	1	<b>13.03</b>	
	50	«Головной мозг».	1	<b>17.03</b>	
	51	«Как действуют органы чувств и анализаторы».	1	<b>20.03</b>	
	52	«Орган зрения. Зрительный анализатор».	1		
	53	«Заболевания и повреждения глаз».	1	<b>03.04</b>	
	54	«Органы слуха и равновесия. Их анализаторы».	1	<b>07.04</b>	
	55	«Органы осязания, обоняния и вкуса».	1	<b>10.04</b>	
	56	Обобщение по разделам: «Мочевыделительная система», «Эндокринная система», «Нервная система»	1	<b>14.04</b>	
<b>10</b>		<b><i>Поведение и психика (7 часов)</i></b>			
	57	«Врожденные и приобретенные формы поведения».	1	<b>17.04</b>	
	58	«Законномерности работы головного мозга».	1	<b>21.04</b>	
	59	«Биологические ритмы. Сон и его значение».	1	<b>24.04</b>	
	60	«Особенности высшей нервной деятельности человека: речь, сознание, мышление, воля, эмоции».	1	<b>28.04</b>	
	61	«Внимание и память».	1	<b>05.05</b>	
	62	«Работоспособность. Режим дня».	1	<b>08.05</b>	
	63	<b>Зачет № 5 по теме: «Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность».</b>	<b>1</b>	<b>12.05</b>	
<b>11</b>		<b><i>Индивидуальное развитие организма (6 часов)</i></b>			
	64	«Половая система человека»	1	<b>15.05</b>	
	65	«Наследственные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем».	1	<b>19.05</b>	
	66	«Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения».	1	<b>22.05</b>	

	67	«О вреде наркотических веществ».	1	<b>21.05</b>	
	68	«Психологические особенности личности»	1	<b>26.05</b>	
	69-70	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>2</b>	<b>28.09-29.05</b>	