

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п.Баксаненок

Рассмотрена
Руководитель ШМО
Р.М. /Ахметова Р.М./

Протокол № 1
от «30» 08 2017г.

Согласована
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок
З.М. /Ахметова З.М./

«30» 08 2017г.

Утверждаю
Директор школы
МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок
В.М. /Гетоков В.М./
Приказ № 42
от «30» августа 2017г.

Рабочая программа

по английскому языку

для 10 класса среднего полного общего образования

(ФГКОС)

Составитель:
Учитель английского языка
Гетокова Ф.Х.

2017 - 2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Данная программа ориентирована на реального потребителя, на школу, учащихся 10 - 11 классов и учителя английского языка. Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 207 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Содержание деятельности

(105 часов)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Социальное обеспечение, здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Страна/страны изучаемого языка, Государственное устройство. Географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в и мировую культуру и в научно-технический прогресс.

Содержание каждой темы с описанием и обоснованием приемов, методов и форм педагогической деятельности

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала.

В каждом цикле содержатся цели - собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные.

Как указывалось ранее, весь материал данного УМК организован в семь циклов. Структура всех циклов одинакова и состоит из трех этапов.

ПЕРВЫЙ ЭТАП охватывает первые три раздела цикла и направлен на формирование лексических и грамматических навыков как рецептивного, так и продуктивного характера.

ВТОРОЙ ЭТАП включает четвертый раздел цикла. Его цель – совершенствование речевых навыков на основе разговорных текстов проблемно-заостренного характера. Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях носителей языка и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения. Совершенствование навы-

ков происходит на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе.

ТЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России
- Структура изучаемого предмета (10-11 классы)**

Класс	Тематика общения	Кол. Час.
10 класс	1.Как разнообразен этот мир.	27
	2.Западные демократии. Они демократичны?	24
	3.Что особого в молодом поколении?	30
	4. Легко ли быть молодым?	24
11 класс	1. Хороша ли система социального обеспечения?	21
	2.Что помогает вам наслаждаться собой?	26
	3.Изобретения, которые потрясли мир.	22
	4. Повторение и систематизация материала за курс основной школы	30

Календарно-тематический план по английскому языку.

учебник English 10-11 (В.П.Кузовлёв, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова)

10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Как разнообразен этот мир – 27ч.				
1.-3	Разные ландшафты – разные страны. Формирование лексических навыков говорения и чтения	3	04.09 06.09 08.09	
4-6.	Как географическое положение влияет на жизнь людей? Формирование грамматических навыков: способы выражения причинно-следственных связей	3	11.09 13.09 15.09	
7-9.	Урок чтения: « Как понять этих таинственных иностранцев?» Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	3	18.09 20.09 22.09	
10-12.	Знаешь ли ты ...? Формирование грамматических навыков: структура косвенного вопроса.	3	25.09 27.09 29.09	
13-15.	В гостях хорошо, а дома лучше. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	3	02.10 04.10 06.10	
16-18.	Не могли бы вы мне сказать...? Развитие диалогической формы речи.	3	09.10 11.10 13.10	

19-22	Повторение по теме: «Как разнообразен этот мир»	4	16.10 18.10 20.10 23.10	
23-25.	Проектный урок по теме «Как разнообразен этот мир»	3	25.10 27.10 30.10	
26-27.	Проверочная работа № 1 по теме «Как разнообразен этот мир»	2	03.11 10.11	
Западные демократии. Они демократичны?- 21ч.				
28-29.	Политическая система Великобритании. Развитие лексических навыков говорения	2	<u>13.11</u> <u>15.11</u>	
30-31.	Политическая система США. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	2	17.11 20.11	
32-33.	Политическая система России. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	2	22.11 24.11	
34-36.	Урок чтения: «Кто справедливее?» Дж. Орвелл Развитие умения пользоваться словарем	3	27.11 29.11 01.12	
37-39.	Каким должен быть политик. Совершенствование речевых навыков	3	04.12 06.12 08.12	
40-42.	Кто придумал это? Развитие диалогической формы речи	3	11.12 13.12 15.12	
43-44.	Проектный урок: «Ты хороший юрист?»	2	18.12	

			20.12	
45-46.	Повторение по теме «Западные демократии. Они демократичны?»	2	22.12 25.12	
47-48.	Проверочная работа № 2 по теме «Западные демократии. Они демократичны?»	2	27.12 29.12	
Что особого в молодом поколении? – 30ч.				
49-51.	Как подростки выражают свою индивидуальность? Формирование лексических навыков чтения	3	10.01 12.01 15.01	
52-54.	Почему подростки выбирают субкультуру? Формирование умения аудировать с целью поиска конкретной информации.	3	17.01 19.01 22.01	
55-57.	Урок чтения: «Что Ваши родители могут рассказать о своей юности?» Н. Хилтон	3	24.01 26.01 29.01	
58-60.	Русские и зарубежные подростки. Похожи ли они? Формирование грамматических навыков: конструкции с предлогами like и as.	3	31.01 02.02 05.02	
61-63.	Вся ли молодежь жестока? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	3	07.02 09.02 12.02	
64-66.	Я не знаю смогу ли я пойти с тобой. Развитие диалогической формы речи.	3	13.02 16.02 19.02	
67-70.	Повторение по теме «Что особого в молодом поколении?»	4	21.02 26.02	

			28.02	
			02.03	
71-73.	Проектный урок: «Твоя идеальная субкультура»	3	05.03	
			07.03	
			09.03	
74-76.	Проверочная работа № 3. «Что особенного в молодом поколении?»	3	12.03	
			14.03	
			16.03	
77-79.	Работа над ошибками	3	19.03	
			21.03	
			23.03	
Легко ли быть молодым? – 24ч.				
80-82.	Права детей. Развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного.	3	02.04	
			04.04	
			06.04	
83-85.	Соответствует ли твой возраст ...? Формирование грамматических навыков:Complex Object	3	09.04	
			11.04	
			13.04	
86-88.	Молодые люди – старые проблемы. Формирование лексических навыков говорения	3	16.04	
			18.04	
			20.04	
89-91.	Урок чтения: «Свидание или ожидание»	3	23.04	
			25.04	
			27.04	
92-94.	Подростковые годы – приносят ли они удачу? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания.	3	30.04	
			04.05	

			07.05	
95-97.	На что пожаловаться? Развитие диалогической формы речи.	3	11.05 14.05 16.05	
98-99.	Подростковый суд. Развитие речевых умений.	2	18.05 21.05	
100-101.	Проверочная работа № 4. по теме «Легко ли быть молодым?»	2	23.05 25.05	
102-105	Итоговое повторение.	4	27.05 28.05 30.05 31.05	

11 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Справедлива ли система социального обеспечения? – 21ч.				
1-3	Какие пособия получают люди? Формирование лексических и грамматических навыков говорения	3	3.09 6 8	
4-5	Урок чтения: « Я выбираю частное здравоохранение» С. Таунсенд Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	2	10 13	
6-8	Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание?) Формирование грамматических навыков чтения и говорения : союзы и предлоги	3	15 17 20	
9-11	Как живут пожилые? Формирование грамматических навыков говорения	3	22,24 27	
12-14	Где живёт твоя бабушка? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	3	29, <u>1.10</u> 4	
15-17	Кто получает выгоду из пособий? Совершенствование речевых навыков.	3	6,8,11	
18-19	Проектный урок: «Идеальное социальное государство»	2	13,15	
20-21	Проверочная работа по теме « Справедлива ли система социального обеспечения?»	2	18,20	

Что помогает тебе получать удовольствие?- 26 ч.			
22-24	Что вы знаете о кино? Формирование лексических навыков чтения и говорения	3	22 25 27
25-28	Какие фильмы вы любите больше всего? Формирование лексических и грамматических навыков говорения	4	29, <u>8.11</u> 10,12
29-32	Какая замечательная пьеса! Формирование грамматических навыков Формирование грамматических навыков: эмфатические предложения	4	15,17,19, 22
33-34	Урок чтения: «Роли, за которые можно умереть» Развитие умения читать	2	24,26
35-37	Ничего хорошего, но могло бы быть и лучше. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	3	29 <u>1.12</u> 3
38-40	Что ты думаешь об этом? Развитие диалогической формы речи.	3	6, 8, 10
41-42	Проектный урок: Я хочу быть критиком	2	13, 15
43-45	Повторение по теме «Что помогает тебе получать удовольствие?»	3	17, 20, 22
46-47	Проверочная работа по теме «Что помогает тебе получать удовольствие?»	2	24, 27
Изобретения, которые потрясли мир -22ч.			
48-50	Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни? Формирование лексических навыков	3	29
51-53	Это то, что тебе нужно! Формирование лексических навыков говорения	3	
54-56	Трудно представить это изобретением Формирование грамматических навыков чтения и говорения	3	
57-59	Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство? Развитие умения читать	3	

60-62	Жизнь в стиле хай-тэк. «За» и «против». Совершенствование речевых навыков	3		
63-65	Ты уверен, что можешь этим пользоваться? Развитие диалогической формы речи	3		
66-67	Проектный урок : «Что ты хочешь изобрести?»	2		
68-69	Проверочная работа по теме «Изобретения, которые потрясли мир»	2		

Повторение и систематизация материала за курс основной школы

70-72	Имя существительное. Артикли.	3		
73-75	Имя прилагательное. Степени сравнения	3		
76-78	Наречие.	3		
79-81	Глагол. Инфинитив.	3		
82-84	Глагольные формы: герундий, причастия	3		
85-87	Модальные глаголы	3		
88-90	Времена группы Simple	3		
91-93	Времена группы Progressive	3		
94-96	Времена группы Perfect	3		
97	Контроль аудирования	1		
98	Контроль чтения	1		
99	Контрольная работа по грамматике	1		

