

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок**

Рассмотрена Руководитель ШМО <i>Р. М. /Ахметова Р.М./</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>10</u> » <u>08</u> 2017г.	Согласована Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3 » <i>З.М. /Ахметова З.М./</i> « <u>10</u> » <u>08</u> 2017г.	Утверждаю : Директор МОУ «СОШ № 3» <i>Гетоков В.М./</i> Приказ № <u>70</u> от « <u>10</u> » <u>08</u> 2017г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 11-х («а», «б») классов
основного общего образования
(базовый уровень ФКГОС)

Составитель:
Ахметова Альбина Зауровна,
учитель английского языка

2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа

Рабочая программа учебного курса английского языка для обучающихся 10-11 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), авторской программы курса «English». 10-11 класс/ авт.-сост. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часов за учебный год.

В диалогической речи выпускник научится:

Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? куда? когда? с кем? и т. д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, т. е. «брать интервью».

- Диалог-побуждение к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить; дать совет и принять / не принять его; пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие / несогласие с ним.
- Диалог-обмен мнениями: умение выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней; умение высказать одобрение / неодобрение; умение выразить сомнение; умение выразить эмоциональную оценку (радость / огорчение, желание / нежелание).

Объём диалогов – до 6 – 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Выпускник получит возможность научиться:

- Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания 12-15 фраз.

Письменная сторона речи. Выпускник научится:

Развитие умений:

- писать личное письмо,
- заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Аудирование. Выпускник научится:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение. Выпускник научится:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник получит возможность научиться использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов

В результате изучения иностранного языка в 11 классе учащиеся должны: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

в области письма

- писать личное письмо, заполнять анкету,
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
- делать выписки из иноязычного текста.

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание

1.Раздел 5 «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем» 18 часов + 2 РК + 1 резерв

- социальная сфера общественной жизни Великобритании и США, категории граждан, получающих разного рода пособия и льготы
- некоторые проблемы Национальной Системы Здравоохранения Великобритании с точки зрения подростка Адриана Моула
- условия жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов — инвалидов войны в Германии и России;
- некоторые особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям;
- различные точки зрения о правомерности существования государства всеобщего благосостояния, выраженными, в частности, на страницах журнала “*Newsweek*”;
- положение безработных, условия получения пособий по безработице (по материалам журнала “*Newsweek*”);
- некоторые факты об источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных на примерах из статей в “*Newsweek*” и британской семьи

Раздел 6.«Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»

- история возникновения кинематографа в России и за рубежом,
- история Голливуда, известными актёры, продюсеры и режиссёры;
- различные жанры кино, обзоры фильмов в американском журнале “*Entertainment*”;
- историей возникновения театрального искусства в Англии, России, великие театральные актёры, популярные мюзиклы;
- американские актёры;
- американская система классификации фильмов;
- один из самых популярных фильмов «Титаник», его режиссёр Джеймс Камерон, статья из журнала “*Newsweek*” об этом фильме;
- статья из *Playbill* “*A typical love story*”

Раздел 7.«Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»

- достижения науки, которые используются в повседневной жизни;
- реклама на предметы повседневного спроса;
- выдающиеся изобретатели и изобретения;
- особенности ведения хозяйства с использованием бытовой техники в США в конце 20 — начале 30-х годов на примере американской семьи,
- отрывок из произведения “*Belles on Their Toes*” by *Frank B. Gilbreth, Jr., and Ernestine Gilbreth Carey*;
- мнения людей о высоких технологиях,
- понятие *Internet*;
- некоторые особенности использования электроприборов в США;

Календарно-тематическое планирование по УМК английский язык “English 10-11” для 11 класса, авторы В.П.Кузовлев, И.В.Лапа, на 105 часов, издательство «Просвещение», год издания- 2015.

№	Тема раздела	К/ч
Раздел 1	«Повседневная жизнь, быт, семья»»; «Здоровье и забота о нем »	(21 часов)
Раздел 2	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	(27 часов)
Раздел 3	«Научно-технический прогресс. Повседневная жизнь и быт.	(24 часов)
Раздел 4	Повторение курса английского языка	(30 часов)
	102 часов	Итого:

**Календарно-тематическое планирование по УМК английский язык
 “English 10-11” для 11 класса, авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, на 105 часов,
 издательство «Просвещение» ,год издания-2015.**

р о к а	Тема урока	К /ч	Дата проведения	
			Пл ан	Фак т
І ПОЛУГОДИЕ. (48 часов) «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем ») (21 ч)				
	Какую помощь получают люди?	1	04. 09.17	
	Социальная сфера общественной жизни США и Великобритании.	1	06. 09	
	Субстантивированное прилагательное. Числительные – проценты.	1	08. 09	
	Я перейду на частное медицинское обслуживание!	1	11. 09	
	Я перейду на частное медицинское обслуживание!	1	13. 09	
	Приходится ли вам платить за медицинскую помощь?	1	15. 09	
	Система медицинского обслуживания Великобритании, США и России.	1	18. 09	
	Как живут старики? Условия жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов — инвалидов войны в Германии и России.	1	20. 09	
	Как живут старики? Условия жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов — инвалидов войны в Германии и России.	1	22. 09	
0	Где живёт твоя бабушка? Особенности взаимоотношений членов британских семей разных поколений.	1	25. 09	
1	Где живёт твоя бабушка? Особенности взаимоотношений членов британских семей разных поколений	1	27. 09	
2	Кто получает пользу от пособий?	1	29. 09	
3	Государство всеобщего благосостояния. Монолог «Моё отношение к системе обеспечения благосостояния граждан».	1	02. 10.17	
4	Урок повторения. Положение безработных, условия получения пособий по безработице в США.	1	04. 10	
5	РК: «Социальная сфера в общественной жизни в КБР»	1	06. 10.	
6	«Почётные «старика» КБР.Какие они?»	1	09. 10	
	Что представляет из себя идеальная система	1	11.	

7	социального обеспечения?		10	
8	Что представляет из себя идеальная система социального обеспечения?	1	13. 10	
9	Подготовка к контрольной работе по разделу «Повседневная жизнь, быт, семья»»;	1	16. 10	
0	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»»;	1	18. 10	
1	Источники пожертвований в США, некоторые обстоятельства жизни безработных США	1	20. 10	
«ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ И ИХ ВКЛАД В МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ»; «ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ») (27 ч)				
2	Что ты знаешь о кино?	1	23. 10	
3	История возникновения кинематографа в России. Голливуд. Известные актёры, продюсеры и режиссеры	1	25. 10	
4	Придаточные определительные предложения.	1	27. 10	
5	Какие фильмы тебе нравятся больше всего?	1	30. 10	
6	Жанры кино. Обзоры фильмов. Наречия меры и степени с прилагательными	1	08. 10	
7	Какой это был замечательный спектакль?	1	10. 11	
8	История возникновения театрального искусства в Англии, России, великие театральные актёры, популярные мюзиклы. Эмфатические и восклицательные предложения.	1	13. 11	
9	История возникновения театрального искусства в Англии, России, великие театральные актёры, популярные мюзиклы. Эмфатические и восклицательные предложения.	1	15. 11	
0	Роли, за которые можно умереть. Американские актёры.	1	17. 11	
1	Роли, за которые можно умереть. Американские актёры.	1	20. 11	
2	На хорошее всегда найдётся лучшее. Американская система классификации фильмов.	1	22. 11	
3	На хорошее всегда найдётся лучшее. Американская система классификации фильмов.	1	24. 11	
4	Как ты относишься к ...?	1	27. 11	
5	Джеймс Камерон. «Титаник». Диалог «Любимое кино»	1	29. 11	
6	Урок повторения.	1	01. 12	
7	РК: Известные люди искусства КБР.	1	04. 12	
8	История развития театрального искусства и кинематографии в КБР.	1	06. 12	
9	Уроки творчества «Я хочу стать критиком»	1	08. 12	

0	Уроки творчества «Я хочу стать критиком»	1	11. 12	
1	Статья из Playbill “A typical love story”	1	13. 12	
2	Статья из Playbill “A typical love story”	1	15. 12	
3	Урок подготовки к контрольной работе по разделу «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	1	18. 12	
4	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	1	20. 12	
5	Урок повторения	1	22. 12	
6	Работа над ошибками. Итоги полугодия	1	25. 12	
7	Резервный урок	1	27. 12	
8	Резервный урок	1	29. 12	
	II ПОЛУГОДИЕ (54 часа) «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС»; «ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ, БЫТ»(24ч)			
9	Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни?	1	12. 01.18	
0	Достижения науки в повседневной жизни. Глагол в ing – форме.	1	15. 01.	
1	Эта вещь тебе нужна! Реклама на предметы повседневного спроса. Past Simple. Present Perfect	1	17. 01	
2	Эта вещь тебе нужна! Реклама на предметы повседневного спроса. Past Simple. Present Perfect	1	19. 01	
3	Сложно представить, что это изобретение	1	22. 01	
4	Выдающиеся изобретатели и изобретения. Past Simple Passive. Past Perfect Passive.	1	24. 01	
5	Знаешь ли ты как вести домашнее хозяйство	1	26. 01	
6	Уроки чтения «Особенности ведения хозяйства с использованием бытовой техники в США в конце 20 — начале 30-х годов. Past Perfect Passive.	1	31. 01	
7	Уроки чтения «Особенности ведения хозяйства с использованием бытовой техники в США в конце 20 — начале 30-х годов. Past Perfect Passive.	1	02. 02.18	
8	Жизнь с технологиями. За и против?	1	05. 02	
9	Высокие технологии	1	07. 02	
0	Ты уверен, что умеешь пользоваться приспособлением?	1	09. 02	
1	Особенности использования электроприборов в США. Диалог «Как пользоваться техникой?»	1	12. 02	
	Урок повторения.	1	14.	

2			02	
3	Урок повторения.	1	16. 02	
4	Ломоносов М.В. и научно-технический прогресс	1	19. 02	
5	Что бы ты хотел изобрести?	1	21. 02	
6	Уроки творчества «Изобретения»	1	26. 02	
7	Уроки творчества «Изобретения»	1	28. 02	
8	Урок подготовки к контрольной работе	1	02. 03.18	
9	Контрольная работа по теме «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС»	1	05. 03	
0	Работа над ошибками	1	06. 03	
1	Повторение	1	07. 03	
2	Повторение	1	12. 03	
	Повторение курса английского языка			
3	Великобритания. Географическое положение.	1	14. 03	
4	Административно-территориальное устройство. Государственное устройство	1	16. 03	
5	Лондон. Достопримечательности страны. Известные люди.	1	19. 03	
6	США. Географическое положение.	1	21. 03	
7	Административно-территориальное устройство. Государственное устройство. Вашингтон.	1	22. 03	
8	Нью-Йорк Достопримечательности страны. Известные люди.	1	02. 04.18	
9	Россия. Географическое положение.	1	04. 04	
0	Административно-территориальное устройство. Государственное устройство.	1	06. 04	
1	Москва. Санкт-Петербург. Достопримечательности страны. Известные люди.	1	09. 04	
2	КБР: Географическое положение.	1	11. 04	
3	Административно-территориальное устройство КБР.	1	13. 04	
4	Достопримечательности КБР. Известные люди.	1	16. 04	
5	Действительный залог.	1	18. 04	
6	Видовременная система АЯ. Страдательный залог.	1	20. 04	

	7	Существительные и артикли.	1	23. 04	
	8	Прилагательные и наречия.	1	25. 04	
	9	Сложные предложения. Придаточные условия I, II, III и смешанного типов	1	27. 04	
	0	Сложное подлежащее	1	30. 04	
	1	Сложное дополнение	1	03. 05.18	
	2	Модальные глаголы	1	04. 05	
	3	Герундий	1	07. 05	
	4	Причастие	1	08. 05	
	5	Прямая и косвенная речь	1	11. 05	
	6	Согласование времён	1	14. 05	
	7	Урок подготовки к итоговой контрольной работе	1	16. 05	
8	9	Контрольная работа по пройденным разделам	1	18. 05	
9	9	Работа над ошибками	1	21. 05	
00	1	Итоги года. Работа над ошибками.	1	23. 05	
01	1	Резервный урок	1	24. 05	
02	1	Резервный урок	1	25. 05	
Итого:			1		
			05ч		