

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

<b>Рассмотрена</b> Руководитель ШМО <i>Р.М.</i> /Ахметова Р.М./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2017г.	<b>Согласована</b> Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3» <i>З.М.</i> /Ахметова З.М./ « <u>30</u> » <u>08</u> 2017г.	<b>Утверждаю :</b> Директор МОУ «СОШ № 3» <i>В.М.</i> /Гетоков В.М./ Приказ № <u>20</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2017г.
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку для 5-х (а,б) классов  
основного общего образования  
(базовый уровень ФКГОС)

Составитель:  
Ахметова Альбина Зауровна,  
учитель английского языка

2017-2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего

образования по английскому языку и Программы по английскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К.Гренджер. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год.

### **Планируемые результаты по английскому языку для 5 класса**

Рабочая программа по иностранному языку обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке [2].

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1. **В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
  - уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **2. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## **4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## **5. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **Предметное содержание**

### **Мой мир (11 часов).**

Моя семья, Моя парта в беспорядке, Город моей мечты, Место, где я живу, Урок чтения №1, География.

Самостоятельная работа: «A / an»

### **Все о школе. (11 часов).**

Очень занятой день, Мой большой школьный портфель, Моя коробка с ланчем, Моя школа, Урок чтения №2, Язык.

Самостоятельная работа: «Some, any». Контрольная работа: Входная контрольная работа.

### **Работай и играй (12 часов).**

День с семейством Глоу, Ты хороший друг?, «Классный» рэп, Моя дорога в школу, Урок чтения №3, Искусство и ремесла.

Самостоятельная работа: «Лексика». Контрольная работа: Контрольная работа за I четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

### **Мой чистый мир (11 часов).**

День с семейством Глоу, Работай и играй, Спасаем мир, Помогаем по дому, Урок чтения №4, Наука.

Самостоятельная работа: «Present Simple — Present Continuous».

### **Сравниваем людей, зверей и вещи (11 часов)**

Друзья, Моя семья, Который быстрее? Город или деревня, Урок чтения №5, Наука.

Самостоятельная работа: «Adjectives. Comparative Degree». Контрольная работа: Контрольная работа за II четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

### **Правила (12 часов).**

Мы должны одевать школьную форму, Правила спорта, Дорожные правила, Правила— правила— правила, Урок чтения №6, Здоровье и безопасность.

Самостоятельная работа: «Modal verbs». Контрольная работа: Промежуточная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

### **Жизнь в прошлом (11 часов).**

Известные люди, 1900, Каждое слово – правда, Школьная поездка, Урок чтения №7, ИКТ.

Самостоятельная работа: «to be в Past Simple». Контрольная работа: Контрольная работа за III четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

### **Рассказываем историю (11 часов).**

Плохое начало дня, Выходной на побережье, Гулливер в Лилипуте, Моя жизнь, Урок чтения №8, Искусство.

Самостоятельная работа: «Past Simple».

### **Смотрим в будущее (12 часов).**

Планы на каникулы, Шоу талантов, Рафтинг, Каникулы на Лох Несс, Урок чтения №9, Язык.

Самостоятельная работа: «Future Simple». Контрольная работа: Итоговая контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Тематическое планирование  
Английский язык на 105 часов

№ раздела  п/п	Название раздела	Количество часов
1	<b>Мой мир</b>	<b>12</b>
2	<b>Все о школе</b>	<b>11</b>
3	<b>Работай и играй</b>	<b>12</b>
4	<b>Мой чистый мир</b>	<b>11</b>
5	<b>Сравниваем людей, зверей и вещи</b>	<b>11</b>
6	<b>Правила</b>	<b>12</b>
7	<b>Жизнь в прошлом</b>	<b>11</b>
8	<b>Рассказываем историю</b>	<b>11</b>
9	<b>Смотрим в будущее</b>	<b>14</b>
<b>Всего</b>		<b>105</b>

Календарно-тематическое планирование составлено на основе УМК английский язык  
 “Brilliant” Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и К. Гренджер,

Учебник для общеобразовательных учреждений. / Ю .А. Комарова, И.В. Ларионова,К.  
 Гренджер/

М. «Русское слово»,2015г.

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			План 5 «а»	Факт
<b>Раздел № 1. My World. Мой мир. «Моё окружение». Межличностные отношения в семье (12 часов).</b>				
1	My Family. Моя семья. В кругу семьи.	1	<b>02.09(Гч)</b>	
2	My Family. Родственные связи.	1	05.09	
3	My Desk is a Mess. Школьные принадлежности	1	06.09	
4	My Desk is a Mess. Предлоги места. Наводим порядок в классе.	1	09.09	
5	My Dream Town. Город моей мечты. Идеальный город.	1	12.09	
6	My Dream Town. Городские объекты и достопримечательности.	1	13.09	
7	Входной контроль	1	16.09	
8	The Place Where I Live. Наша малая Родина.	1	19.09	
9	The Place Where I Live. Мой родной город. (Описываем родной город)	1	20.09	
10	Урок-чтения № 1. Межличностные взаимоотношения в семье	1	23.09	
11	Geography. Англоязычные страны	1	26.09	
12	Повторение по теме «Моё окружение»	1	27.09	
<b>Раздел № 2. All about School. Все о школе (11 часов).</b>				
13	A Really Busy Day Распорядок дня. Называем время.	1	30.09	
14	A Really Busy Day. Школьное расписание. Режим дня.	1	03.10	
15	My Big School Bag Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	04.10	
16	My Big School Bag Собираем портфель к школьным занятиям.	1	07.10	
17	My Lunchbox Продукты для полезного школьного завтрака.	1	10.10	
18	My Lunchbox Готовые школьные завтраки.	1	11.10	
19	My School Школьное образование, изучаемые предметы.	1	14.10	
20	My School	1	17.10	



	Школьная жизнь и отношения со сверстниками.			
21	Урок- чтения № 2. My Favourite School Subjects Мои любимые школьные предметы	1	18.10	
22	CLIL/ Language Из истории происхождения слов.	1	21.10	
23	Повторение по теме «Все о школе»	1	24.10	
<b>Раздел № 3. Work and Play. Режим труда и отдыха (12 часов).</b>				
24	A Day with the Glow Family День в семье Глау. Режим труда и отдыха.	1	25.10	
25	A Day with the Glow Family Вечер в семье Глау. Отдых. досуг.	1	28.10	
26	Are You a Good Friend? Ты надёжный друг? Черты характера.	1	<b>08.11(Пч)</b>	
27	Are You a Good Friend? Наречия частотности в настоящем простом.	1	11.11	
28	Classroom Rap Лексика классного обихода.	1	14.11	
29	Classroom Rap Повелительное наклонение.	1	15.11	
30	My Journey to School Как ты добираться в школу? Виды транспорта.	1	18.11	
31	My Journey to School Мой путь в школу .Описание пути.	1	21.11	
32	Урок- чтения № 3. Huckleberry Finn Гекельбери Финн	1	22.11	
33	Art and Crafts Искусство оригами. Мини-проект.	1	25.11	
34	Режим труда и отдыха. Повторение.	1	28.11	
35	Контрольная работа №1 по итогам 1-3 разделов	1	29.11	
<b>Раздел №4 My tidy worldМой чистый мир (11ч)</b>				
36	Saturday Morning Chores Обязанности по дому. Уборка.	1	02.12	
37	Saturday Morning Chores Настоящее продолженное. Наводим порядок.	1	05.12	
38	Work and Play Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного	1	06.12	
39	Work and Play Мои домашние обязанности. Описание.	1	09.12	
40	Saving the world Защита окружающей среды. Пути решения проблемы.	1	12.12	
41	Saving the world Вторичная переработка. Вещества и материалы.	1	13.12	
42	Helping at Home Обязанности детей дому в разных странах	1	16.12	

43	Helping at Home Обязанности детей по дому в Британии	1	19.12	
44	Урок-чтения № 4. Interview with a Member of Greenpeace Russia Интервью с представителем Гринпис в России	1	20.12	
45	Science. Things made from recycled materials. Что можно изготовить из вторичного сырья	1	23.12	
46	Повторение по теме: «Мой крохотный мир»	1	26.12	
	<b>Раздел №5 Comparing people, animals or things. Сравниваем людей, зверей и вещи</b>			
47	Friends Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)	1	27.12	
48	Friends Друзья. Описание и сравнение внешности, характера	1	30.12	
49	My Family Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи	1	<b>12.01(III ч)</b>	
50	My Family Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)	1	13.01	
51	Which is Faster? Сравниваем животных	1	16.01	
52	Which is Faster? Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения	1	17.01	
53	City or Country? Условия проживания в городской и сельской местности	1	20.01	
54	City or Country? Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности	1	23.01	
55	Урок-чтения № 5. Endangered Animals in Russia Исчезающие животные в России	1	24.01	
56	National Flowers Цветочные символы разных стран	1	27.01	
57	Повторение по теме: «Сравниваем людей, животных или вещи»	1	30.01	
	<b>Раздел № 6. Rules. Правила (12 часов).</b>			
58	We Have to Wear a School Uniform Модальные глаголы долженствования	1	31.01	
59	We Have to Wear a School Uniform Школьные правила. Модальный глагол have to	1	03.02	
60	Rules of Sport Правила спортивных игр. Модальный глагол can	1	06.02	
61	Rules of Sport Описываем правила спортивных состязаний	1	07.02	
62	Traffic Rules	1	10.02	

	Объекты и участники дорожного движения			
63	Traffic Rules Правила и знаки дорожного движения в разных странах	1	13.02	
64	Rules, Rules, Rules Правила в ежедневной жизни	1	14.02	
65	Rules, Rules, Rules Школьные правила в Шотландии	1	17.02	
66	Урок- чтения № 6. A Typical English Dessert Типичный английский десерт	1	20.02	
67	Health and Safety Safety rules Правила безопасности в повседневной жизни , на дорогах, в транспорте	1	21.02	
68	Повторение по теме: «Правила»	1	26.02	
69	Контрольная работа № 2 по итогам 4-6 разделов.	1	27.02	
<b>Раздел № 7. Life in the Past. Жизнь в прошлом (11 часов).</b>				
70	Famous People Знаменитости. Прошедшее простое.	1	28.02	
71	Famous People Знаменитости разных стран и эпох	1	03.03	
72	Nineteen Hundred Описываем события 19 века	1	06.03	
73	Nineteen Hundred Вопросы и отрицание в прошедшем простом	1	07.03	
74	Every World is True Рассказ профессора Мориарти.	1	13.03	
75	Every World is True Неправильные глаголы в прошедшем простом	1	14.03	
76	School Trip Школьная экскурсия	1	17.03	
77	School Trip Из истории поездов США	1	20.03	
78	Урок- чтения № 7. Король Артур. Страницы английской истории	1	21.03	
79	Информационные технологии, история развития	1	<b>03.04(IV ч)</b>	
80	Повторение по теме: «Жизнь в прошлом»	1	04.04	
<b>Раздел № 8. Telling a Story. Рассказываем истории (11 часов).</b>				
81	A Bad Start to the Day Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого	1	06.04	
82	A Bad Start to the Day Неудачное начало дня. Фразовые глаголы	1	07.04	
83	A Day Out at the Seaside Отдых на побережье. Вопросительные слова.	1	10.04	
84	A Day Out at the Seaside Отдых на побережье. Специальные вопросы	1	11.04	
85	Gulliver in Lilliput Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом	1	14.04	
86	Gulliver in Lilliput Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени	1	17.04	
87	My Life Моя автобиография	1	18.04	
88	My Life Необычные животные Новой Зеландии	1	21.04	
89	Урок- чтения № 8. Гулливер в стране лилипутов.	1	23.04	
90	Art Знаменитости русской культуры и искусства	1	24.04	

91	Повторение по теме: «Рассказываем истории»	1	25.04	
<b>Раздел № 9. Looking into the Future. Взгляд в будущее (14 часов).</b>				
92	Holiday Plans Строим планы на каникулы	1	28.04	
93	Holiday Plans Структура to be going to для выражения планов на будущее	1	05.05	
94	The Talent Show Шоу талантов	1	08.05	
95	The Talent Show Глагол will для выражения будущего действия	1	12.05	
96	Let's Go Rafting Приглашаем на рафтинг	1	14.05	
97	Let's Go Rafting Глаголы want to и let's для выражения желания и приглашения к действию	1	15.05	
98	Loch Ness Holiday Каникулы в Шотландии	1	16.05	
99	Loch Ness Holiday Туристические достопримечательности в Канаде	1	19.05	
100	Урок- чтения № 9. Wish You Were Here! Как я хочу, чтобы вы были здесь	1	21.05	
101	Language Будущее английского языка	1	22.05	
102	Повторение по теме: «Взгляд в будущее»	1	23.05	
103	Итоговая контрольная работа.	1	26.05	
104	Резервный урок. Занимательный английский.	1	29.05	
105	Резервный урок. Занимательный английский	1	30.05	
	<b>Итого :</b>	<b>105</b>		
		<b>часов</b>		