

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п.Баксаненок

Рассмотрена
Руководитель ШМО
Р.М. /Ахметова Р.М./
Протокол № 1
от «30» 08 2017г.

Согласована
Заместитель-директора по УВР
МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок
З.М. /Ахметова З.М./
«30» 08 2017г.

Утверждаю
Директор школы
МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок
В.М. /Гетоков В.М./
Приказ № 70
от «30» 08 2017г.

Рабочая программа

по английскому языку

для 6 классов (6 «А», 6 «Б») основного общего образования

(ФГОС)

Составитель:
Учитель английского языка
Гетокова Ф.Х.

2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностраннй язык. 5-9 классы. –Английский язык Москва Русское слово и Macmillan 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Английский язык и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К. Английский язык: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва Русское слово и Macmillan 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику. Английский язык Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва Русское слово и Macmillan 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3);

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В 6 классе отведено 105 часов.

Тема 1. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей. Всего 11 часов

Мировые языки. Мультиязычная Британия.

Проект- Иностранные слова в нашем языке

Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Всего 11

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин.

Проект-Описание картины

Тема 3. Досуг и увлечения. Всего 12 часов.

Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

Проект- информационные технологии

Тема 4. «Школа и школьная жизнь». Всего 12 часов.

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

Тема 5. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Всего 12 часов.

Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

Проект- Животное

Тема 6. Досуг и путешествия. Всего 12 часов.

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.

Проект- Где мы живем.

Тема 7. Жизнь в прошлом. Всего 11 часов.

Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации

Проект- Доисторические времена

Тема 8. Командный дух. Всего 12 часов.

Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.

Проект- Популярные виды спорта.

Тема 9. Каникулы. Всего 12 часов.

Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.

Проект- Климатические зоны.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Давайте общаться	12	1	1
2	Знакомство с семьей	15	1	1
3	Свободное время	10	1	1
4	Школа и школьная жизнь	11	1	1
5	Дикая природа	11	1	1
6	Досуг и путешествия.	11	1	1
7	Взгляд в прошлое	11	1	1
8	Командный дух	11	1	1
9	Летние каникулы	13	2	1
	Всего	105	10	9

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате выполнения программы учащиеся смогут формировать УУД:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц

Работа с текстовой информацией: чтение, восприятие на слух текстов из разных источников, создание собственного текста на иностранном языке

- звуковой и видеоинформацией
- графической: таблицами (оглавление, подстановочные/ грамматические таблицы и др.)
- иллюстративной
- числовой (ссылка на графики, диаграммы с цифрами и др.)

Работа с учебными моделями(грамматическое моделирование, модели построения высказывания).

- Использование знако-символических средств (значки, структура книги, рубрики и т.д.) ·
Использование общих схем решения.

- Выполнение логических операций: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие.

Работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, работу над проектом и его устную презентацию.
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Календарно-тематическое планирование по учебнику Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Греджер «Английский язык» для 6 классов.

№ урока	Дата	Корректировка даты	Тема урока	Количество часов
I четверть				
Блок 1. Давайте общаться.				
1.	04.09		Приветствия. Предметы в классе. Цвета. Монологическая речь.	1
2.	08.09		Время. Даты. Дни недели. Диалогическая речь.	1
3.	09.09		Языки, страны, национальности. Работа с текстом.	1
4.	11.09		Этимология английских слов. Работа с текстом.	1
5.	15.09		Притяжательные местоимения. Грамматический практикум.	1
6.	16.09		Характеристики предметов, людей. Монологическая речь.	1
7.	18.09		Многоязычие в Великобритании.	1
8.	22.09		Вопросительные слова. Диалогическая речь.	1
9.	23.09		Персональная информация. Письменная речь.	1
10.	25.09		Кружки по интересам. Диалогическая речь.	1
11.	28.09		Подготовка к контрольной работе по теме «Давай общаться».	1
12.	30.09		Входная контрольная работа. Текущий контроль по теме «Давайте общаться».	1
Блок 2. Знакомство с семьей.				
13.	02.10		Генеалогическое древо. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
14.	06.10		Цирковое искусство. Работа с текстом.	1
15.	07.10		Глагол <i>have got</i> . Грамматический практикум.	1
16.	09.10		Описание людей. Аудирование текста.	1
17.	13.10		Проектная работа «Описание человека»	1
18.	14.10		Фестиваль коренных народов Америки. Работа с текстом.	1
19.	16.10		Глагол <i>have got</i> и вопросительная структура <i>How many...?</i> Диалогическая речь.	1
20.	20.10		Описание музыкальной группы. Письменная речь.	1

21.	21.10		Покупки в магазинах. Аудирование.	1
22.	23.10		Рольевые игры по теме «В магазине». Диалогическая речь.	1
23.	27.10		Подготовка к проектной работе по теме «Генеалогическое древо»	1
24.	28.10		Проектная работа «Генеалогическое древо».	1
25.	30.10		Подготовка к контрольной работе.	1
26.	11.11		Текущий контроль по теме по теме «Знакомство с семьей».	1
27.	13.11		Обобщающий урок по теме «Знакомство с семьей».	1
II четверть				
Блок 3. Свободное время.				
28.	17.11		Досуг. Монологическая речь.	1
29.	18.11		Компьютерные технологии. Работа с текстом.	1
30.	20.11		Время Present Simple: утвердительная и отрицательная формы. Грамматический практикум.	1
31.	24.11		Распорядок дня. Аудирование.	1
32.	25.11		Ирландия: музыкальный фестиваль. Работа с текстом.	1
33.	27.11		Время Present Simple: общий вопрос. Грамматический практикум.	1
34.	01.12		Электронное письмо. Письменная речь.	1
35.	02.12		Инструкции по ведению диалога через компьютер. Диалогическая речь.	1
36.	04.12		Проектная работа по теме «Письмо другу.»	
37.	08.12		Текущий контроль по теме «Свободное время».	
Блок 4. Школа и школьная жизнь.				
38.	09.12		Школьные дисциплины.	1
39.	11.12		Глагол be и have got. Грамматический практикум.	1
40.	15.12		Грамматические структуры love, hate, Like+ ing. Объектные местоимения. Грамматический практикум.	1
41.	16.12		Умения и способности людей. Аудирование.	1
42.	18.12		Образование в Шотландии. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1

43.	22.12		Вопросительные предложения причины. Диалогическая речь.	1
44.	23.12		Анкеты и опросные листы. Письменная речь.	1
45.	25.12		Обсуждение кружка/ клуба по интересам. Диалогическая речь.	1
46.	29.12		Проектная работа по теме «Анкета для моих друзей»	1
47.	30.12		Текущий контроль по теме «Школа и школьная жизнь».	1
48.	12.01		Обобщающий урок по теме «Школа и школьная жизнь»	1
III четверть				
Блок 5. Дикая природа.				
49.	13.01		Исчезающие виды животных. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
50.	15.01		Проектная деятельность по теме «Животные родного края».	1
51.	19.01		Время Present Continuous: утвердительная и отрицательная форма. Грамматический практикум.	1
52.	20.01		Наречия образа действия. Грамматический практикум.	1
53.	22.01		Австралия: мир дикой природы. Поисковое чтение.	1
54.	26.01		Сравнение времен Present Continuous и Present Simple. Грамматический практикум.	1
55.	27.01		Веб-проект по теме «Дикие животные моей страны».	1
56.	29.01		Обсуждение совместных планов. Диалогическая речь.	1
57.	03.02		Проектная работа по теме «Как помочь исчезающим животным».	1
58.	05.02		Текущий контроль по теме «Дикая природа».	
Блок 6. Досуг и путешествие.				
59.	09.02		Достопримечательности Великобритании. Введение НЛЕ по теме.	1
60.	10.02		Урбанизация Лондона. Работа с текстом.	1
61.	12.02		Оборот there is/ there are. Грамматический практикум.	1
62.	16.02		Еда и напитки. Введение НЛЕ по теме.	1
63.	17.02		Англия: традиции и обычаи. Работа с текстом.	1

64.	19.02		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический практикум.	1
65.	24.02		Туристический буклет. Письменная речь.	1
66.	26.02		Заказ еды. Диалогическая речь.	1
67.	02.03		Проектная работа по теме «Туристический буклет по городу Челябинску»	1
68.	03.03		Текущий контроль по теме «Досуг и путешествие».	1
Блок 7. Взгляд в прошлое.				
69.	05.03		Профессии. Введение НЛЕ по теме.	1
70.	09.03		Доисторический период. Поисковое чтение.	1
71.	10.03		Глагол to be во времени Past Simple. Грамматический практикум.	1
72.	12.03		Исторические события XX века. Аудирование.	1
73.	16.03		Уэльс: исторические достопримечательности. Поисковое чтение.	1
74.	17.03		Время Past Simple: правильные глаголы. Грамматический практикум.	1
75.	19.03		Проектная работа по теме «Биография известного человека из России»	1
76.	23.03		Запрос информации. Диалогическая речь.	1
77.	24.03		Текущий контроль по теме «Взгляд в прошлое».	1
78.	02.04		Обобщающий урок по теме «Взгляд в прошлое».	1
IV четверть				
Блок 8. Командный дух.				
79.	06.04		Спорт. Олимпийские игры. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
80.	07.04		Проектная деятельность по теме «Спортивный инвентарь».	1
81.	09.04		Время Past Simple: правильные и неправильные глаголы. Грамматический практикум.	1
82.	13.04		Одежда и аксессуары. Изучающее чтение.	1
83.	14.04		Спорт в Новой Зеландии. Речевая деятельность.	1

84.	16.04		Время Past Simple: общие вопросы. Грамматический практикум.	1
85.	20.04		Краткий информационный обзор на основе проведенного опроса. Письменная речь.	1
86.	21.04		Обсуждение прошедших выходных. Диалогическая речь.	1
87.	23.04		Подготовка к проектной работе по теме «Спорт в России»	1
88.	27.04		Проектная работа по теме «Спорт в России»	1
89.	28.04		Текущий контроль по теме «Командный дух»	1
Блок 9. Летние каникулы.				
90.	30.04		Погода и времена года. Введение НЛЕ по теме.	1
91.	04.05		Климатические зоны. Работа с текстом.	1
92.	05.05		Оборот to be going. Грамматический практикум.	1
93.	07.05		Особенности ландшафта. Аудирование.	1
94.	11.05		Канада. Речевая деятельность.	1
95.	12.05		Модальный глагол must. Грамматический практикум.	1
96.	14.05		Проектная работа по теме «Личное письмо».	1
97.	18.05		Выражения количества. Диалогическая речь.	1
98.	19.05		Текущий контроль по теме «Летние каникулы».	1
99.	21.05		Подготовка к итоговой аттестации за 6 класс	1
100	23.05		Итоговая аттестация. Аудирование. Чтение.	1
101	25.05		Итоговая аттестация. Лексико-грамматический тест.	1
102	26.05		Обобщающий урок. Анализ итоговой аттестации.	1
103	28.05		Резервный урок	1
104	29.05		Резервный урок	1
105	30.05		Резервный урок	1

