

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п.Баксаненок

Рассмотрена
Руководитель ШМО
Р.Ахметова Р.М./

Протокол № 1
от «30» 08 2017г.

Согласована
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок
Ахметова З.М./

«30» 08 2017г.

Утверждаю
Директор школы
МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок
Гетоков В.М./

Приказ № 70
от «30» августа 2017г.

Рабочая программа

по английскому языку

для 9 классов (9 «А», 9 «Б») основного общего образования

(ФГКОС)

Составитель:
Учитель английского языка
Гетокова Ф.Х.

2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год.
- Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 9 класса (четвертый год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2008г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 9:

1. Здравствуй, Америка!
2. Встречают по одежке.
3. Здоровье дороже денег.
4. Понимают ли тебя твои родители?
5. Вниз по Голливудскому бульвару.
6. Что ты собираешься делать летом?

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематический план

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говoreние	аудирование
1.	Здравствуй, Америка	19	1	«Мой родной город»	1	Монолог «New York»	
2.	Встречают по одежке?	18	1				1
3.	Здоровье дороже денег	14	1		1	Монолог «George Washington»	
4.	Понимают ли тебя твои родители?	16	1				
5.	Вниз по Голливудскому бульвару	18	1	«Клуб любителей фильмов»	1		1
6.	Что ты собираешься делать летом?	9	1 + 1			Монолог «Job for American Teenagers»	
	Систематизация и обобщение ЗУН	5					
	Резервные уроки	3					
		102	7	2	3	3	2

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

Кауфман К.И. (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	План	Факт
1	Добро пожаловать в Америку. Британский и американский английский.	1	05.09	
2	Употребление артикля с существительными, выражающими процесс, bed, church, college.	1	06.09	
3	Достопримечательности Нью-Йорка. Знакомство с новой лексикой.	1	08.09	
4	Достопримечательности Нью-Йорка. Употребление артикля с географическими названиями.	1	12.09	
5	Употребление артикля с географическими названиями.	1	13.09	
6	Улицы и авеню. Игра: Количественные и порядковые числительные.	1	15.09	
7	Улицы и авеню. Количественные и порядковые числительные.	1	19.09	
8	Характеристика человека. Американские ценности. Словообразование.	1	20.09	
9	Характеристика человека. Практическое чтение.	1	22.09	
10	Посещение кафе и ресторанов. Практика устной речи.	1	26.09	
11	Русский ресторан в Америке Чтение. Обсуждение.	1	27.09	
12	Русский ресторан в Америке. Употребление артикля.	1	29.09	
13	Практическое аудирование «Достопримечательности Нью-Йорка».	1	03.10	
14	Проект «Достопримечательности Нью-Йорка».	1	04.10	
15	Практика устной речи «Достопримечательности Нью-Йорка».	1	06.10	
16	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда», часть 1.	1	10.10	
17	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда», часть 2.	1	11.10	
18	«Дневник Робина Маквизарда», выполнение послетекстовых заданий.	1	13.10	
19	Контрольная работа по теме «Здравствуй, Америка!».	1	17.10	
20	Анализ контрольной работы. Модная одежда. Изучение лексики.	1	18.10	
21	Модная одежда. Отработка лексики.	1	20.10	
22	Европейская молодежная мода. Прямая и	1	24.10	

	косвенная речь.			
23	Правила перевода прямой речи в косвенную.	1	25.10	
24	Европейская молодежная мода .Практика устной речи.	1	27.10	
25	Молодежные группы. Фразовые глаголы: say, tell.	1	31.10	
26	Молодёжные группы. Словообразование, суффиксы.	1	10.11	
27	Покупки. Перевод просьб и приказаний в косвенную речь.	1	14.11	
28	Перевод просьб и приказаний в косвенную речь. Вежливая просьба.	1	15.11	
29	Перевод просьб и приказаний в косвенную речь. Приказание.	1	17.11	
30	Вопросы в косвенной речи. Обратный порядок слов.	1	21.11	
31	Покупки. Специальные вопросы в косвенной речи.	1	22.11	
32	Покупки. Размеры. Вопросы в косвенной речи.	1	24.11	
33	Контрольная работа по теме «Молодежная мода: одежда как отражение внутреннего мира».	1	28.11	
34	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда».	1	29.11	
35	«Дневник Робина Маквизарда». Выполнение послетекстовых заданий.	1	01.12	
36	Согласование времен. Изменение форм глагола.	1	05.12	
37	Согласование времен. Перевод из прямой в косвенную речь.	1	06.12	
38	Проблема здорового питания. Изучение лексики.	1	08.12	
39	Проблема здорового питания. Практическое чтение.	1	12.12	
40	Проблема здорового питания. Практика устной речи.	1	13.12	
41	Здоровый образ жизни. Практическое аудирование.	1	15.12	
42	Здоровый образ жизни. Практика письменной речи.	1	19.12	
43	Здоровый образ жизни. Яблоко в день – к доктору не ходить	1	20.12	
44	Здоровый образ жизни. Повторение неопределенных местоимений	1	22.12	
45	Здоровый образ жизни. Употребление артикля с	1	26.12	

	названиями веществ.			
46	Медицинское страхование. Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь.	1	27.12	
47	Медицинское страхование. Практика устной речи.	1	29.12	
48	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни: проблема здорового питания».	1	10.01	
49	Анализ контрольной работы. Текст «Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон».	1	12.01	
50	Домашнее чтение «Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон».	1	16.01	
51	Домашнее чтение «Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон».	1	17.01	
52	Отношения в семье. Сложное дополнение.	1	19.01	
53	Взаимоотношения в семье. Новая лексика по теме.	1	22.01	
54	Взаимоотношение в семье. Использование лексики	1	23.01	
55	Межличностные отношения в семье.	1	26.01	
56	Межличностные отношения в семье. Сложное дополнение после глаголов let, make.	1	29.01	
57	Использование сложного дополнения в речи.	1	30.01	
58	Понимают ли тебя родители. Практическое чтение.	1	02.02	
59	Понимают ли тебя родители. Практика устной речи.	1	06.02	
60	Понимают ли тебя родители. Практика письменной речи.	1	07.02	
61	Домашнее чтение «Битва при Геттисберге».	1	09.02	
62	Практика устной речи. «Битва при Геттисберге»	1	12.02	
63	«Битва при Геттисберге». Выполнение послетекстовых заданий.	1	13.02	
64	Вашингтон и его достопримечательности. Видеозапись.	1	16.02	
65	Вашингтон и его достопримечательности. Практическое чтение.	1	20.02	
66	Музеи Вашингтона. Проект.	1	21.02	
67	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье».	1	24.02	
68	Анализ контрольной работы.	1	27.02	

	Достопримечательности Лос-Анджелеса.			
69	Достопримечательности Лос-Анджелеса. Голливуд.	1	28.02	
70	Достопримечательности Лос-Анджелеса. Голливуд.	1	02.03	
71	Посещение американских кинотеатров. Досуг и развлечение.	1	06.03	
72	Посещение американских кинотеатров. Популярные фильмы и актеры.	1	07.03	
73	Посещение американских кинотеатров. Популярные фильмы и актеры.	1	09.03	
74	Известные люди Голливуда. Практика устной речи.	1	13.03	
75	Известные люди Голливуда. Поисковое чтение.	1	14.03	
76	Секрет успеха. Знаменитые люди Америки - Дж. Р. Роулинг.	1	16.03	
77	Секрет успеха. Знаменитые люди Америки - Дж. Р. Роулинг.	1	19.03	
78	Роулинг и ее книга Г. Поттер. Практическое чтение.	1	20.03	
79	Роулинг и ее книга Г. Поттер. Практическое аудирование.	1	23.03	
80	Подготовка к созданию проекта. Клуб киноманов.	1	03.04	
81	Защита проекта «Клуб киноманов».	1	04.04	
82	Контрольная работа по теме «Лос-Анджелес глазами подростка: увлекательные фильмы, дорога к успеху».	1	06.04	
83	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение «История американского флага».	1	10.04	
84	Домашнее чтение «История американского флага».	1	11.04	
85	Анализ контрольной работы. Придаточные предложения условий и времени.	1	13.04	
86	Путешествие по известным местам Америки. Практика чтения и перевода.	1	17.04	
87	Путешествие по известным местам Америки. Практика письменной речи.	1	18.04	
88	Выбор профессии. Сослагательное наклонение. II тип условных предложений.	1	20.04	
89	Выбор профессии. Практика чтения, говорения.	1	24.04	

90	Выбор профессии. Сослагательное наклонение. II тип условных предложений.	1	25.04	
91	Выбор профессии. Практика устной речи.	1	27.04	
92	Выбор профессии. Практика письменной речи.	1	02.05	
93	Путешествие по Америке. III тип условных предложений.	1	04.05	
94	Путешествие по Америке. Практическое чтение.	1	08.05	
95	Путешествие по Америке. Письмо.	1	11.05	
96	Итоговая контрольная работа.	1	15.05	
97	Домашнее чтение «Сокровище».	1	16.05	
98	«Сокровище». Послетекстовые упражнения.	1	18.05	
99	Национальные парки США. Видеоурок.	1	22.05	
100	Крупнейшие города Америки. Проект.	1	23.05	
101	Повторение пройденного в 9 классе.	1	24.05	
102	Итоговый урок.	1	25.05	