

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

Рассмотрена	Согласована	Утверждаю:
Руководитель ШМО / <u>АХ</u> / Ахметова А.Х.	Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №3» / <u>ЗМ</u> / Ахметова З.М.	Директор МОУ «СОШ №3» / <u>Г</u> / Гетоков В.М.
Протокол № <u>2</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	« <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Приказ № <u>30</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

для 5 (5 «а», 5 «б») класса основного общего образования
(ФГОС, базовый уровень)

Составитель:
Ахметова Марианна Хасановна,
учитель географии

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе программы по географии к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. География: Введение в географию: учебник для 5 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС». 2013 г. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;

- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Ученик научится:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Ученик получит, возможность научиться

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 1. для ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 2. для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 3. для определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 4. для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия: география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Практические работы:

- Составление схемы наук о природе.
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан

Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- Географические особенности природы материков и океанов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (5 часов)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Распределение учебного материала в 5 классе

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Наука география	2
2	Земля и ее изображение	5
3	История географических открытий	14
4	Путешествие по планете Земля	9
5	Природа Земли	5
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

УМК. Е.М. Домогацких, Н.И. Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. География: Введение в географию: Учебник для 5 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». 2013 г.

Программа рассчитана на **35 часов (1 час в неделю)**.

№ темы	№ урока п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Наука география (2 часа)				
	1	Что такое география?	1	05.09. б, в 08.09. а	
	2	Методы географических исследований	1	12.09. б, в 15.09. а	
2	Земля и ее изображение (5 часов)				
	3	От плоской Земли к земному шару	1	19.09. б, в 22.09. а	
	4	Форма, размеры и движения Земли	1	26.09. б, в 29.09. а	
	5	Глобус и карта	1	03.10. б, в 06.10. а	
	6	Ориентирование на местности	1	10.10. б, в 13.10. а	
	7	Контрольная работа № 1 по теме «Земля и ее изображение»	1	17.10. б, в 20.10.а	
3	История географических открытий (14 часов)				
	8	По следам путешественников каменного века	1	24.10. б, в 27.10. а	
	9	Путешественники древности	1	08.11. б, в 10.11. а	
	10	Путешествия морских народов	1	14.11. б, в 17.11. а	
	11	Первые европейцы на краю Азии	1	21.11. б, в 24.11. а	
	12	Хождение за три моря	1	28.11. б, в 01.12. а	
	13	Морской путь в Индию	1	05.12. б, в 08.12. а	
	14	Тестовые задания по теме «История географических открытий»	1	12.12. б, в 15.12. а	
	15	Открытие Америки	1	19.12. б, в 22.12. а	
	16	Первое кругосветное плавание	1	26.12. б, в 29.12. а	
	17	Открытие Южного материка	1	11.01. б, в 12.01. а	

	18	Поиски Южной земли продолжаются	1	16.01. б, в 19.01. а	
	19	Русские путешественники	1	23.01. б, в 26.01. а	
	20	Вокруг света под русским флагом	1	30.01. б, в 02.02. а	
	21	Контрольная работа № 2 по теме: «История географических открытий»	1	06.02. б, в 09.02. а	
4	Путешествие по планете Земля (9 часов)				
	22	Мировой океан и его части	1	13.02. б, в 16.02. а	
	23	Значение Мирового океана для природы и человека	1	20.02. б, в 24.02. а	
	24	Путешествие по Евразии	1	27.02. б, в 02.03. а	
	25	Путешествие по Африке	1	06.03. б, в 09.03. а	
	26	Путешествие по Северной Америке	1	13.03. б, в 16.03. а	
	27	Путешествие по Южной Америке	1	20.03. б, в 22.03. а	
	28	Путешествие по Австралии	1	03.04. б, в 06.04. а	
	29	Путешествие по Антарктиде	1	10.04. б, в 13.04. а	
	30	Контрольная работа № 3 по теме: «Путешествие по материкам»	1	17.04. б, в 20.04. а	
5	Природа Земли (5 часов)				
	31	Что такое природа	1	24.04. б, в 27.04. а	
	32	Оболочки Земли	1	02.05. б, в 04.05. а	
	33	Обобщающее повторение	1	08.05. б, в 11.05. а	
	34	Контрольная работа № 4 по теме «Природа Земли»	1	15.05. б, в 19.05. а	
	35	Урок-экскурсия	1	22.05. б, в 25.05. а	