


Рассмотрена
Руководитель ШМО
 /Альботова А.О./
с.п.Баксаненок

Протокол № 1
от «29» 08 2017г.

Согласована
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок

 /Ахметова З.М./

«30» 08 2017г.



Тетоков В.М./

Приказ № 70
от «30» 08 2017г.

Рабочая программа

по информатике и ИКТ
для 10 класса основного общего образования
(ФГКОС)

Составитель:
учитель информатики и ИКТ
Загаштокова Аксана Хамидбиевна

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих документов:

1. *Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ*
2. *Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера*
3. *УМК : «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера, 2012г.*

Данный курс является общеобразовательным курсом базового уровня и рассчитан на изучение учащимися 10 классов в течении 35 часов (из расчета 1 час в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:

знать/понимать

- три философские концепции информации
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- роль информационных процессов в системах
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность, «шум» и способы защиты от шума
- основные типы задач обработки информации
- что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска»
- физические способы защиты информации
- программные средства защиты информации
- что такое информационная модель - этапы информационного моделирования на компьютере
- архитектуру персонального компьютера
- основные принципы представления данных в памяти компьютера
- назначение и топологии локальных сетей
- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции)
- что такое Интернет, систему адресации в Интернете (IP -адреса, доменная система имен),
- способы организации связи в Интернете

уметь

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)
- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи
- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях
- применять меры защиты личной информации на ПК
- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы
- строить табличные модели по вербальному описанию системы
- строить алгоритмы управления учебными исполнителями
- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне

Содержание курса информатики и ИКТ в 10 классе

1. Информация - 5 часов.

Основные подходы к определению понятия «информация». Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

2. Информационные процессы в системах – 11 часов.

Классификация информационных процессов. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты.

3. Информационные модели - 6 часов.

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Алгоритм как модель деятельности.

4. Программно-технические системы реализации информационных процессов - 11 часов.

Компьютер – универсальная техническая система обработки информации. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации. Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел, текста, графики и звука. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Организация глобальных сетей.

5. Повторение – 2 часа

Тематическое планирование занятий

№	Тема	Кол. часов	Количество		
			Контр. работ	тестов	Прак. работ
	10 класс	35	2	2	8
1	Информация.	5	1	-	1
2	Информационные процессы в системах.	11	1	-	2
3	Информационные модели.	6	-	1	2
4	Программно-технические системы реализации инфор. процессов.	11	-	1	3
5	Повторение	2			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*по информатике и ИКТ составлено на основе авторской программы «Информатика и**ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера; Учебник: Информатика и ИКТ. 10-11 класс /**И.Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В.Шестакова. – М.: БИНОМ.**Лаборатория знаний, 2015г.*

№	Тема урока	Кол часов	Дата проведения	
			план	факт
I.	Информация.	5		
1	Введение. Содержание информатики. Правила ТБ.	1	02.09	
2	Понятие информации Виды и свойства информации.	1	05.09	
3	Представление информации, языки, кодирование Количественная характеристика информации	1	12.09	
4	Практическая работа «Измерение информации». Решение задач	1	19.09	
5	Тест по теме «Информация».	1	26.09	
II.	Информационные процессы в системах.	11		
6	Что такое система	1	03.10	
7	Информационные процессы в естественных и искусственных системах.	1	10.10	
8	Хранение информации.	1	17.10	
9	Передача информации.	1	24.10	
10	Обработка информации и алгоритмы.	1	14.11	
11	Автоматическая обработка информации.	1	21.11	
12	Практическая работа «Автоматическая обработка данных».	1	28.11	
13	Контрольная работа «Хранение, передача и обработка информации».	1	05.12	
14	Поиск данных.	1	12.12	
15	Защита информации.	1	19.12	
16	Практическая работа «Шифрование данных».	1	26.12	
III.	Информационные модели.	6		
17	Компьютерное информационное моделирование.	1	16.01	
18	Структуры данных.	1	23.01	
19	Практическая работа «Структуры данных: графы, таблицы».	1	30.01	
20	Алгоритм как модель деятельности.	1	06.02	
21	Практическая работа «Управление алгоритмическим исполнителем».	1	13.02	
22	Контрольная работа «Информационные модели».	1	20.02	

IV.	Программно-технические системы реализации информационных процессов.	11		
23	Компьютер – универсальная техническая система обработки информации.	1	27.02	
24	Практическая работа «Выбор конфигурации компьютера».	1	06.03	
25	Программное обеспечение компьютера.	1	13.03	
26	Дискретные модели данных на компьютере. Представление чисел.	1	20.03	
27	Практическая работа «Представление чисел».	1	03.04	
28	Представление текста, графики и звука.	1	10.04	
29	Практическая работа «Представление текстов, графики и звука».	1	17.04	
30		1	24.04	
31	Организация локальных сетей.	1	08.05	
32	Организация глобальных сетей.	1	15.05	
33	Контрольная работа «Дискретные модели данных на компьютере».	1	22.05	
V.	Повторение	2		
34	Информационные процессы в системах.	1	26.05	
35	Информационные модели.	1	29.05	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по информатике и ИКТ

Планирование составлено на основе авторской программы «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера

Учебник: Информатика и ИКТ . 10-11 класс / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В.Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

10 класс

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Тип урока	Календарные сроки планируемые /фактические	Планируемые результаты			Контрольно-измерительные материалы	Примерное домашнее задание
					знания	умения	ОУУН и способы деятельности		
Информация.		5							

1	Введение. Содержание информатики. Правила ТБ.	1	УОНМ			в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах; из каких частей состоит предметная область информатики;	выполнение требований ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ;	организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда;		Введение
2	Понятие информации Виды и свойства информации.	1	УОНМ			три философские концепции информации; понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;		владение устной речью; работа с учебником; умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её;	Фронтальный опрос	§ 1 вопросы стр 12
3	Представление информации, языки, кодирование Количественная характеристика информации	1	КУ			что такое язык представления информации; какие бывают языки; понятия «кодирование» и «декодирование» информации; примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо; понятия «шифрование», «дешифрование»;	переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определять длину кода, количество различных комбинаций;	умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её; умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи;	Фронтальный опрос	§ 2 вопросы стр 17
4	Практическая работа «Измерение информации». Решение задач	1	УЗИМ			;		установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, сужде-	Отчет о выполнении п/р	§ 3-4 вопросы стр 20,24

								ниями;			
5	Тест по теме «Информация».	1	УПКЗУ					демонстрировать навыки расширения и обобщения знаний о способах измерения информации;	умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности;	Контрольная работа «Информация» традиционная форма	Повторить § 1-4
Информационные процессы в системах.		11									
6	Что такое система	1	УОНМ			система; структура системы; свойства системы; подсистема; системный подход в науке и практике;	приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.); анализировать состав и структуру систем;	установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; самостоятельная работа с учебным материалом;	Фронтальный опрос	§ 5 вопросы стр 31-32	
7	Информационные процессы в естественных и искусственных системах.	1	УОНМ			типы информационных процессов: хранение, передача и обработка информации; чем отличаются естественные и искусственные системы; какие типы связей действуют в системах; роль информационных процессов в системах; состав и структуру систем управления;	анализировать состав и структуру систем; различать связи материальные и информационные;	установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; самостоятельная работа с учебным материалом;	Фронтальный опрос	§ 6 вопросы стр 37	
8	Хранение информации.	1	КУ			носитель информации; история развития носителей информации; современные	сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;	установление причинно-следственных связей; оперирование поня-	Фронтальный опрос	§ 7 вопросы стр 41	

						(цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;		тиями, суждениями; самостоятельная работа с учебным материалом;		
9	Передача информации.	1	КУ			модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи; основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность; понятие «шум» и способы защиты от шума;	рассчитывать объемом информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;	умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её; умение самостоятельно выполнять упражнения;	Фронтальный опрос	§ 8 вопросы стр 45-46
10	Обработка информации и алгоритмы.	1	КУ			основные типы задач обработки информации; понятие исполнителя обработки информации; понятие алгоритма обработки информации;	разрабатывать систему команд исполнителя для решения несложной задачи на обработку информации;	умение логически мыслить; составление алгоритмов;	Фронтальный опрос	§ 9 вопросы стр 49
11	Автоматическая обработка информации.	1	УОНМ			что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов; определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной; устройст-	составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста;	умение логически мыслить; составление алгоритмов;		§ 10 задания стр 53-54

						во и систему команд алгоритмической машины Поста;				
12	Практическая работа «Автоматическая обработка данных».	1	УЗИМ				составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста;	свободное пользование умением обобщения и систематизации знаний;	Отчет о выполнении п/р	Задания для самостоятельного выполнения
13	Контрольная работа «Хранение, передача и обработка информации».	1	УПКЗУ				демонстрировать навыки расширения и обобщения знаний об основных информационных процессах;	умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности;	Контрольная работа «Хранение, передача и обработка информации» традиционная форма	§ 5-10 повторить
14	Поиск данных.	1	КУ			что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска»; что такое «структура данных»; какие бывают структуры; алгоритм последовательного поиска; алгоритм поиска половинным делением; что такое блочный поиск; как осуществляется поиск в иерархической структуре данных;	осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях; осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера;	умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её;	Фронтальный опрос	§ 11 вопросы стр 60
15	Защита информации.	1	УОНМ			виды угроз для числовой информации; физические способы защиты информации; программные средства защиты информации; что	применять меры защиты личной информации на ПК;	работать с учебником; структурировать информацию; сравнивать полученные результаты с учебной зада-	Фронтальный опрос	§ 12 вопросы стр 65

						такое цифровая подпись и цифровой сертификат;		чей; составлять на основе текста таблицу; проводить разные виды сравнения;		
16	Практическая работа «Шифрование данных».	1	УЗИМ	1		что такое криптография;	применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме);	свободное пользование умением обобщения и систематизации знаний;	Отчет о выполнении п/р	Задания для сам. выполнения
Информационные модели.		6								
17	Компьютерное информационное моделирование.	1	УЗИ			определение модели; что такое информационная модель; этапы информационного моделирования на компьютере;	характеризовать этапы информационного моделирования на компьютере;	работать с учебником; структурировать информацию; составлять на основе текста таблицу;	Фронтальный опрос	§ 13 вопросы стр 69-70
18	Структуры данных.	1	УОНМ			что такое граф, дерево, сеть; структура таблицы; основные типы табличных моделей; что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы;	ориентироваться в граф-моделях; строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы; строить табличные модели по вербальному описанию системы;	умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её;	Фронтальный опрос	§ 14 вопросы 1-15 стр 79
19	Практическая работа «Структуры данных: графы, таблицы».	1	УЗИМ				ориентироваться в граф-моделях; строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы; строить табличные модели по вербальному описанию системы;	свободное пользование умением обобщения и систематизации знаний;	Отчет о выполнении п/р	§ 14 вопросы 16-17 стр 79

20	Алгоритм как модель деятельности.	1	КУ			понятие алгоритмической модели; способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык; что такое трассировка алгоритма;	строить алгоритмы управления учебными исполнителями; осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы;	работать с учебником; структурировать информацию; сравнивать полученные результаты с учебной задачей;	Фронтальный опрос	§ 16 вопросы стр 89
21	Практическая работа «Управление алгоритмическим исполнителем».	1	УЗИМ				строить алгоритмы управления учебными исполнителями;	свободное пользование умением обобщения и систематизации знаний;	Отчет о выполнении п/р	Задания для самостоятельного выполнения
22	Контрольная работа «Информационные модели».	1	УПКЗУ				демонстрировать навыки расширения и обобщения знаний об информационных моделях;	умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности;	КР «Информационные модели» тестирование	
Программно-технические системы реализации информационных процессов.		11								
23	Компьютер – универсальная техническая система обработки информации.	1	УОНМ			архитектуру персонального компьютера; что такое контроллер внешнего устройства ПК; назначение шины; в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК; основные виды памяти ПК; что такое системная плата, порты ввода-вывода; назначение дополни-		умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её; конспектировать лекцию; логически мыслить; анализировать и обобщать информацию;	Фронтальный опрос	§ 17 вопросы стр 97

						тельных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое оборудование и др.;				
24	Практическая работа «Выбор конфигурации компьютера».	1	УЗИМ				подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;	свободное пользование умением обобщения и систематизации знаний;	Отчет о выполнении п/р	Задания для самостоятельного выполнения
25	Программное обеспечение компьютера.	1	УОСЗ			что такое программное обеспечение ПК; структура ПО ПК;	определять виды ПО;	выявление существенных признаков объекта;	Фронтальный опрос	§ 18 вопросы стр 104
26	Дискретные модели данных на компьютере. Представление чисел.	1	УОНМ			основные принципы представления данных в памяти компьютера; представление целых чисел; диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком; принципы представления вещественных чисел;	получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;	логически мыслить; анализировать и обобщать информацию;	Фронтальный опрос	§ 19 вопросы стр 111-112
27	Практическая работа «Представление чисел».	1	УЗИМ				получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;	свободное пользование умением обобщения и систематизации знаний;	Отчет о выполнении п/р	Задания для самостоятельного выполнения
28	Представление текста, графики и звука.	1	УОНМ			представление текста; представление изображения; цветовые модели; в чем различие растровой и векторной графи-	вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета;	установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; само-	Фронтальный опрос	§ 20 вопросы стр 118

						ки; дискретное представление звука;		стоятельная работа с учебным материалом;		
29	Практическая работа «Представление текстов, графики и звука».	1	УЗИМ				вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета; сжимать текстовую информацию;	свободное пользование умением обобщения и систематизации знаний;	Отчет о выполнении п/р	§ 21 вопросы стр 122
30	Контрольная работа «Дискретные модели данных на компьютере».	1	УПКЗУ				демонстрировать навыки расширения и обобщения знаний о представлении данных в памяти компьютера;	умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности;	КР «Дискретные модели данных на компьютере» тестирование	
31	Организация локальных сетей.	1	КУ			назначение и топологии локальных сетей; технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции); основные функции сетевой операционной системы;		умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её; конспектировать лекцию; логически мыслить; анализировать и обобщать информацию;	Фронтальный опрос	§ 22 вопросы стр 128
32	Организация глобальных сетей.	1	КУ			что такое Интернет; систему адресации в Интернете; способы организации связи в Интернете;		умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её; конспектировать лекцию; логически мыслить; анализировать и обобщать информацию;	Фронтальный опрос	§ 23 вопросы стр 135
33	Повторение курса	1	ОУСЗ					свободное поль-		Инд. задания

	10 класса. Информация.							зование умением обобщения и систематизации знаний;		
34	Повторение курса 10 класса. Программно-технические системы реализации информационных процессов.	1	ОУСЗ							Инд. задания
35	Обобщающий урок за курс 10-го класса.	1	УКЗ							

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:

10 класс

знать/понимать

- три философские концепции информации
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- роль информационных процессов в системах
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность, «шум» и способы защиты от шума
- основные типы задач обработки информации
- что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска»
- физические способы защиты информации
- программные средства защиты информации
- что такое информационная модель - этапы информационного моделирования на компьютере
- архитектуру персонального компьютера
- основные принципы представления данных в памяти компьютера
- назначение и топологии локальных сетей
- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции)
- что такое Интернет, систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен), способы организации связи в Интернете

уметь

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)
- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи
- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях
- применять меры защиты личной информации на ПК
- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы
- строить табличные модели по вербальному описанию системы
- строить алгоритмы управления учебными исполнителями
- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы
- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

I. Учебно-методический комплект

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин., Е.К. Хеннер – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008. – 176 с: ил.
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний, 2012.

II. Литература для учителя.

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень 10-11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 102 с.: ил.
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний, 2012.
3. Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы/ составитель М. Н. Бородин М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц