

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

Рассмотрена	Согласована	Утверждаю:
Руководитель ШМО <i>Тлимахова М.М.</i> Тлимахова М.М./	Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3» <i>Ахметова З.М.</i> Ахметова З.М./	Директор МОУ «СОШ № 3» <i>Тетюков В.М.</i> Тетюков В.М./
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>05</u> 20 <u>18</u> г.	« <u>30</u> » <u>05</u> 20 <u>18</u> г.	Приказ № <u>70</u> от « <u>30</u> » <u>05</u> 20 <u>18</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на кабардинском языке
для 1«А» класса начального общего образования
(ФГОС)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Литературное чтение на кабардинском языке» для 1-го класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МОУ « СОШ №3» с. п. Баксаненок в соответствии с учебным пособием Куготова Л.Т.,Куготовой Е.Ж. «Азбукэ 1 класс»,2015 года издания. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 50 часов за учебный год.

I.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кабардинский язык».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностными результатами изучения предмета «Кабардинский язык» являются следующие умения:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе кабардинского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого кабардинского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами является формирование и развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

универсальных учебных действий (УУД).

формирование мотивации к изучению кабардинского языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения кабардинского языка в 1 классе являются:

овладение начальными представлениями о нормах кабардинского языка (фонетических, лексических, грамматических);

находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец, давать ответы на вопросы;

восстанавливать предложения с пропущенными словами;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- составлять сообщения по определенной теме, вкратце пересказывать тексты, вести беседу с одним или несколькими собеседниками, использовать речевые формулы этикетного диалога;
- выражать свое отношение к прослушанному или прочитанному, приводя оценочные суждения: понравилось или не понравилось, верно-неверно; писать письмо, открытку по заданному образцу, составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, школе, увлечениях, любимом времени года; строить высказывания с опорой на текст и иллюстрации к тексту;
- соотносить графический образ родного слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; читать про себя, находить необходимую информацию.

- Письмо

- Выпускник научится:

- называть буквы алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения;
- правила переноса слов по слогам;
- гласные и согласные звуки;
- звонкие и глухие согласные;
- что такое ударение;
- как пишется буква в начале предложения.

быстро найти букву в алфавитном столбике;

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- понимать различие между звуком и буквой;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- писать диктант из 10-15 слов;
- выразительно читать текст;
- читать целыми словами;

- за одну минуту читать 20-25 слов;
- отвечать на вопросы учителя;
- ставить вопросы к тексту;
- пересказывать небольшие произведения.

Текст

В чтении:

читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

II. Содержание учебного предмета

1. Добукварный период-1ч

Письмо элементов букв.

2. Букварный период-48ч

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

III. Учебно – тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Добукварный период	1
2.	Букварный период	48
	Всего	49

Календарнэ- тематическэ планырзэхэгъэуващ 1-4 классым и программэм ипкь итк1э

/Гугъуэт Л/ Налшык «Эльбрус» 2015гъ.

Тхыль: Азбукэ. 1класс, ЕржыбАсльэн

1 класс сыхьэт-50

№	Урокым и темэр	Сыхьэт бжыгъэр.	щекIуэкIыну зэманыр	
			план	факт
1	Псальэмакь. Псальэ. Пычыгъуэ	1	05.09	
2	Ударенэ. Макъзешэ.Макъ дэкIуашэ.	1	08.09	
3	Макъ <i>а</i> ,хьэрфхэу <i>А, а</i> Макъ <i>у</i> , хьэрфхэу <i>У, у</i>	1	12.09	
4	Макъ <i>м</i> ,хьэрфхэу <i>М, м</i> , Макъ <i>э</i> , хьэрфэ	1	15.09	
5	Макъ <i>н</i> ,хьэрфхэу <i>Н, н</i>	1	19.09	
6	Макъ <i>р</i> ,хьэрфхэу <i>Р, р</i>	1	22.09	
7	Макъ <i>ж</i> ,хьэрфхэу <i>Ж, ж.</i>	1	26.09	
8	Макъ <i>ш</i> ,хьэрфхэу <i>Ш, ш.</i>	1	29.09	
9	Макъ <i>ы</i> , хьэрф <i>ы</i>	1	03.10	
10	Макъ <i>и</i> ,хьэрф <i>И, и.</i> Макъ <i>иц</i> , хьэрфхэу <i>Ш, иц.</i>	1	06.10	
11	Макъ <i>з</i> , хьэрфхэу <i>З, з.</i> Макъ <i>с</i> , хьэрфхэу <i>С, с.</i>	1	10.10	
12	Макъ <i>л</i> , хьэрфхэу <i>Л, л</i>	1	13.10	
13	Макъ <i>д</i> ,хьэрфхэу <i>Д, д.</i> Макъ <i>т</i> , хьэрфхэу <i>Т, т.</i>	1	17.10	
14	Макъ <i>х</i> ,хьэрфхэу <i>Х, х.</i> Макъ <i>ху</i> , хьэрфхэу <i>Ху, ху.</i>	1	20.10	
15	Макъ <i>б</i> ,хьэрфхэу <i>Б, б.</i> Макъ <i>п</i> , хьэрфхэу <i>П, п.</i>	1	24.10	
16	Макъ <i>о</i> , хьэрфхэу <i>О, о.</i> Макъ <i>е</i> , хьэрфхэу <i>Е, е</i>	1	27.10	
17	Макъ <i>хь</i> , хьэрфхэу <i>Хь, хь</i>	1	07.11	
18	Макъ <i>г</i> ,хьэрфхэу <i>Г, г.</i> Макъ <i>гу</i> , хьэрфхэу <i>Гу, гу</i>	1	10.11	
19	Макъ <i>I</i> , хьэрфхэу <i>I, I.</i> Макъ <i>Iу</i> , хьэрфхэу <i>Iу, Iу</i>	1	14.11	
20	Макъ <i>к</i> ,хьэрфхэу <i>К, к.</i>	1	17.11	

21	Макъ <i>ку</i> , хьэрфхэу <i>Ку, ку</i>	1	21.11	
22	Макъ <i>жс</i> , хьэрфхэу <i>Жь, жс</i>	1	24.11	
23	Макъ <i>в</i> , хьэрфхэу <i>В, в</i> . Макъ <i>ф</i> , хьэрфхэу <i>Ф, ф</i>	1	28.11	
24	Макъ <i>й</i> , хьэрфхэу <i>Й, й</i>	1	05.12	
25	Макъ <i>дж</i> , хьэрфхэу <i>Дж, дж</i>	1	08.12	
26	Макъ <i>дз</i> , хьэрфхэу <i>Дз, дз</i>	1	12.12	
27	Макъ <i>я</i> , хьэрфхэу <i>Я, я</i>	1	15.12	
28	Макъ <i>ль</i> , хьэрфхэу <i>Ль, ль</i>	1	19.12	
29	Макъ <i>кь</i> , хьэрфхэу <i>Кь, кь</i>	1	22.12	
30	Макъ <i>кьу</i> , хьэрфхэу <i>Кьу, кьу</i>	1	26.12	
31	Макъ <i>гь</i> , хьэрфхэу <i>Гь, гь</i>	1	29.12	
32	Макъ <i>хь</i> , хьэрфхэу <i>Хь, хь</i>	1	16.01	
33	Макъ <i>хьу</i> , хьэрфхэу <i>Хьу, хьу</i>	1	23.01	
34	Макъ <i>кI</i> , хьэрфхэу <i>КI, кI</i>	1	30.01	
35	Макъ <i>кIу</i> , хьэрфхэу <i>КIу, кIу</i>	1	06.02	
36	Макъ <i>цI</i> , хьэрфхэу <i>ЦI, цI</i>	1	20.02	
37	Макъ <i>фI</i> , хьэрфхэу <i>ФI, фI</i>	1	27.02	
38	Макъ <i>пI</i> , хьэрфхэу <i>ПI, пI</i>	1	06.03	
39	Макъ <i>ц</i> , хьэрфхэу <i>Ц, ц</i>	1	13.03	
40	Макъ <i>цI</i> , хьэрфхэу <i>ЦI, цI</i>	1	20.03	
41	Макъ <i>тI</i> , хьэрфхэу <i>ТI, тI</i>	1	03.04	
42	Макъ <i>лI</i> , хьэрфхэу <i>ЛI, лI</i>	1	10.04	
43	Макъ <i>ч</i> , хьэрфхэу <i>Ч, ч</i>	1	17.04	
44	Макъ <i>кхь</i> , хьэрфхэу <i>Кхь, кхь</i>	1	24.04	
45	Макъ <i>кхьу</i> , хьэрфхэу <i>Кхьу, кхьу</i>	1	08.05	

46	Макъю,хьэрфхэуЮ, ю	1	15.05	
47	Макъё,хьэрфхэуЁ, ё	1	22.05	
48	Дамыгъэь, ь	1	23.05	
49	Макъ э, хьэрфхэуЭ, э	1	24.05.	
50	Текст цык1ухэр джын	1	25.05	