


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

<b>Рассмотрена</b> Руководитель ШМО  /Глимахова М.М. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	<b>Согласована</b> Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3»  /Ахметова З.М. « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	<b>Утверждаю:</b> Директор МОУ «СОШ № 3»  /Гетоков В.М. Приказ № <u>30</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению на кабардинском языке  
для 2«Б» класса начального общего образования  
(ФГОС)

Составитель: Абазова Жанна Токановна,  
учитель начальных классов

2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на кабардинском языке» для 2-го класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с учебным пособием Ержибов А. «Анэдэльхубзэ.2 класс», 2016 года издания.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты обучающихся:**

- формирование чувства гордости за свой народ, родную республику, Родину, за её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на природу, культуру, традиции, историю своего народа;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений кабардинских авторов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов знания литературы родного народа;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о национальных нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям своего народа.

#### **Метапредметные результаты обучающихся:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания, в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- осознанию значимости чтения на кабардинском языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на кабардинском языке;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог на кабардинском языке, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

### **Предметные результаты обучающихся:**

- понимание родной кабардинской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций родного народа;
- осознание значимости чтения для личного развития, формирование потребности в систематическом чтении;
- формирование представлений о малой родине, окружающем мире, культуре, национальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов на родном кабардинском языке с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, пересказывать произведение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 60 слов в мин;

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

- устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;

- составлять план к прочитанному - полный, краткий, картинный;

- вводить в пересказы элементы описания, рассуждения и цитирования;

- составлять пересказ (краткий, полный, выборочный, творческий) прочитанного текста (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей), придумать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;

- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

#### **. Содержание учебного курса**

Продолжается работа с произведениями фольклора, дети знакомятся со сказками, читают отрывки из кабардинских повестей и авторских рассказов. Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, изданной на

кабардинском языке, усложняется структура курса и содержание произведений **Чтение и развитие речи (68 часов)**

**Введение. (2 часа)**

Кагермазов Борис, «Наш край», З Налоев, "Нанэ и псэ, дадэ и псэ".

**Устное народное творчество . (9 часов)**

Знакомство с жанрами устного народного творчества. Сказки, пословицы. Загадки, скороговорки.

Сказки «Зы зимыГэм выжит1 и1эт», «Тхьэрыкъуэмрэ хьумп1эц1эджымрэ », « Бажэмрэ уашхэмрэ», Х.Кармоков, «Гуэдз хьэдзэ», «Чэнджэщ», Абитов Владимир, «Си бажэ»-стихотворение.

**Наши друзья-животные (7часов)**

«Хьэмрэ мышэмрэ», Кармоков Хамид, «Къуалэбзу пшыналгэ», Жанимов Б, «Джэджьейм и 1эмалыр», К1уант1э 1, «Лъанэху», К1уант1э 1, «Гуэгушхэм загъэгусащ», Губжоков Л, «К1ушэ», Шоров Х.

**Осень. (7 часов)**

Тексты об изменениях в природе осенью.

«Бжьыхьэ», «Кхьужьей», Кагермасов Б, «Мы1эрысэ», Шомахов А, «Бжьыхьэр бейщ», Налоев З. «Зыплыхьак1уэ», Къардэн Б.

**Село и город. (5 часов)**

*Стихи и рассказы о жизни людей в селе и городе.* Губжоков Л, «Шэрэддж псыхьуэм къыпцыхьуар», Губжев М, «1уш ц1ык1у», Шоров Х, «Гьунэгьу дадэ», Губжев М, «Пщэдджыжьыр къуажэм»

**Будь всегда примером (4 часа)**

Карданов Б, «Ныбжьэгьу пэж». Налоев З, «Сыту уеджэну?», Щомахов А, «Си 1уэху хэлькъым», Кажаров Х, «Лъагьуэрэ гьуэгурэ», Шоров А, «Щ1ы1эм сэ сьыцымышынэ»,

**Зима (10 часов)**

Стихи, загадки и пословицы о зиме, рассказы об изменениях в природе зимой, о труде людей зимой.

Шогенцуков А., «П1ымахуэ», Карданов Б, «Щ1ымахуэ зэманыр», Карданов Б, «Сыт фэндьэрэ ц1ык1ур къынцъчар?», Афаунов Л, «Япэ уэс», Карданов Б, «Уэсыр джэдыгуш», «Ильэсыпцъ», Шогенцуков А, Налоев З, «Лъэрыжэежэх» .

**Труд облагораживает людей. (4 часа)**

Стихи, пословицы, загадки и поговорки о труде, о различных профессиях людей.

Кажаров П, «1эщ1агьэлъ», Налоев З, «Зулий и жыг», Елгаров К, «Си ныбжьэгьу».

**Международный женский день. (5 часов)**

Стихи и рассказы о матери, семье, о взаимоотношениях родителей и детей.

Карданов Б, «Си мамэ дыщэ», Казанова Ф, «Тыгъэ», Журтов Б, «Ажэгьуэмэхьэ мэзым, Налоев З, «Лиуан и бдзэжьей ещэкър».

**Весна,(7 часов)**

О животных и растениях весной. Къардэн Бубэ, «Гьатхэ зэманыр», Щомахуэ Амырхьан, «Гьатхэ, къытхуеблагьэ», Къардэн Бубэ, «Гьатхэр къыхьащ», 1ут1ыж Борис, «Гьэрэ гц1ырэ», Хьэнфэн Алим, «Къэхутакуэ ц1ык1у», К1эшт Мухьэз, «Гьатхэ губгьуэм».

**Лето. (8 часов)**

Стихи и рассказы, пословицы и поговорки о лете, о птицах и животных, о жизнедеятельности людей летом.

Кагермасов Б, «Лэгьупыкъу», Губжоков Л, «Къуажэ бжьаГуэм», Ногмов У, «Си лъахэ», Кештов М, «Джыгхэр мэ1ушэщэ».

### Тематическое планирование

№п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Устное народное творчество	9
3	Наши друзья-животные	7
4	Осень	7
5	Село и город	5
6	Будь всегда примером	4
7	Зима	10
8	Труд облагораживает людей	4
9	Международный женский день	5
10	Весна	7
11	Лето	8
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

Календарнэ- тематическэ планыр зэхэгъэуващ 1-4 классым и программэм ипкь итк1э  
/Ержыб Аслъэн/.Налшык «Эльбрус» 2014гъ.  
Тхыль:Анэдэльхубзэ. 2класс, Ержыб Аслъэн

КАЛЕНДАРНЭ-ТЕМАТИЧЕСКЭ ПЛАН

Урок бжы- гъэр	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Урокыр щекІуэкІыну зэманыр	
			план	факт
1	Хэзыгъэгъуазэ (сыхь2)			
1	Хэкумрэ абы и дамыгъэхэмрэ. Къагъырмэс Борис, «Си щІыналъэ»	1	07.09	
2	Адэжъ щІыналъэмрэ лъэпкъыбзэмрэ Нало Заур, «Нанэ и псэ, дадэ и псэ»	1	09.09	
2	Адыгэ ІуэрыІуатэ (сыхь9)			
3	Къуажэхъхэр, псалъэжъхэр ІуэрыІуатэм и пкъыгъуэм щыщц.	1	14.09	
4	Нэцэнэхэр ,псынщІэрыпсалъэхэр.	1	16.09	
5	«Зы зимыІэм выжитІ иІэт» , таурыхъ.	1	21.09	
6	<i>Мыкласс еджэныгъэ</i> Губзыгъагъэмрэ мыхъумыщІагъэмрэ. Къармокъуэ Хъэмид, «Гуэдз хъэдзэ»	1	23.09	
7	Къармокъуэ Хъэмид, «Чэнджэщ »	1	28.09	
8	ФІы зыщІэр щІегъуэжыркъым. «Тхъэрыкъуэмрэ хъумпІэцІэджымрэ »	1	30.09	
9	Пэжыгъэмрэ ныбжъэгъугъэмрэ. « Бажэмрэ уашхэмрэ»	1	05.10	
10	АбытІэ Владимир, «Си бажэ»	1	07.10	

11	<i>Мыкласс еджэныгээ</i>	1	12.10	
<b>3</b>	<b>Ди ныбжьэггүф1 псэушхьэхэр (сыхь7)</b>			
12	«Хьэмрэ мышэмрэ», Къэрмокъуэ Хьэмид	1	14.10	
13	«Къуалэбзу пшыналгээ», Жаным Б.	1	19.10	
14-15	«Джэджьейм и Гэмалыр», К1уант1э 1.	2	21.10 26.10	
16	<i>Мыкласс еджэныгээ «Лъанэху», К1уант1э 1.</i>	1	28.10	
17	«Гуэгушхэм загъэгусащ», Гъубжокъуэ Л.	1	09.11	
18	«К1уцэ», Шорэ Хь.	1	11.11	
<b>4</b>	<b>Бжьыхьэ (сыхь7)</b>			
19	<i>Бжьыхьэ</i>	1	16.11	
20	«Кхъужьей», Къагъырмэс Б.	1	18.11	
21-22	«Мылэрысэ», Шомахуэ А	2	23.11 25.11	
23	<i>Мыкласс еджэныгээ</i>	1	30.11	
24	«Бжьыхьэр бейц», Налэ З.	1	02.12	
25	«Зыпльыхьак1уэ», Къардэн Бубэ	1	07.12	
<b>5</b>	<b>Къуажэмрэ къалэмрэ (сыхь5)</b>			
26-27	Гъубжокъуэ Лиуан, «Шэрэдж псыхьуэм кыщыхьуар»	2	09.12 14.12	

28	Гъубж Мухъэдин, «Иуц цыкIу»	1	16.12	
29	Шорэ Хъэсин, «Гъунэгъу дадэ».	1	21.12	
30	<i>Мыккласс еджэныгъэ</i> . Гъубж Мухъэдин, «Пщэдджыжьыр къуажэм»	1	23.12	
<b>6</b>	<b>Дапщэци шапхъэу шыт (сыхь4)</b>			
31	Къардэн Бубэ, «Ныбжьэгъу пэж»	1	28.12	
32	Нало Заур, «Сыту уеджэну?»	1	30.12	
33-34	Щомахуэ Амырхъан, «Си Iуэху хэлькъым».	2	11.01 13.01	
<b>7</b>	<b>Щымахуэ (сыхь10)</b>			
35	ЩоджэнцIыкIу А., «Шымахуэ»	1	18.01	
36	Къардэн Б, «Щымахуэ зэманыр»	1	20.01	
37	<i>Мыккласс еджэныгъэ</i> .	1	25.01	
38	Къардэн Бубэ, «Сыт фандырэ цыкIур къыщIэчар?»	1	27.01	
39	АфIэунэ Лиуан, «Япэ уэс»	1	01.02	
40	Къардэн Бубэ, «Уэсыр джэдыгуш»	1	03.02	
41	«ИлъэсыщIэ», ЩоджэнцIыкIу I.	1	08.02	
42	Къэжэр Хъэмид, «Лъагъуэрэ гъуэгурэ»	1	10.02	
43	Шорэ Ахъмэд, «ЩыIэм сэ сыщымышынэ», Вджар фIыгуэ къывгурыIуауэ пIэрэ?	1	15.02	
44	<i>Мыккласс еджэныгъэ</i> . Щымахуэм сабийхэм я гъащIэр. Нало Заур, «Лъэрыжэежэх»	1	17.02	
<b>8</b>	<b>Лэжьыгъэр гуфIэгъуэщ (сыхь4)</b>			



45	Лэжыгыгэмрэ ІэщІаггэмрэ. Къэжэр Петр, «ІэщІаггэлІ»		22.02	
46	Лэжыгыгэмрэ цІыхуггэмрэ. Нало Заур, «Зулий и жыг»	1	24.02	
47	<i>Мыккласс еджэныгыэ</i> Елггэр Кашиф, «Си ныбжьэггю».	1	01.03	
48	Хэкур хгумэныр – псоми я квалэнщ. Ди Армэ лгэщыр	1	03.03	
<b>9</b>	<b>Дунейпсо цІыхубз махуэшхуэр (сыхь5)</b>			
49	Бын унаггюэм ггащІэм щІІэ мыхгэнэр. Кгардэн Бубэ, «Си мамэ дыщэ»	1	10.03	
50	Бын унаггюэм ггащІэм щІІэ мыхгэнэр. Кгэзан ФатІимэт, «Тыггэ»	1	15.03	
51-52	Журт Биберд, «Ажэггюэмэхгэ мэзым»	2	17.03 22.03	
53	<i>Мыккласс еджэныгыэ</i> Адэ-анэмрэ быныррэ я зэхущытыкІэр. Нало Заур, «Лиуан и бдзэггьей ещэкІэр»	1	05.04	
<b>10</b>	<b>Ггятхэ (сыхь7)</b>			
54	Ггэм и зэманхэр. Кгардэн Бубэ, «Ггятхэ зэманыр»	1	07.04	
55	Ггэм и зэманхэр. Щомахуэ Амырхган, «Ггятхэ, кгытхуеблаггэ»	1	12.04	
56	Ггэм и зэманхэр. Кгардэн Бубэ, «Ггятхэр кгыхгаш»	1	14.04	
57	Ггэм и зэманхэр. ІутІыж Борис, «Ггэрэ щІырэ»	1	19.04	
58-59	Ггэм и зэманхэр. Хгэнфэн Алим, «КггэхутакІуэ цІыкІу»	2	21.04 26.04	

60	Гъэм и зэманхэр. К1эшт Мухьэз, «Гъатхэ губгъуэм». Ыхьэр кызыэщц1эзыкъуэж лэжыгъэхэр	1	28.04	
<b>11</b>	<b>Гъэмахуэ (сыхь8)</b>			
61	Гъэм и зэманхэр. Къэгъырмэс Борис, «Лэгъупыкъу».	1	03.05	
62-63	<i>Мыккласс еджэныгъэ.</i> Гъэмахуэ лэжыгъэхэр. Гъубжокъуэ Лиуан, «Къуажэ бжыауэм»	2	05.05 10.05	
64	Адэжь щыналгъэ. Нэгумэ Умар, «Си лъахэ»	1	12.05	
65	К1эшт М, «Жыгхэр мэгуащэ»	1	17.05	
66	Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэм зыхудогъэхьэзыр	1	19.05	
67	Мыккласс еджэныгъэ	1	24.05	
68	Къэпщытэжыныгъэ	1	25.05	

