

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

Рассмотрена	Согласована	Утверждено:
Руководитель ШМО <i>М.М. Глимахова</i> /Глимахова М.М./	Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3» <i>З.М. Ахметова</i> /Ахметова З.М./	Директор МОУ «СОШ № 3» <i>В.М. Агеев</i> /Агеев В.М./
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	« <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Приказ № <u>35</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по кабардинскому языку
для I «А» класса начального общего образования
(ФГОС)

Составитель: Глимахова Марина Мусарбиевна,
учитель начальных классов

2017- 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Кабардинский язык» для 1-го класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МОУ «СОШ №3» с. п. Баксаненок в соответствии с учебным пособием Куготова Л.Т., Куготовой Е.Ж. «Азбукэ 1 класс», 2015 года издания. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 50 часов за учебный год.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кабардинский язык».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностными результатами изучения предмета «Кабардинский язык» являются следующие умения:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе кабардинского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого кабардинского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами является формирование и развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

универсальных учебных действий (УУД).

формирование мотивации к изучению кабардинского языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения кабардинского языка в 1 классе являются:

овладение начальными представлениями о нормах кабардинского языка (фонетических, лексических, грамматических);

находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец, давать ответы на вопросы;

восстанавливать предложения с пропущенными словами;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- составлять сообщения по определенной теме, вкратце пересказывать тексты, вести беседу с одним или несколькими собеседниками, использовать речевые формулы этикетного диалога;
- выражать свое отношение к прослушанному или прочитанному, приводя оценочные суждения: понравилось или не понравилось, верно-неверно; писать письмо, открытку по заданному образцу, составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, школе, увлечениях, любимом времени года; строить высказывания с опорой на текст и иллюстрации к тексту;
- соотносить графический образ родного слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; читать про себя, находить необходимую информацию.

- **Письмо**

- **Выпускник научится:**

- называть буквы алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения;
- правила переноса слов по слогам;
- гласные и согласные звуки;
- звонкие и глухие согласные;
- что такое ударение;
- как пишется буква в начале предложения.
быстро найти букву в алфавитном столбике;

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- понимать различие между звуком и буквой;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- писать диктант из 10-15 слов;
- выразительно читать текст;
- читать целыми словами;
- за одну минуту читать 20-25 слов;
- отвечать на вопросы учителя;

- ставить вопросы к тексту;
- пересказывать небольшие произведения.

Текст

В чтении:

читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с

- учётом требований к построению связного текста.

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

II. Содержание учебного предмета

1. Добукварный период-1ч

Письмо элементов букв.

2. Букварный период-48ч

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к

заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Добукварный период	1
2.	Букварный период	48
	Всего	49

III. Учебно – тематическое планирование

Календарнэ- тематическэ планыр зэхэгъэуващ 1-4 классым и программэм ипкъ
итк1э /Балэ Л/. Налшык «Эльбрус» 2015 гь.Зэрылажэ Иэрытх.

1 класс сыхьэт-50

№	Урокым и темэр	Сыхьэт бжыгъэр.	щекIуэкIыну зэманыр	
			план	факт
1	Хьэрфхэм я пкыгыуэхэр	1	05.09	
2	Хьэрфхэм я пкыгыуэхэр	1	12.09	
3	Хьэрфхэу <i>А, а,У, у</i>	1	19.09	
4	Хьэрфхэу <i>М, м, э</i>	1	26.09	
5	Хьэрфхэу <i>Н, н</i>	1	03.10	
6	Хьэрфхэу <i>Р, р</i>	1	10.10	
7	Хьэрфхэу <i>Ж, ж.</i>	1	17.10	
8	Хьэрфхэу <i>Ш, ш.</i>	1	24.10	
9	Хьэрф <i>ы</i>	1	07.11	
10	Хьэрф <i>И, и,Щ, щ-хэр.</i>	1	14.11	
11	Хьэрфхэу <i>З, з,С, с.</i>	1	21.11	
12	Хьэрфхэу <i>Л, л</i>	1	28.11	
13	Хьэрфхэу <i>Д, д,Т, т-хэр.</i>	1	05.12	
14	Хьэрфхэу <i>Х, х, Ху, ху.</i>	1	12.12	
15	Хьэрфхэу <i>Б, б,П, п.</i>	1	19.12	
16	Хьэрфхэу <i>О, о,Е, е</i>	2	26.12	
17	Хьэрфхэу <i>Хь, хь</i>	1	16.01	
18	Хьэрфхэу <i>Г, г, Гу, гу</i>	1	19.01	

19	Хьэрфхэу <i>И, I, Iу, Iу</i>	1	23.01	
20	Хьэрфхэу <i>К, к.</i>	1	26.01	
21	Хьэрфхэу <i>Ку, ку</i>			
22	Хьэрфхэу <i>Жь, жь</i>	1	30.01	
23	Хьэрфхэу <i>В, в, Ф, ф</i>	1	02.02	
24	Хьэрфхэу <i>Й, й</i>	1	06.02	
25	Хьэрфхэу <i>Дж, дж</i>	1	09.02	
26	Хьэрфхэу <i>Дз, дз</i>	1	20.02	
27	Хьэрфхэу <i>Я, я</i>	1	27.02	
28	Хьэрфхэу <i>Ль, ль</i>	1	02.03	
29	Хьэрфхэу <i>Кь, кь</i>	1	06.03	
30	Хьэрфхэу <i>Кьу, кьу</i>	1	09.03	
31	Хьэрфхэу <i>Гь, гь</i>	1	13.03	
32	Хьэрфхэу <i>Хь, хь</i>	1	16.03	
33	Хьэрфхэу <i>Хьу, хьу</i>	1	20.03	
34	Хьэрфхэу <i>КI, кI</i>	1	23.03	
35	Хьэрфхэу <i>КIу, кIу</i>	1	03.04	
36	Хьэрфхэу <i>ЦI, цI</i>	1	06.04	
37	Хьэрфхэу <i>ФI, фI</i>	1	10.04	
38	Хьэрфхэу <i>ПI, пI</i>	1	13.04	
39	Хьэрфхэу <i>Ц, ц</i>	1	17.04	
40	Хьэрфхэу <i>ЦI, цI</i>	1	20.04	
41	Хьэрфхэу <i>ТI, тI</i>	1	24.04	
42	Хьэрфхэу <i>ЛI, лI</i>	1	27.04	

43	Хбэрфхэу Ч, ч	1	04.05	
44	Хбэрфхэу Кхь, кхь	1	08.05	
45	Хбэрфхэу Кхьу, кхьу	1	11.05	
46	Хбэрфхэу Ю, ю	1	15.05	
47	Хбэрфхэу Ё, ё	1	18.05	
48	Дамьгъэ ь, ь	1	22.05	
49	Хбэрфхэу Э, э	1	23.05	
50	Диктант	1	25.05	

