

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

Рассмотрена Руководитель ШМО <i>М.М. Глимахова</i> / Глимахова М.М. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>14</u> г.	Согласована Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3» <i>З.М. Ахметова</i> / Ахметова З. М. « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>14</u> г.	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ № 3» <i>В.М. Гетюков</i> / Гетюков В.М. Приказ № <u>10</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>14</u> г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кабардинскому языку
для 2 «Б» класса начального общего образования
(ФГОС)

Составитель: Абазова Жанна Токановна,
учитель начальных классов

2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа по предмету «Кабардинский язык» для 2-го класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с учебным пособием Таова Ж, «Адыгэбзэ.2 класс»,2014 года издания.

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучающихся:

- овладение знаниями о родной культуре;
 - формирование национальных ценностей: семейные традиции, любовь к родному краю;
 - формирование знаний о кабардинском этикете;
 - формирование мотивации к знанию и использованию кабардинского языка.
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным кабардинским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного кабардинского языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; Метапредметные результаты обучающихся:
- умение составлять диалог на заданную тему с учётом условия общения;
 - овладение элементарными действиями сравнения, анализа, построение рассуждений и высказываний;
 - умение использовать изученные орфографические и пунктуационные правила.
 - формирование желания пользоваться литературной речью.
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты обучающихся:

- получение начальных представлений о нормах кабардинского языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- формирование представлений о единицах языковых уровней родного языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре языка: звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- развитие умения работать с текстами(справочной литературой, словарями, проверять написанное)

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Обучающиеся научатся определять:

- признаки простого и сложного предложения;
 - признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
 - признаки однородных членов предложения;
 - лексика - грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- Обучающиеся научатся различать и сравнивать:
- простое и сложное предложение;
 - главные и второстепенные члены предложения;
- лексика - грамматические признаки изученных частей речи;
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
 - устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
 - разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
 - безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (65-75слов) с изученными орфограммами в 1-3 классах .

Содержание учебного курса

Повторение

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст - повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания главных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами. Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдения).

Наблюдения за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

Части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в

словосочетании (общее понятие).

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи..

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Глагол

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени .

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	33
2	Ударение	4
3	Слово	19
4	Предложение	12
	Всего:	68

Календарнэ- тематическэ планыр зэхэгъэуващ 1-4 классым и программэм ипкъ итк1э /Тау Жантий/.

Налшык , «Эльбрус» 2014гъ.

Тхыль: Адыгэбзэ, 2класс, Тау Жантий

КАЛЕНДАРНЭ-ТЕМАТИЧЕСКЭ ПЛАН АДЫГЭБЗЭМК1Э 2 КЛАСС

Урок бжы гъэр	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Урокыр щекIу. зэманыр	
1	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ (сыхь33), (Дикт.-6, излож.-2, соч.-1, Б/З-2)			
1	Псальэуха ,псалъэ.	1	04.09	
2	Псальэуха, псалъэ	1	08.09	
3	Макъ, хьэрф	1	11.09	
4	Макъ хьэрф	1	15.09	
5	Диктант	1	18.09	
6	Макъзешэхэр	1	22.09	
7	Макъ дэкIуашэхэр	1	25.09	
8	<i>Бзэм зегъэужьын. ЖьэрыIуатэ сочиненэ «Сэ гъэмахуэр зэрызгъэкIуар»</i>	1	29.09	
9	Пычыгъуэ	1	02.10	
10	<i>Къызэрапщытэ диктант№1</i>	1	06.10	
11	Щыугагъэхэм елэжьыжын. Псалъэр зэрырахьэкIыр	1	09.10	

12	<i>Изложенэ</i>	1	13.10	
13	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кIэ кыызэрагъэлыагъуэр.	1	16.10	
14	<i>Къызэрапыцэтэ диктант.№2</i>	1	20.10	
15	Щыуагъэхэм елэжыжын. ПI, тI макъ дэкIуашэхэр	1	23.10	
16	ПI, тI макъ дэкIуашэхэр	1	27.10	
17	<i>Къызэрапыцэтэ диктант.№3</i>	1	10.11	
18	Щыуагъэхэм елэжыжын. Хьэрф ы-р зэпэщIэзых дамыгъэу къокIуэ	1	13.11	
19	Хьэрф ы-р зэпэщIэзых дамыгъэу къокIуэ	1	17.11	
20	<i>Изложенэ</i>	1	20.11	
21	Хьэрф у-р макъзешэуи макъ дэкIуашэуи къокIуэ	1	24.11	
22	Хьэрф у-р макъзешэуи макъ дэкIуашэуи къокIуэ	1	27.11	
23	<i>Къызэрапыцэтэ диктант.№4</i>	1	01.12	
24	Хьэрф и-р	1	04.12	
25	<i>Бзэм зегъэужыын. СурэтымкIэ сочиненэ жьэрыIуатэу зэхегъэувэн</i>	1	08.12	
26	Хьэрф е-р.	1	11.12	
27	<i>Къызэрапыцэтэ диктант №5</i>	1	15.12	
28	Макъ дэкIуашэ жьгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ	1	18.12	

29	Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ	1	22.12	
30	Къызэрапщытэ диктант №6	1	25.12	
31	Щыуагъэхэм елэжыжын. Хьэрф зэгуеткIэ къагъэлыагъуэ макъхэр	1	29.12	
32	Сочиненэ "Щымахуэ".	1	12.01	
33	Хьэрф зэгуеткIэ къагъэлыагъуэ макъхэр	1	15.01	
2	Ударенэ (сыхь4), (диктант-1)			
34	Ударенэ	1	19.01	
35	Ударенэ	1	22.01	
36	Къызэрапщытэ диктант №7 «Хьэрф зэгуетхэр» темэм теухуауэ	1	26.01	
37	Щыуагъэхэм елэжыжын. Адыгэ алфавит	1	29.01	
3	Псалъэ (сыхь19), (диктант-3 ,сочиненэ-1, изложенэ-1)			
38	ЦIэхэмрэ унэцIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэ	1	02.02	
39	ЦIэхэмрэ унэцIэхэмрэ хьэрфышхуэ-кIэ кърагъажьэу зэрытхыр.	1	05.02	
40	Изложенэ	1	09.02	
41	Псэушхьэхэм фIащ цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэрытхыр	1	12.02	
42	Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэ	1	16.02	
43	Къызэрапщытэ диктант №8 «ХьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу ятх псалъэхэр.	1	19.02	

44	Шыуагъэхэм елэжьыжын. <i>Хэт? Сым ?</i> ушцІэм жэуап хуэхъу псалъэхэр	1	23.02	
45	<i>Хэт? Сым?</i> ушцІэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1	26.02	
46	<i>Сым хуэдэ?</i> ушцІэм жэуап хуэхъу псалъэхэр	1	02.03	
47	<i>Сым хуэдэ?</i> ушцІэм жэуап хуэхъу псалъэхэр	1	05.03	
48	<i>Къызэрапщытэ диктант №9 «Сым хуэдэ? ушцІэм жэуап хуэхъу псалъэхэр» темэм теухуауэ.</i>	1	09.03	
49	Шыуагъэхэм елэжьыжын. <i>Сым ишцІэрэ?</i> ушцІэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1	12.03	
50	<i>Сым ишцІэрэ?</i> ушцІэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1	16.03	
51	<i>Сочиненэ «Гъатхэ»</i>	1	19.03	
52	Послелогхэр	1	02.04	
53	Послелогхэр	1	06.04	
54	<i>Къызэрапщытэ диктант №10 «Послелогхэр» темэм теухуауэ</i>	1	09.04	
55	Шыуагъэхэм елэжьыжын. Псалъэ лъабжьэ	1	13.04	
56	Псалъэ зэлябжьэгъухэр	1	16.04	
4	Псалъэуха (сыхь12), (диктант-2, изложенэ-1)			
57	Бээр псалъэухауэ зэрызэхэтыр	1	20.04	
58	<i>Изложенэ.</i>	1	23.04	
59	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр	1	27.04	

60	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр	1	30.04	
61	Къызэрапцымтэ диктант №11 «Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр» темэм теухуауэ.	1	04.05	
62	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар	1	07.05	
63	Зэрауатэ псалъэуха	1	11.05	
64	ЗэрыупщIэ псалъэуха	1	14.05	
65	ХэIэтыкIа псалъэуха	1	16.05	
66	Къызэрапцымтэ диктант №12 Ильэсым яджам теухуауэ.	1	18.05	
67-68	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Ильэсым яджам къытегъэзэжын	2	21.05 25.05	

