

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

Рассмотрена Руководитель ШМО  /Глимахова М.М. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Согласована Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3»  /Ахметова З.М/ <u>30</u> <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ № 3»  /Гетоков В.М. Приказ № <u>70</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кабардинскому языку
для 3 «А» класса начального общего образования
(ФГОС)

Составитель: Ахметова Лидия Мухабовна
учитель начальных классов

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Кабардинский язык» для 3-го класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МОУ «СОШ №3» с. п. Баксаненок в соответствии с учебным пособием Куготова Л.Т. и Куготовой Е. Ж. «Адыгэбзэ.3 класс», 2014 года издания. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучающихся:

- овладение знаниями о родной культуре;
- формирование национальных ценностей: семейные традиции, любовь к родному краю;
- формирование знаний о кабардинском этикете;
- формирование мотивации к знанию и использованию кабардинского языка.
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным кабардинским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного кабардинского языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Метапредметные результаты обучающихся:

- умение составлять диалог на заданную тему с учётом условия общения;
- овладение элементарными действиями сравнения, анализа, построение рассуждений и высказываний;
- умение использовать изученные орфографические и пунктуационные правила.
- формирование желания пользоваться литературной речью.
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты обучающихся:

- получение начальных представлений о нормах кабардинского языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;

- формирование представлений о единицах языковых уровней родного языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре языка: звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- развитие умения работать с текстами (справочной литературой, словарями, проверять написанное)

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Обучающиеся научатся определять:

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

Обучающиеся научатся различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (65-75слов) с изученными орфограммами в 1-3 классах .

Содержание учебного курса

Повторение

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст - повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания главных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами. Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдения).

Наблюдения за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

Части речи и имя существительное

Имя существительное как часть речи. Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Глагол

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени .

Тематическое планирование

Кабардинский язык на 68часов

№	Разделы	Кол-во часов
1	Повторение	11
2	Слово	6
3	Состав слова	16
4	Части речи	14
5	Предложение	16
6	Повторение	5
	Всего	68

Календарно - тематическэпланырзэхэгъуващ 1-4 классым и программэмипкъ итк1э /Гугъуэт Лол, ГугъуэтЕлизаветэ/
 Налшык «Эльбрус» 2014гъ.

Тхыль:Адыгэбзэ.3класс, Гугъуэт Лол, ГугъуэтЕлизаветэ

3 класс сыхь. 68

№	№ урока	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения	
				план	факт
1		Макъхэмрэхэрфхэмрэ(11ч, абы щыщ: къ/д-2)			
	1	ПсалъэухархьэрфышхуэкIэкъызэрыщIадзэр. Псалъэухазэхуэмыдэхэм я кIэмягъэувнэгъыщэхэр.	1	04.09	
	2	ХьэрфышхуэкIэкърагъажьэпсалъэхэр.	1	07.09	
	3	Къызэрапщытэ диктант.	1	11.09	
	4	Щыуагъэхэмелэжьыжын. Й, и-р псалъэмкъызэрыщыкIуэр.	1	14.09	
	5	У-м и пэкIэы кыщыкIуэр.	1	18.09	
	6	МакъдэкIуашэхэр.	1	21.09	
	7	Макъжьгъыжьгъхэмрэдэгухэмрэ	1	25.09	

	8	Макъдэжгуашэпгытхэр.	1	28.09	
	9	<i>Къызэрапщытэ диктант.</i>	1	02.10	
	10	Щыуагъэхэмелэжбын. Ударенэ.	1	05.10	
	11	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф ехьэлгауэпсалъэрзэпкърыхын.	1	09.10	
2	Псалъэр(6ч, абы шыщу: къ/д-1, б/з изл.-1)				
	12	Псалъэр. Псалъэзэпыщлар.	1	12.10	
	13	Макъэ-рхьэрфзешэа-кIэкъыщагъэлыагъуэр.	1	16.10	
	14	<i>Бзэмзегъэужьын. Изложенэ.</i>	1	19.10	
	15	<i>Къызэрапщытэ диктант.</i>	1	23.10	
	16	Щыуагъэхэмелэжбын. Макъэ-рхьэрфзешэа-кIэкъыщагъэлыагъуэр.	1	26.10	
	17	Ягъэбелджылыпсалъэмрэзыгъэбелджылыпсалъэмрэ.	1	09.11	
3	Псалъэм и зэхэлыкIэр(16ч, абы шыщу: къ/д-3, б/з изл.-1,соч-1)				
	18	Псалъэлыабжьэ.	1	13.11	
	19	КIэух.	1	16.11	
	20	Сочиненэ	1	20.11	
	21	Префикс. Щхьэпрефиксхэмрэабыхэм я тхыкIэмрэ.	1	23.11	
	22	УнэцIэхэм, цIыхухэм я цIэхэм, псэущхьэхэмфIащцIэхэмщапыувэмдеж, щхьэпрефиксхэрзэратхыр.	1	27.11	
	23	Къызэрапщытэ диктант.	1	30.11	
	24	Щыуагъэхэмелэжбыжын. ЩхьэпрефиксхэрцIэунейхэмзэрапыувэщIыкIэхэр.	1	04.12	
	25	<i>Зэры-, мы-</i> префиксхэрцIэунейхэмзэрапыувэщIыкIэр.	1	07.12	
	26	<i>Къызэрапщытэ диктант.</i>	1	11.12	
	27	Щыуагъэхэмелэжбыжын. Суффикс.	1	14.12	
	28	ПсалъэкIэмщытхьэрфымрэ а псалъэмпывэсуффиксымрэщызэшхыр.	1	18.12	
	29	Псалъэпкъ.	1	21.12	
	30	<i>Бзэмзегъэужьын. Изложенэ.</i>	1	25.12	
	31	Псалъэпкъ.	1	28.12	
	32	<i>Къызэрапщытэ диктант.</i>	1	11.01	
	33	Щыуагъэхэмелэжбыжын. Щхьэ префикс у-м и пIэкIэи зэратхыр.	1	15.01	
4	Псалъэлыпкъыгъуэхэр(14ч, абы шыщу: къ/д-3)				
	34	ПсалъэлыпкъыгъуэхэмкIэгурыгуэгъуэ.	1	18.01	

	35	ШыIэцIэ.	1	22.01	
	36	ШыIэцIэ.	1	25.01	
	37	Къызэрапщытэ диктант.	1	29.01	
	38	Шыуагъэхэмелэжыжын. ПлыфэцIэ.	1	01.02	
	39	ПлыфэцIэ.	1	05.02	
	40	Глагол.	1	08.02	
	41	Глагол.	1	12.02	
	42	<i>Къызэрапщытэ диктант.</i>	1	15.02	
	43	Шыуагъэхэмелэжыжын. ЦIэпапщIэхэр.	1	19.02	
	44	ЦIэпапщIэхэр.	1	22.02	
	45	Послелог.	1	26.02	
	46	Послелог.	1	01.03	
	47	<i>Къызэрапщытэ диктант.</i>	1	05.03	
5	Псалъэухар(16ч, абы щыщу: къ/д-3, б/з изл.-1,соч-1				
	48	ПсалъэухамкIэгурыIуэгъуэ.	1	12.03	
	49	ПсалъэухалIэужыгъуэхэр.	1	15.03	
	50	ПсалъэухалIэужыгъуэхэр.	1	19.03	
	51	<i>Къызэрапщытэ диктант.</i>	1	22.03	
	52	Шыуагъэхэмелэжыжын. ПсалъэухалIэужыгъуэхэр.	1	02.04	
	53	ПсалъэухалIэужыгъуэхэр.	1	05.04	
	54	<i>Бзэмзегъэужыжын. Изложенэ «ЖыгыIу».</i>	1	09.04	
	55	Шыуагъэхэмелэжыжын. ПсалъэухалIэужыгъуэхэр.	1	12.04	
	56	Сочиненэ «Гъатхэ»	1	16.04	
	57	ПсалъэухалIэужыгъуэхэр.	1	19.04	
	58	<i>Къызэрапщытэ диктант.</i>	1	23.04	
	59	Шыуагъэхэмелэжыжын. ПсалъэухалIэужыгъуэхэр.	1	26.04	
	60	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.	1	30.04	
	61	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.	1	03.05	
	62	<i>Къызэрапщытэ диктант.</i>	1	07.05	
	63	Шыуагъэхэмелэжыжын. Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.	1	10.05	
6	Гъэ псом яджаркъызыщIэкъуэжын95ч, абы щыщу: къ/д-1, б/з изл.-1)				
	64	Псалъэм и зэхэлъыкIэр. Лъабжэ. КIэух. Префикс. Суффикс	1	12.05	

65	<i>Бээмзегъэужьын. Изложенэ.</i>	1	14.05	
66	<i>Къызэрапцътэ диктант.</i>	1	17.05	
67	Шыуагъэхэмелэжьын. Псалъэлъэпкъыгъуэхэр	1	21.05	
68	ПсалъэухазэмылIэужьыгъуэхэр.	1	24.05	