

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрена Руководитель ШМО <i>М.М. Глимахова</i> /Глимахова М.М./ Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08</u> 2017 г. | Согласована Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3» <i>З.М. Ахметова</i> /Ахметова З.М./ <u>«30» 08</u> 2017 г. | Утверждено Директор МОУ «СОШ № 3» <i>В.М. Гетоков</i> /Гетоков В.М./ Приказ № <u>70</u> от <u>«30» 08</u> 2017 г. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по кабардинскому языку
для 4 «б» класса начального общего образования

Составитель:
Тхагапсоева Аниса Абуевна,
учитель начальных классов.

2017-2018 учебный год

Рабочая программа по **кабардинскому языку** для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы, утвержденной Минобрнауки КБР в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Планируемые результаты изучения курса "Кабардинский язык "

Изучение кабардинского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение кабардинского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Личностными результатами изучения предмета «Кабардинский язык» являются следующие умения:

- ✚ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✚ осознание себя гражданином своей страны;
- ✚ осознание языка, в том числе кабардинского, как основного средства общения между людьми;
- ✚ знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого кабардинского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

- ✚ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✚ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✚ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✚ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✚ формирование мотивации к изучению кабардинского языка;
- ✚ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения кабардинского языка в 4 классе являются:

Аудирование: К концу четвёртого года обучения учащиеся должны понимать на слух кабардинскую речь в нормальном темпе в предъявлении учителя, построенную на программном языковом материале 1-4 классов и допускающую включение до 5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Длительность звучания связных текстов 1 минута.

Говорение: *Диалогическая речь.* Учащиеся должны уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, извиниться, участвовать в диалоге, в побуждении к действию в пределах программного языкового материала 1-4 классов, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного или прочитанного. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5

реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечать поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь после предварительной подготовки (чтения текста, прослушивания рассказа) логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передать основное содержание прослушанного или прочитанного близко к тексту. Объем высказывания 6-7 фраз, правильно оформленные в языковом отношении.

Чтение. Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале 1-4 классов, которые могут содержать до 6% незнакомых слов, поясняемых в материалах справочного характера (сноски, словарь учебника) или понимаемых по догадке. Скорость чтения вслух не менее 30 слов в минуту.

Письмо. Учащиеся должны усвоить технику письма на кабардинском языке: научиться правильно писать под диктовку буквы и овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях.

Языковой материал.

Фонетический. К концу четвёртого года обучения учащиеся должны овладеть произношением всех знакомых слов и выражений.

Лексический. Учащиеся должны овладеть лексическими единицами (с учётом ранее усвоенного материала).

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано:

- ✚ воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✚ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ✚ первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ✚ овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- ✚ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- ✚ научится осознавать безошибочное письмо на кабардинском языке как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- ✚ сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- ✚ получит первоначальные представления о системе и структуре кабардинского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- ✚ в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса кабардинского языка на следующем уровне образования.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться кабардинским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ соблюдать нормы кабардинского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- ✚ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- ✚ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✚ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✚ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- ✚ использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- ✚ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✚ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✚ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✚ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✚ выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- ✚ распознавать грамматические признаки слов;
- ✚ с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✚ находить в тексте такие части речи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ✚ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✚ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✚ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- ✚ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ✚ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✚ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- ✚ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ✚ различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ✚ применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- ✚ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✚ безошибочно списывать текст объемом 80 – 90 слов;
- ✚ писать под диктовку тексты объемом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✚ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

I. Содержание учебного предмета

Повторение

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания главных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

Имя существительное

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.*

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Глагол

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Имя числительное

Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях (типа *два карандаша, пять дней, десять страниц*), их употребление в речи.

II. Тематическэ план

| № п/п | Разделы | Кол-вочасов |
|--------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Повторение | 10 |
| 2 | Имя существительное | 10 |
| 3 | Имя прилагательное | 4 |
| 4 | Местоимение | 6 |
| 5 | Глагол | 15 |
| 6 | Имя числительное | 6 |
| Итого | | 51 |

**Календарнэ-тематическэ планыр зэхэгъуващ 1-4-нэ классым и программэм ипкъ
итк1э/Зэхъуэхъу Лиуан/. Налшык «Эльбрус»2014гъ.
Тхыль. Адыгэбзэ. Зэхъуэхъу Лиуан.**

| Урок бжы- гъэр | Раз- дел- хэр | Темэхэр | Сы- хэт бжы- гъэр | Урокыр щек1уэк1ыну зэманыр | |
|----------------------|---------------------|--|----------------------------|----------------------------------|-----------|
| | | | | план | факт |
| | 1 | Япэ классхэм шаджахэм кыытегъээжын | 10 | | |
| 1 | | Псалъэуха | 1 | 5.09 | |
| 2 | | Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ. | 1 | 7.09 | |
| 3 | | Псалъэм и зэхэлъык1эр.Лъабжъэ. | 1 | 12.09 | |
| 4 | | К1эух. | 1 | 14.09 | |
| 5 | | Зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр. | 1 | 19.09 | |
| 6 | | Псалъэ кызырыхъу префиксхэр. | 1 | 21.09 | |
| 7 | | Суффикс. Псалъэпкъ. | 1 | 26.09 | |
| 8 | | Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр. | 1 | 28.09 | |
| 9 | | Кызыэрапщытэ диктант «Бажэ шырхэр» | 1 | 3.10 | |
| 10 | | Щыуагъэхэм елэжын.Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр | 1 | 5.10 | |
| | 2 | Щы1эц1э | 10 | | |
| 11 | | Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ | 1 | 10.10 | |
| 12 | | Щы1эц1эм и закъуэмрэ и куэддымрэ | 1 | 12.10 | |
| 13 | | Щы1эц1эр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур (склоненэ) | 1 | 17.10 | |
| 14 | | Щы1эц1эм я склоненэ щык1ит1ыр | 1 | 19.10 | |
| 15 | | Щы1эц1эм и закъуэ бжыгъэмрэмрэ и куэд бжыгъэмрэмрэ я склоненэ. | 1 | 24.10 | 24 |
| 16 | | Падеж к1эуххэм я тхык1эр | 1 | 26.10 | |
| 17 | | Падеж к1эуххэм я тхык1эр | 1 | 9.11 | |
| 18-19 | | Изложенэ | 2 | 14.11 | |

| | | | | | |
|-------|----------|---|-----------|-------|--------------|
| | | | | 16.11 | |
| 20 | | Послелог | 1 | 21.11 | |
| | 3 | Пльыфэцлэ | 4 | | |
| 21 | | Пльыфэцлэхэр бжыгэклэ зэхуэктын | 1 | 23.11 | |
| 22 | | «Падеж клэуххэм я тхыклэр» Къызэрапщытэ диктант. | 1 | 28.11 | |
| 23 | | Щыуагэхэм елэжын.Пльыфэцлэхэм падежклэ зэрызахуэжыр | 1 | 30.11 | |
| 24 | | Зэгъусэу къаклуэ щылэцлэмрэ пльыфэцлэмрэ я тхыклэр | 1 | 5.12 | |
| | 4 | Цлэпапщлэ | 6 | | |
| 25 | | Цлэпапщлэмклэ гурылуэгъуэ | 1 | 7.12 | |
| 26 | | Щхьэ цлэпапщлэ-хэр | 1 | 12.12 | |
| 27 | | Бзэм зегъэужын. Сочиненэ «Сэ флыуэ слъагъу псэущхьэр». | 1 | 14.12 | |
| 28 | | Еигъэ цлэпапщлэхэр | 1 | 19.12 | |
| 29-30 | | Зыгъэлыагъуэ цлэпапщлэхэр | 2 | 21.12 | 26.12 |
| | 5 | Глагол | 15 | | |
| 31 | | Глаголым теухуауэ гурылуэгъуэ | 1 | 28.12 | |
| 32 | | Унафэ щыныгъэ глагол | 1 | 16.01 | |
| 33 | | Инфинитив | 1 | 23.01 | |
| 34 | | Глаголым и зэманхэр | 1 | 30.01 | |
| 35 | | Глаголым и щхьэр | 1 | 6.02 | |
| 36 | | Япэ щхьэ | 1 | 13.02 | |
| 37 | | Етлуанэ щхьэ | 1 | 20.02 | |
| 38 | | Ещанэ щхьэ | 1 | 27.02 | |
| 39 | | Глаголым я спряженэ | 1 | 06.03 | |
| 40 | | Глагол префиксхэм теухуауэ гурылуэныгъэ. | 1 | 13.03 | |
| 41 | | Зэры-щлэ,мы,флэ-префиксхэм я тхыклэхэр | 1 | 20.03 | |
| 42 | | Псалъэпкъым а-мрэ э-мрэ зэрыщатхыр | 1 | 03.04 | |
| 43 | | Цлэпапщлэхэмрэ префиксхэмрэ | 1 | 03.04 | |
| 44-45 | | Изложенэ | 2 | 10.04 | 17.04 |
| | 6 | Бжыгэцлэ | 6 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 46 | | БжыгъэцмкӀэ гурылуэгъуэ. | 1 | 24.04 | |
| 47 | | Къызэрапщыгъэ тетхыкӀыныгъэ | 1 | 8.05 | |
| 48 | | Зэрабж бжыгъэцӀэхэр | 1 | 10.05 | |
| 49 | | ЗэрызэкӀэлъыкӀуэ бжыгъэцӀэхэр | 1 | 15.05 | |
| 50 | | Къызэрапщыгъэ диктант грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу | 1 | 17.05 | |
| 51 | | Щыуагъэхэм елэжын. Зэджам къытегъээжын | 1 | 22.05 | |