

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» с.п. Баксаненок.

Рассмотрена Руководитель ШМО <u>Р-Ах</u> /Ахметова Р.М./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017г.	Согласована Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3» <u>З.М.</u> /Ахметова З.М./ « <u>30</u> » <u>08</u> 2017г.	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ № 3» <u>В.М.</u> /Гетоков В.М./ Приказ № <u>20</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2017г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кабардинскому языку
для 5 «В» класса основного общего образования,
(базовый уровень, ФГОС)

Составитель:
Гетокова Мальвина Эдуардовна,
учитель кабардинского языка
и литературы

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка **5 класс, кабардинский язык.**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной программы по кабардинскому языку 5-11 классы (Авторы: Гяургиев Х.З., Камбачоков А.М., Нагоев М.С., Беканова М.С., Нальчик, 2010г) по учебному пособию Кабардинский язык 5 класс (Авторы: Гяургиев Х.З. «Кабардинский язык» 5 класс, Нальчик, 2014г.)

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ №3 с.п. Баксаненок на изучение кабардинского языка в 5 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю, 35 недель.

1. Планируемые результаты:

Личностные результаты обучающихся:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- формировать этническую и общероссийскую гражданскую идентичность;
- осознать свою принадлежность к этносу и одновременно ощущать себя гражданами многонационального государства, формировать патриотические ценности;
- овладеть знаниями о родной культуре, религии, формировать уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- формировать уважительное отношение к национальным семейным ценностям и традициям, любовь к природе родного края; понимание важности здорового образа жизни;
- развивать умения строить отношения с окружающими с опорой на национальный этикет;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

Метапредметные результаты:

- умение использовать родной (кабардинский) язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные результаты:

- усвоение норм родного (кабардино-черкесского) языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;
- знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского) языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;
- осознание родного (кабардино-черкесского) языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей кабардинского языка;
- участвовать в диалогическом и монологическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардинского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание

Введение

Повторение изученного

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных **а** и **э**

Имя существительное: склонение, падеж, число.

Глагол: лицо, время, число.

Синтаксис. Пунктуация.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с однородными членами, связанными союзами. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении между союзами **и**, **а**, **но**, **чтобы**, **потому что**, **когда**, **что**, **если** (**икӀи**, **ауэ**, **арщхьэкӀэ**, **дэни**, **хэти**, **сыти**, **дапщэщи**, **сыту жыпӀэмэ**, **дэнэ**). Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и **ц**. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия

Звуковое значение букв **е**, **ё**, **ю**, **я**. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Словообразование

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Морфология. Орфография. Культура речи

Морфология и орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Два склонения имён существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных. Изменение прилагательных по падежам и числам. Морфологический разбор прилагательных.

Развитие речи

Текст. Тема текста. Стили. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Контрольное сочинение-описание. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Использование в письмах лексических синонимов.

**3. Тематическое планирование
По кабардинскому языку для 5 класса
2017-2018 учебный год
68 часов**

<i>№п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Часы</i>
1.	Повторение	7
2.	Синтаксис и пунктуация	10
3.	Фонетика и графика. Орфоэпие. Орфография.	6
4.	Лексика	5
5.	Словообразование	10
6.	Имя существительное	10
7.	Имя прилагательное	6
8.	Повторение	2
9.	Контрольный диктант	4
10.	Развитие речи	8
Итого		68

**4. Календарно – тематическое планирование
по кабардинскому языку
Учебное пособие : Гяургиев Х.З. «Кабардинский язык» 5 класс, Нальчик, 2014г.
2017-2018 учебный год
68 часов**

	№	Темэхэр	Сыхь бж.	Щаджы ну махуэр	Щаджа махуэр
	1	Бзэм теухуа гурылуэныгъэхэр	7	-	
	1	Обществэм бзэм мыхьэнэуэ щилэр.	1	04.09	
	2	Бзэмрэ речымрэ. Жьабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ.	1	09.09	
	3	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.	1	11.09	
	4	Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэмрэ морфологиемрэ	1	16.09	
	5	Макъзешэ а,э кыигъэлыагъуэу хьэрфзешэ а щатхыр.	1	18.09	
	6	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Щылэцлэр. Плыфэцлэр.	1	21.09	
	7	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Глагол.	1	25.09	
	8	Яджар къэпщытэжын.	1	30.09	
	9	Б/З Изложенэ «Дыгъужь».	1	02.10	
	10	Б/З Изложенэ тхын.	1	07.10	
	2	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ	10	-	
	11	Псалъэ зэпхар.	1	09.10	
	12	Псалъэуха. Къэлуэтэныгъэм и мурадым елытауэ псалъэуха лэужыгъуэхэр.	1	14.10	
	13	Псалъэуха убгъуарэ мыубгъуарэ..	1	16.10	
	14	Псалъэухам и пкъыгъуэ егуанэхэр. Дополненэ.	1	21.10	
	15	Определенэ.	1	23.10	
	16	Обстоятельствэ.	1	28.10	

	17	Пкыыгъуэ зэльэпкыэгъу зыхэт псалъэухахэр.	1	11.11	
	18	Зэрызыхуагъазэ псалъэ.	1	13.11	
	19	Псалъэуха кызырыкIуэхэмрэ зэхэлъхэмрэ.	1	18.11	
	20	Псалъэ занщIэ. Диалог.	1	20.11	
3		Фонетикэмрэ графикэмрэ. Орфоэпиер. Орфографиер.	6	-	
	21	Бзэм и макъхэр. Макъ дэкIуашэхэр.	1	25.11	
	22	Зэбгъэдэт макъ дэкIуашэ жьгъыжьхэмрэ дэгухэмрэ я кыэкIуэкIэр.	1	27.11	
	23	Макъ дэкIуашэ пытIахэр.	1	02.12	
	24	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ..	1	04.12	
	25	Кызыэрапщытэ диктант.	1	09.12	
	26	Пычыгъуэ. Ударенэ.	1	11.12	
	27	Хьэрф –ы-, -ь-макызэпэщIэхыу кыщыкIуэр.	1	16.12	
	28	Б/З Изложенэ «Тхъэмахуэ махуэ».	1	18.12	
	29	Б/З Изложенэ тхын.	1	23.12	
4		Лексикэ.	5	-	
	30	Лексикэ. Псалъэм и мыхьэнэр	1	25.12	
	31	Псалъэм и мыхьэнэр зэхьэкIауэ кыэгъэсэбэпын.	1	30.12	
	32	Омонимхэр.	1	13.01	
	33	Синонимхэр.	1	15.01	
	34	Антонимхэр.	1	20.01	
5		Псалъэ кыэхьукIэр.	10	-	
	35	Псалъэ зэхьукIыкIэмрэ псалъэ кыэхьукIэмрэ.	1	22.01	

	36	Псалъэ кызырэху префикс , суффикс.	1	27.01	
	37	Б/З Изложенэ «Бгэмрэ джэду анэмрэ».	1	29.01	
	38	Б/З Изложенэ тхын.	1	03.02	
	39	Псалъэ лъабжэ.	1	05.02	
	40	Псалъэр зэрызэхэт елытауэ зэпкырыхынымрэ и кыэхуклэклэ зэпкырыхынымрэ.	1	10.02	
	41	Псалъэпкым и клэм й щатхыр.	1	12.02	
	42	Макъзешэ э кыгэлыагуэу а щатхыр.	1	17.02	
	43	Клэху, суффикс у-уэ щатхыр.	1	19.02	
	44	Префикс зы,зэ щатхыр.	1	24.02	
	45	Зыр зым игъэбелджылыуэ кыэклуа (опр-нэ) псалъэ зэпыщлахэр зэпыту щатхыр.	1	26.02	
	46	Кыэпщытэжыныгэ.	1	03.03	
	47	Диктант, грамматическэ лэжыгэ щыгъуу.	1	05.03	
6		Морфологиемрэ орфографиемрэ. Бзэм и кыабзагыр	18	-	
	48	Щылэцлэм и мыхэнэр.	1	10.03	
	49	Щылэцлэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	1	12.03	
	50	Щылэцлэхэм я закыуэ куэд бжыгэхэр.	1	17.03	
	51	Щылэцлэм и белджылы мыбелджылы мыхэнэхэр.	1	19.03	
	52	Щылэцлэ унейхэм я склоненэр.	1	02.04	
	53	Определенэ зыщыгъу щылэцлэхэр падежклэ зэхуэкла зырыхур.	1	07.04	
	54	Падежклэ зэхуэкла мыху щылэцлэхэр.	1	09.04	
	55	Щылэцлэр щылэцлэм и определенэу кыщыклуэм деж я тхыклер.	1	14.04	

56	Щы1эц1эхэр кызырыху щык1эхэр.	1	16.04	
57	Яджар кыпщытэжын.	1	21.04	
58	Кызырапщытэ диктант.	1	23.04	
59	Плыф1эц1эм и мыхэнэр.	1	28.04	
60	Щытык1э, зыщыщ кызыгэлыагуэ плыфэц1эхэр.	1	30.04	
61	Плыфэц1эм и зэлытыныгэ степенхэр.	1	05.05	
62	Плыфэц1эр пажежк1э бжыгэк1э зэхуэк1ыныр.	1	07.05	
63	Б/З Сочиненэ	1	12.05	
64	Б/З Сочиненэ	1	14.05	
65	Зэгусэу кык1уа плыфэц1эмрэ щы1эц1эмрэ я тхык1эр.	1	19.05	
66	Плыфэц1эр кызырыху щык1эхэр.	1	21.05	
67	Кытеггээжыныгэ.	1	26.05	
68	Кытеггээжыныгэ.	1	28.05	