

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

Рассмотрена Руководитель ШМО <i>М.М.</i> /Глимахова М.М./ Протокол № <u>1</u> от « <u>03</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Согласована Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3» <i>З.М.</i> /Ахметова З.М./ <u>06</u> <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ № 3» <i>В.М.</i> /Гетоков В.М./ Приказ № <u>20</u> от « <u>06</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1«А» класса начального общего образования
(ФГОС)

Составитель: Глимахова Марина Мусарбиевна,
учитель начальных классов

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по математике и Программы по математике к учебнику для 1 класса общеобразовательной школы МОУ «СОШ №3» с.п. Баксаненок ,авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой ,Т.Б.Буки (М., Просвещение, 2015 г.). На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Предполагаемые результаты освоения программы в соответствии требованиями ФГОС

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживания им.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта *применения* математических знаний для решения учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Основное содержание учебного материала

Сравнение и счёт предметов (13 часов)

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей. Расположение предметов в пространстве: вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево.

Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный.

Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй...

Порядковый счет.

Множества и действия над ними (10 часов)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.

Числа от 1 до 10. Число 0 (25 часов)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=». Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Решение задач (5 часов)

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи. Задачи на раскрытия смысла арифметического действия. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи.

Числа от 11 до 20 (52 часа)

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание в пределах 20 (27 часов)

3

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач в 2 действия. Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

№	Разделы программы	Количество часов в планировании
1.	Сравнение и счёт предметов	13 часов
2.	Множества и действия над ними	10 часов
3.	Числа от 1 до 10. Число 0	25 часов
4.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	14 часов
5.	Решение задач	5 часов
6.	Числа от 11 до 20. Число 0	38 часов
7.	Сложение и вычитание в пределах 20	27 часов
	Итого:	132 часа

Календарно- тематическое –планирование составлено на основе :
Математика. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы./Г.В.Дорофеев,
Т.Н.Миракова,Т.Б.Бука/ М. «Просвещение»,2015г.

Учебник:Математика. 1класс,Г.В.Дорофеев

Календарно — тематическое планирование по математике на 1 класс(ФГОС)

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения	
			план	факт
Математика. Часть 1. Сравнение и счет предметов (13ч.)				
1	Форма предметов	1	04.09	
2	Величина предметов	1	05.09	
3.	Расположениепредметов	1	06.09	
4.	Количественныйсчётпредметов	1	07.09	
5.	Порядковый счёт предметов	1	11.09	
6.	Сравнениепредметов	1	12.09	
7.	Расположение предметов по размеру	1	13.09.	
8.	Сравнениегрупппредметов	1	14.09.	
9.	Расположение по времени	1	18.09	
10.	Сравнение предметов. На сколько больше?На сколько меньше?	1	19.09	
11.	Сравнение предметов. На сколько больше?На сколько меньше?	1	20.09	
12.	Повторение изученного	1	21.09	
13.	Диагностическая работа по теме: «Сравнение и счет предметов»	1	25.09	
Множества и действия с ними (10 ч.)				
14.	Множество Элемен тмножества.	1	26.09	
15.	Части множества.	1	27.09	
16.	Части множества.	1	28.09	
17.'	Равные множества	1	02.10	
18.	Равные множества	1	03.10	
19.	Точки и линии	1	04.10	

20.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	05.10	
21.	Расположение множеств внутри, вне, между	1	09.10	
22.	Повторение изученного	1	10.10	
23.	Контрольная работа №1	1	11.10	
<i>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25 ч.)</i>				
24.	Работа над ошибками Число 1. Цифра 1.	1	12.10	
25.	Число 2. Цифра 2.	1	16.10	
26.	Прямая. Обозначение прямой.	1	17.10	
27.	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	1	18.10	
28.	Знаки математических действий	1	19.10	
29.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1	23.10	
30.	Число 3. Цифра 3.	1	24.10	
31.	Треугольник Обозначение треугольника.	1	25.10	
32.	Число 4. Цифра 4.	1	26.10	
33.	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника.	1	06.11	
34.	Сравнение чисел	1	07.11	
35.	Число 5. Цифра 5.	1	08.11	
36.	Число 6. Цифра 6.	1	09.11	
37.	Замкнутые и незамкнутые линии	1	13.11	
38.	Контрольная работа №2	1	14.11	
39.	Работа над ошибками	1	15.11	
40.	Введение понятия «разности»	1	16.11	
41.	Число 7. Цифра 7.	1	20.11	
42.	Длина отрезка.	1	21.11	
43.	Число 0. Цифра 0.	1	22.11	

44.	Число 8. Цифра 8.	1	23.11	
45.	Число 9. Цифра 9	1	27.11	
46.	Число 10.	1	28.11	
47.	Повторение изученного	1	29.11	
48.	Контрольная работа №3	1	30.11	
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (14 ч.)				
49.	Работа над ошибками Понятие «числовой отрезка»	1	04.12	
50.	Сложение и вычитание числа 1.	1	05.12	
51.	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$	1	06.12	
52.	Решение примеров в несколько действий.	1	07.12	
53.	Сложение и вычитание числа 2.	1	11.12	
54.	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$;	1	12.12	
55.	Введение понятия «задача»	1	13.12	
56.	Сложение и вычитание числа 3.	1	14.12	
57.	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$	1	18.12	
58.	Сантиметр	1	19.12	
59.	Сложение и вычитание числа 4.	1	20.12	
60.	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$	1	21.12	
61.	Практическое освоение понятия «столько же...»	1	25.12	
62.	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...»	1	26.12	
Решение задач (5ч.)				
63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	27.12	
64.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	28.12	
65.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа .	1	11.01	
66.	Повторение изученного	1	15.01	
67.	Контрольная работа № 4	1	16.01	

Математика. Часть II.
Числа от 11 до 20. Число 0. (продолжение) (38 ч)

68.	Работа над ошибками Сложение и вычитание числа 5.	1	17.01	
69.	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	1	18.01	
70.	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	1	22.01	
71.	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	1	23.01	
72.	Задачи на разностное сравнение	1	24.01	
73.	Задачи на разностное сравнение	1	25.01	
74.	Введение понятия «масса»	1	29.01	
75.	Введение понятия «масса»	1	30.01	
76.	Сложение и вычитание отрезков	1	31.01	
77.	Сложение и вычитание отрезков	1	01.02	
78.	Слагаемые. Сумма.	1	05.02	
79.	Слагаемые. Сумма.	1	06.02	
80.	Слагаемые. Сумма.	1	07.02	
81.	Переместительное свойство сложения	1	08.02	
82.	Решение задач	1	19.02	
83.	Решение задач	1	20.02	
84.	Сложение чисел 6, 7, 8, 9	1	21.02	
85.	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$	1	22.02	
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	26.02	
87.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	27.02	
88.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	28.02	
89.	Повторение изученного	1	01.03	
90.	Контрольная работа №5	1	05.03	
91.	Работа над ошибками задачи с несколькими вопросами	1	06.03	
92.	Задачи с несколькими вопросами	1	07.03	

93.	Задачи в двадействия	1	12.03	
94.	Задачи в двадействия	1	13.03	
95.	Задачи в двадействия	1	14.03	
96.	Введениепонятия«литр»	1	15.03	
97.	Нахождение неизвестногослагаемого	1	19.03	
98-99.	Вычитание чисел 6,7,8,9 Освоение приёмов вида □ - 6; о - 7; □ - 8; □ - 9	2	20.03 21.03	
100	Освоение приёмов вида □ - 6; □ -7; □ - 8;□ -9	1	22.03	
101.	Освоениетаблицысложения	1	02.03	
102.	Освоениетаблицысложения	1	03.04	
103.	Освоениетаблицысложения	1	04.04	
104.	Повторениеизученного таблица сложения	1	05.04	
105.	Контрольная работа №6	1		
<i>Сложение и вычитание в пределах 20. (27ч.)</i>				
106-107	Работа надошибками. Образование чиселвторогодесятка	2	09.04 10.04	
108.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел		11.04	
109.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел	1	12.04	
110-112	Дециметр	3	16.04 17.04 18.04	
113	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1	19.04	
114-118	Повторение изученного	5	23.04 24.04 25.04 26.04 30.04	
119-122	Сложение с переходом через десяток.	4	02.05 03.05 07.05. 08.05	
123-124.	Таблица сложения до 20	2	10.05 14.05	
125-127	Вычитание с переходомчерездесяток.	3	15.05	

			16.05 17.05	
128- 129.	Вычитание двузначных чисел.	2	21.05 22.05	
130.	Повторениеизученного	1	23.05	
131.	Итоговый контроль. Контрольная работа № 7	1	24.05	
132.	Работа над ошибками Урок повторения и самоконтроля	1	25.05	