

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

Рассмотрена Руководитель ШМО <i>М.М. Глимахова</i> /Глимахова М.М. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Согласована Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3» <i>З.М. Ахметова</i> /Ахметова З.М. « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ № 3» <i>В.М. Гетоков</i> /Гетоков В.М. Приказ № <u>40</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 2 «Б» класса начального общего образования
(ФГОС)

Составитель: Абазова Жанна Токановна,
учитель начальных классов

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по математике и Программы по математике к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, Т.Б.Буки (М., Просвещение, 2015 г.). На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Содержание учебного курса

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

Числа и действия над ними (90 ч)

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.

Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки « \cdot » и « $:$ ».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

Фигуры и их свойства (20 ч)

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Величины и их измерение (26 ч)

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.

Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр. 5

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления; 7

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

— составлять задачу, обратную данной;

— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

Тематическое планирование

	Разделы программы	Количество часов
1	Сложение и вычитание (повторение)	3
2	Числа от 1 до 20. Число 0	13
3	Умножение	26
4	Деление	21
5	Числа от 0 до 100	73
	Итого	136

Календарно- тематическое –планирование составлено на основе :
 Математика. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы./Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука/ М.
 «Просвещение»,2015г.
 Учебник:Математика.2класс,Г.В.Дорофеев

Календарно - тематическое планирование по математике на 2 класс(ФГОС)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Сложение и вычитание, (повторение, 3 часа)			
1	Повторение. Сложение и вычитание	1	04.09	
2	Повторение. Однозначные и двузначные числа	1	05.09	
3	Повторение. Приёмы сложения и вычитания.	1	06.09	
2	Числа от 1 до 20. Число 0 (13 часов)			
4	Направления и лучи	1	07.09	
5	Свойства луча	1	11.09	
6	Числовой луч	1	12.09	
7	Сумма одинаковых слагаемых	1	13.09	
8	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Закрепление пройденного материала	1	14.09	
9	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых	1	18.09	

10	Обозначение луча	1	19.09	
11	Счёт с опорой на числовой луч. Закрепление пройденного материала	1	20.09	
12	Угол	1	21.09	
13	Обозначение угла	1	25.09	
14	Сумма одинаковых слагаемых	1	26.09	
15	Умножение	1	27.09	
16	Конкретный смысл действия умножения	1	28.09	
3	Умножение, (26 часов, из них контр. раб.-2)			
17	Умножение числа 2	1	02.10	
18	Табличные случаи умножения числа 2	1	03.10	
19	Ломаная. Обозначение ломаной.	1	04.10	
20	Многоугольник	1	05.10	
21	Умножение числа 3	1	09.10	
22	Табличные случаи умножения числа 3	1	10.10	
23	Табличные случаи умножения числа 3	1	11.10	
24	Куб	1	12.10	
25	Контрольная работа №1 по теме: «Луч. Угол».	1	16.10	

26	Работа над ошибками. Решение примеров с помощью числового луча	1	17.10	
27	Умножение числа 4	1	18.10	
28	Умножение с опорой на числовой луч	1	19.10	
29	Название компонентов результата действия умножения	1	23.10	
30	Множители. Произведение.	1	24.10	
31	Умножение числа 5	1	25.10	
32	Решение задач.	1	26.10	
33	Умножение числа 6	1	08.11	
34	Решение задач	1	09.11	
35	Умножение чисел 0 и 1	1	13.11	
36	Умножение чисел 7,8,9,10	1	14.11	
37	Контрольная работа №2 по теме: «Ломаная линия. Умножение чисел в пределах 20».	1	15.11	
38	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1	16.11	
39	Таблица умножения в пределах 20	1	20.11	
40	Таблица умножения в пределах 20	1	21.11	

41	Таблица умножения в пределах 20	1	22.11	
42	Урок повторения и самоконтроля	1	23.11	
4	Деление, (21 час, из низ контр. раб.-2)			
43	Задачи на деление	1	27.11	
44	Деление	1	28.11	
45	Деление на 2	1	29.11	
46	Деление по содержанию	1	30.11	
47	Пирамида	1	04.12	
48	Деление на 3	1	05.12	
49	Деление на равные части и по содержанию	1	06.12	
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Деление на 2, на 3. Таблица умножения».	1	07.12	
51	Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное.	1	11.12	
52	Решение примеров и задач	1	12.12	
53	Деление на 4	1	13.12	
54	Связь между делением на 4 и умножением на 4	1	14.12	

55	Деление на 5	1	18.12	
56	Связь между делением на 5 и умножением на 5	1	19.12	
57	Порядок выполнения действий	1	20.12	
58	Контрольная работа №4 за 2 четверть.	1	21.12	
59	Работа над ошибками. Деление на 6	1	22.12	
60	Проверка результата деления	1	25.12	
61-62	Деление на 7,8,9,10	2	26.12 27.12	
63	Урок повторения и самоконтроля	1	28.12	
5	Раздел «Числа от 0 до 100», (73 час, из них контр. раб-4)			
64	Счёт десятками	1	11.01	
65	Круглые числа	1	15.01	
66	Решение примеров и задач	1	16.01	
67	Образование чисел, которые больше 20	1	17.01	
68	Решение примеров и задач	1	18.01	
69	Запись двузначных чисел	1	22.01	
70	Способ образования двузначных чисел	1	23.01	

71	Старинные меры длины	1	24.01	
72	Измерение длины предметов	1	25.01	
73	Метр	1	29.01	
74	Метр. Измерение длины предмета	1	30.10	
75	Соотношения единиц измерения длины.	1	31.01	
76	Знакомство с диаграммами	1	01.02	
77	Решение примеров и задач	1	05.02	
78	Способы умножения круглых чисел	1	06.02	
79	Умножение круглых чисел	1	07.02	
80	Деление круглых чисел	1	08.02	
81	Решение задач. Деление круглых чисел.	1	12.02	
82	Урок повторения и самоконтроля. Обобщение изученного по разделу «Деление и умножение круглых чисел»	1	13.02	
83	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	1	14.02	
84	Работа над ошибками. Сложение без перехода через десяток	1	15.02	
85	Сложение в столбик	1	19.02	
86	Вычислительные приёмы вида $20 + 45$, $45 + 2$	1	20.02	
87	Проверка результата деления умножением	1	21.02	

88	Решение примеров и задач	1	22.02	
89-90	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида $56 - 20$; $56 - 2$	2	26.02 27.02	
91	Решение задач	1	28.02	
92	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	01.03	
93	Закрепление изученного материала	1	02.03	
94	Приёмы вида $23 + 15$; $69 - 34$	1	05.03	
95	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	06.03	
96	Решение примеров и задач	1	07.03	
97	Приёмы вида $34 + 16$; $12 + 42$	1	12.03	
98	Скобки	1	13.03	
99	Решение примеров и задач	1	14.03	
100	Приёмы вида $35 - 15$	1	15.03	
101	Вычитание однозначного числа из круглого десятка	1	16.03	
102	Числовые выражения	1	19.03	
103	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	20.03	
104	Вычитание двузначного числа из круглого десятка	1	21.03	
105	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд	1	22.03	

106	Урок повторения и самоконтроля	1	02.04	
107	Контрольная работа № 6 по теме: «Числовые выражения»	1	03.04	
108	Работа над ошибками .Длина ломаной	1	04.04	
109	Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд	1	05.04	
110	Приёмы вида $82 - 7$; $73 - 16$	1	09.04	
111	Решение задач	1	10.04	
112	Закрепление изученного материала	1	11.04	
113	Взаимно обратные задачи	1	12.04	
114	Рисуем диаграммы	1	16.04	
115	Прямой угол	1	17.04	
116	Прямоугольник. Квадрат	1	18.04	
117	Сумма длин всех сторон четырёхугольника	1	19.04	
118	Периметр многоугольника	1	20.04	
119	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны	1	23.04	
120	Решение задач	1	24.04	
121	Закрепление пройденного материала	1	25.04	

122	Урок повторения и самоконтроля	1	26.04	
123	Контрольная работа № 7 по теме: «Периметр многоуголь-ника»	1	30.04	
124	Переместительное свойство умножения	1	02.05	
125	Умножение на 0 и на 1	1	03.05	
126	Час. Минута	1	07.05	
127	Соотношения между единицами времени	1	08.05	
128	Арифметические действия с единицами измерения времени.	1	10.05	
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	14.05	
130	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	15.05	
131	Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.	1	16.05	
132	Контрольная работа № 8 по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»	1	17.05	
133	Решение примеров и задач	1	21.05	
134	Урок повторения	1	22.05	
135	Урок повторения	1	23.05	
136	Обобщение пройденного по всему курсу	1	24.05	