

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

Рассмотрена Руководитель ШМО  /Глимахова М.М. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Согласована Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3»  /Ахметова З.М. « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ № 3»  /Гейоков В.М. Приказ № <u>70</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для 2 «Б» класса начального общего образования
(ФГОС)

Составитель: Абазова Жанна Токановна,
учитель начальных классов

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по окружающему миру и Программы по окружающему миру к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов А.А. Плещаковой, М.Ю.Новицкой (М., Просвещение, 2015 г.). На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Содержание тем учебного курса

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

Время и календарь

(13ч + 1ч экскурсия в музей + 1ч практическая работа с термометром)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень

(16 ч + 2 ч экскурсии-прогулки + 1 ч подвижные старинные осенние игры)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений.

Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

Зима

(13 ч + 2ч экскурсии-прогулки)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Весна и лето

(15ч + 2 ч экскурсии + 2ч подвижные игры)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Тематическое планирование

	Разделы программы	Количество часов
1	Вселенная, время, календарь	15
2	Осень	19
3	Зима	16
4	Весна	18
	Итого	68

Календарно- тематическое –планирование составлено на основе :

Окружающий мир. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. /А.А.Плешаков/М, «Просвещение», 2015г.

Учебник: Окружающий мир. 2класс, А.А. Плешаков

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс(ФГОС)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вселенная, время, календарь (15ч)			
1	Мы — союз народов России	1	05.09	
2	Мы -жители Вселенной	1	08.09	
3	Наш «космический корабль». "Земля", <i>практическая работа с компасом</i>	1	12.09	
4	Наш «космический корабль» — Земля	1	15.09	
5	Время	1	19.09	
6	Экскурсия в музей	1	22.09	
7	Сутки и неделя	1	26.09	
8	Месяц и год	1	29.09	
9	Времена года	1	03.10	
10	Погода, (практическая работа с термометром)	1	06.10	
11	Погода	1	10.10	
12	Календарь — хранитель времени, страж памяти	1	13.10	
13	Красные дни календаря	1	17.10	

14	Народный календарь	1	20.10	
15	Экологический календарь.	1	24.10	
2	Осень (19ч)			
16	Осенние месяцы	1	27.10	
17	Осень в неживой природе	1	10.11	
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1	14.11	
19	Звездное небо осенью	1	17.11	
20	Экскурсия на луг	1	21.11	
21	Трава у нашего дома	1	24.11	
22	Старинная женская одежда	1	28.11	
23	Деревья и кустарники осенью.	1	01.12	
24	Чудесные цветники осенью	1	05.12	
25	Осенняя прогулка (экскурсия в лес).	1	08.12	
26	Грибы	1	12.12	
27	Шестиногие и восьминогие	1	15.12	
28	Птичьи секреты	1	19.12	
29	Как разные животные готовятся к зиме	1	22.12	
30	Невидимые нити в осеннем лесу	1	26.12	
31	Осенний труд	1	29.12	
32	Будь здоров!	1	12.01	

33	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	1	16.01	
34	Охрана природы осенью	1	19.01	
Зима(16ч)				
35	Зимние месяцы	1	23.01	
36	Зима — время науки и сказок	1	26.01	
37	Зима в неживой природе	1	30.01	
38	Звездное небо зимой	1	02.02	
39	Зимняя прогулка (экскурсия)	1	06.02	
40	Зима в мире растений	1	09.02	
41	Зимние праздники	1	13.02	
42-43	Растения в домашней аптечке	2	16.02 20.02	
44	Зимняя жизнь птиц и зверей	1	27.02	
45	Невидимые нити в зимнем лесу	1	02.03	
46	В феврале зима с весной встречается впервой	1	06.03	
47	Зимний труд	1	09.03	
48	Будь здоров!	1	13.03	
49	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	1	15.03	
50	Охрана природы зимой	1	16.03	
Весна,(18ч)				

51	Весенние месяцы	1	20.03	
52	Весна в неживой природе	1	22.03	
53	Весна — утро года	1	03.04	
54	Звездное небо весной.	1	06.04	
55	Весенняя прогулка (экскурсия)	1	10.04	
56	Весеннее пробуждение растений	1	13.04	
57	Чудесные цветники весной	1	17.04	
58	Весна в мире насекомых	1	20.04	
59	Весна в мире птиц и зверей	1	24.04	
60	Невидимые нити в весеннем лесу	1	27.04	
61	Весенний труд	1	04.05	
62	Старинные весенние праздники	1	08.05	
63	Будь здоров!	1	11.05	
64	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	1	15.05	
65	Охрана природы весной	1	18.05	
66	Лето красное	1	21.05	
67	Летние праздники и труд	1	22.05	
68	Экскурсия в лес	1	25.05	