

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

Рассмотрена	Согласована	Утверждаю:
Руководитель ШМО  /Глимахова М.М.	Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3»  /Ахметова З.М./	Директор МОУ «СОШ № 3»  Гейоков В.М.
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	<u>30</u> <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Приказ № <u>70</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для 3 «А» класса начального общего образования
(ФГОС)

Составитель: Ахметова Лидия Мухабовна
учитель начальных классов

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по окружающему миру и Программы по окружающему миру к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы авторов А.А.Плещаковой, М.Ю.Новицкой (М., Просвещение, 2015 г.). На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Планируемые результаты.

Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни.

Познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости.

Закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Экологическое воспитание:

Развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.

Развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств.

Формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

Практико-ориентированный характер:

Познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края.

формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях;

продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей местности растений, грибов, животных.

Познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному

этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

Исследовательская и проектная деятельность:

Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование),

с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием,

раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

Культурное многообразие:

раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и

культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

Духовно-нравственная наполненность:

познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России

Содержание курса.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

идея многообразия мира;
идея экологической целостности мира;
идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

Тематическое планирование

Окружающий мир на 68 часов

№ раздела п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Радость познания	11
2	Мир как дом	20
3	Дом как мир	22
4	В поисках Всемирного наследия	15
	Всего	68

Календарно- тематическое –планирование составлено на основе
 УМК «Окружающий мир» А.А.Плещакова ,М.Ю.Новицкой
 Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плещаков ,М.Ю.Новицкая /
 М. «Просвещение»,2015г.

3 класс на 68 часов

№	№ ур ка п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Радость познания 11ч				
	1	Свет знания.	1	05.09	
	2	Как изучают окружающий мир.	1	09.09	
	3	Книга — источник знаний.	1	12.09	
	4	Отправимся на экскурсию.	1	15.09	
	5	О чём расскажет план.	1	19.09	
	6	Планета на листе бумаги.	1	22.09	
	7	Страны и народы на политической карте мира.	1	26.09	
	8	Путешествуя, познаём мир.	1	29.09	
	9	Транспорт.	1	03.10	
	10	Воздушный транспорт	1	06.10	
	11	Средства информации и связи.	1	10.10	
2	Мир как дом 20ч				
	12	Мир природы в народном творчестве.	1	13.10	
	13	Из чего состоит всё.	1	17.10	
	14	Мир небесных тел.	1	20.10	
	15	Невидимое сокровище.	1	24.10	
	16	Самое главное вещество.	1	27.10	
	17	свойства воды.круговорот воды в природе.	1	10.11	
	18	Природные стихииив народном творчестве.	1	14.11	
	19	Кладовые земли.	1	17.11	
	20	Чудо под ногами.	1	21.11	
	21	Мир растений.	1	24.11	
	22	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	28.11	

	23	Мир животных.	1	01.12	
	24	Животные в народном творчестве.	1	05.12	
	25	Невидимые нити живой природе.	1	08.12	
	26	Лес — волшебный дворец.	1	12.12	
	27	Луг — царство цветов и насекомых.	1	15.12	
	28	Водоём — дом из воды.	1	19.12	
	29	Как сохранить богатства природы.	1	22.12	
	30	Охрана природы в культуре народов России.	1	26.12	
	31	Бережём родную землю	1	29.12	
3	Дом как мир 22ч				
	32	Родной дом — уголок отчизны.	1	12.01	
	33	Свой дом — свой простор.	1	16.01	
	34	В красном углу сесть — великая честь.	1	19.01	
	35	Побываем в гостях.	1	23.01	
	36	На свет появился — с людьми породнился.	1	26.01	
	37	Родословное древо.	1	30.01	
	38	Муж и жена — одна душа.	1	02.02	
	39	Святость отцовства и материнства.	1	06.02	
	40	Добрые дети — дому венец.	1	09.02	
	41	Детские игры — школа здоровья.	1	13.02	
	42	Строение тела человека.	1	16.02	
	43	Как работает наш организм.	1	20.02	
	44	Что такое гигиена	1	24.02	
	45	Что такое гигиена	1	27.02	
	46	Наши органы чувств.	1	02.03	
	47	Гигиена органов чувств	1	06.03	
	48	Школа первой помощи.	1	09.03	
	49	Здоровью цены нет.	1	13.03	
	50	Дом не велик, а стоять не велит.	1	16.03	
	51	Семейный бюджет.	1	20.03	
	52	Мудрость старости.	1	22.03	
	53	Путешествие к А. С. Пушкину.	1	03.04	
4	В поисках всемирного наследия 15ч				

	54	Всемирное наследие.	1	06.04	
	55	Московский кремль.	1	10.04	
	56	Озеро Байкал.	1	13.04	
	57	Путешествие в Египет.	1	17.04	
	58	Путешествие в Египет.	1	20.04	
	59	Путешествие в Грецию.	1	24.04	
	60	Путешествие в Грецию.	1	27.04	
	61	Путешествие в Иерусалим.	1	02.05	
	62	Путешествие в Иерусалим	1	04.05	
	63	Путешествие в Китай.	1	08.05	
	64	Путешествие в Китай.	1	11.05	
	65	Всемирные Духовные сокровища.	1	15.05	
	66	Всемирные Духовные сокровища.	1	18.05	
	67	За страницами учебника.заочное путешествие к объектам всемирного наследия	1	22.05	
	68	Что мы узнали. чему научились	1	25.05	