




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

Рассмотрена Руководитель ШМО  /Глимахова М.М./ Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » <u>02</u> 20 <u>18</u> г.	Согласована Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3»  /Ахметова З.М./ « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ № 3»  /Гетоков В.М./ Приказ № <u>20</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1«А» класса начального общего образования

(ФГОС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 1 класса общеобразовательной МОУ «СОШ №3» с.п. Баксаненок, школы авторов **Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной** (М., Просвещение, 2015 г.). На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 132 часа за учебный год.

Содержание курса

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительного, основного и обобщающего.

Уже сами названия трех разделов азбуки — «Давайте знакомиться!», «АБВГ Дейка», «Про все на свете» — говорят о том, что дети не только обучаются первоначальному чтению и письму, но и вводятся в мир общения, чтобы осознать язык как важнейшее средство общения и познания окружающего мира. Изучение языка начинается со слова, которое в коммуникативно-речевых ситуациях рассматривается с разных сторон: смысловой (лексической), звуковой и графической — и выступает как составной элемент предложения.

1.Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель — ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Усвоение языка начинается с конкретных представлений о слове и его номинативной функции, о слове как имени человека, как названии предметов окружающего мира («Мы узнаем мир по именам»). Из слов, записанных с помощью пиктограмм, дети составляют предложения и тексты.

Постепенно слово, выступающее перед ребенком сначала со стороны значения (смысла), раскрывается для него со стороны звучания (звуковой формы). Вводятся модели слов, которые дают наглядное представление о взаимосвязи звуковой формы со значением слова. Привлечь внимание детей к звучанию слова помогают рифмовки, считалки, стишки с элементами звукоподражания, акцентирующие внимание на звуковой стороне слова.

2.Основной этап обучения. Учащиеся работают с материалом из второго раздела азбуки, который имеет одинаковое с ней название — «АБВГ Дейка». Продолжается развитие фонематического слуха детей, формируется действие звукового анализа слов, умение обозначать звуки буквами. Школьники обучаются первоначальному чтению и письму, закрепляют знания о слове и предложении, их структуре. При обучении первоначальному чтению применяется все разнообразие аналитико-синтетических упражнений, представленных в игровой наглядно-образной форме. Установка на чтение словами реализуется в материалах, подобранных с учетом универсальных принципов различения и узнавания буквенного состава слова и ориентированных на одновременно целостное и дифференцированное восприятие слова. Активно используются разные формы чтения: послоговое, целыми словами, темповое, интонационное, выразительное.

Развитию творческой самостоятельности учащихся способствуют разнообразные коммуникативно-речевые задачи, ставящие детей в ситуацию выбора учебного материала и заданий к нему. Это отвечает природе ребенка и развивает положительное отношение к учению.

Вводится работа в парах (постоянного и переменного состава), которая предусматривает помощь в чтении отстающим детям со стороны более подготовленных. На уроках складываются условия для взаимообучения и интенсивного продвижения вперед каждого из учеников.

«АБВГДейка» обеспечивает активную деятельность всех учащихся, имеющих различный уровень подготовки к школе. В самом начале учебника читающим детям предлагаются тексты для чтения. Интерес ребят к чтению, к книге всемерно поддерживается: на страницах азбуки ребенок встречается с любимыми героями детских книг, знакомится с новыми произведениями.

3.Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале третьего раздела азбуки «Про все на свете». Основная задача этого периода — закрепить навыки осознанного чтения, обеспечить переход от послогового чтения к чтению словами.

Литературная часть азбуки ориентирована не только на развитие навыка чтения, но и на развитие умения понимать тексты разного типа: научные и художественные. Сопоставление этих текстов позволяет детям вести самостоятельные наблюдения над языком художественных произведений, употреблением слов в художественных текстах. «Литературные секреты», представленные в наглядно-образной форме, помогают детям почувствовать ритм, мелодию и образный язык художественных произведений. Имеются задания, стимулирующие литературное творчество детей, помогающие учителю строить уроки-диалоги, уроки общения читателя с писателем, книгой, ее героями.

Параллельно с литературной частью азбуки заканчивается работа с Прописью 2. Главное назначение пособия — закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

Систематизировать сведения о речи, языке, полученные в ходе обучения грамоте, и закрепить навыки устной и письменной речи — умение высказаться на тему разговора, ответить на вопрос, вступить в диалог и продолжить его, умение записывать слова, предложения и небольшие тексты — позволят новый учебник для 1 класса «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева) и рабочая тетрадь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Предполагаемые результаты освоения программы по русскому языку 1 класс

Вид УУД	Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
<p>Предметные</p>	<p>К концу 1 класса учащиеся должны знать: все буквы русского алфавита; наизусть 5-10 небольших стихотворений.</p> <p>К концу 1 класса учащиеся должны иметь элементарные представления об особенностях речевого общения.</p> <p>К концу 1 класса учащиеся должны уметь: пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым; выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами; различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове; списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах; употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения; писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов; самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений на определённую</p>	<p>проводить звуковой анализ слов; называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука); обозначать мягкость согласных звуков на письме; определять количество букв и звуков в слове; - писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов; находить корень в группе доступных однокоренных слов. - составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.</p>

тему;
читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты.
основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
признаки гласных и согласных звуков.
пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и** и мягкого знака (**ь**), находить ударный слог в слове;
писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове;
употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 12—15 слов;
самостоятельно составлять и записывать тексты из 2—3 предложений по опорным словам, на определенную тему.

<p>Личностные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<p>Метапредметные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. 3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. 4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности. 6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. 7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. 8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме. 9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез;

	<p>классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.</p> <p>10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.</p> <p>12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.</p>
--	---

Тематическое планирование:русский язык (66 ч)

Добукварный период	(8ч.)
Букварный период	(90ч)
Послебукварный период	(26 ч)
Русский язык	(34 ч)

Календарно- тематическое –планирование составлено на основе :
**Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4
 классы./Л.Ф.Климанова,Т.В.Бабушкина/ М. «Просвещение»,2015г.
 Учебник: Русский язык. 1класс,Л.Ф.Климанова
 Русский язык-всего 132 часа.**

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Дата проведения	
			план	факт
Добукварный период (8ч.)				
1	«Новые друзья» Раскрашивание, обведение. «Что в центре?» Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу.	1	04.09	
2	«Сравни» Форма и количество фигур. «Определи направление» Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой	1	06.09	
3	«Найди пару» Рабочая строка и наклонные линии, длинные и короткие. Целое и часть	1	07.09	
4	"Головоломки", "Веселые превращения". Письмо элементов печатных букв.	1	08.09	
5	"Головоломки", "Веселые превращения". Письмо элементов печатных букв.	1	11.09	
6	"Рассмотри и расскажи". Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1	13.09	
7	"Подумай и сравни". Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв	1	14.09	
8	"Проверь себя". Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв	1	15.09	
Букварный период (64ч)				
9	Звуковой анализ слов со звуком [а]..Строчная буква а. Заглавная буква А.	1	18.09	
10	Звуковой анализ слов со звуком [о].Строчная буква о. Заглавная буква О	1	20.09	
11-12	Строчная и заглавная буква Уу	2	21.09 22.09	
13	Строчная буква и. Заглавная буква И	1	25.09	
14	Строчная буква ы.	1	27.09	
15-16	Строчная буква ы.	2	28.09 29.09	

17	Строчная и заглавная буква Мм Строчная и заглавная буква Сс	1	02.10	
18	Строчная и заглавная буква Сс	1	04.10	
19	Строчная и заглавная буква Н,н.	1	05.10	
20-21	Строчная и заглавная буква Л, л. Повторение изученных букв М, С, Н, Л	2	06.10 09.10	
22	Строчная и заглавная буква Т, т	1	11.10	
23-24	Строчная и заглавная буква Кк	2	12.10 13.10	
25	Слоговой диктант	1	16.10	
26	Строчная и заглавная буква Р, р	1	18.10	
27-28	Буквы В,в. Буква вв в начале слова и после гласных	2	19.10 20.10	
29-30	Буквы П,п Буква п в начале слова и после гласных	2	23.10 25.10	
31-32	Строчная и заглавная буква Г,г.	2	26.10 27.10	
33-34	Строчная и заглавная буква Е и е в начале слова и после гласных Ё и ё	2	06.11 08.11	
35	Повторение изученных букв	1	09.11	
36	Буквы е и ё после согласных	1	10.11	
37-38	Строчная и заглавная буква Бб	2	13.11 15.11	
39-40	Строчная и заглавная буква Зз. Повторение изученных букв	2	16.11 17.11	
41-42	Парные звуки з и с	2	20.11 22.11	
43	Строчная и заглавная буква Дд	1	23.11	
44-45	Буква Жж(строчная, заглавная)	2	24.11 27.11	
46-47	Повторение изученных букв.	2	29.11 30.11	
48-49	Строчная и заглавная буква Яя	2	04.12 06.12	
50	Строчная и заглавная буква Хх.	1	07.12	
51	Словарный диктант	1	08.12	
52	Буква ь	1	11.12	

53-54	Строчная и заглавная буква Йй	2	13.12 14.12	
55	Строчная и заглавная буква Юю	1	15.12	
56-57	Буква ю после согласных. Повторение	2	18.12 20.12	
58	Буква Ш, ш (строчная и заглавная)	1	21.12	
59	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной).	1	22.12	
60	Правописание буквосочетаний ча, чу	1	25.12	
61	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной).	1	27.12	
62	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу	1	28.12	
63-64	Повторение. Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов	2	29.12 11.01	
65	Буква Фф (строчная, заглавная)	1	12.01	
66-67	Разделительный ь.	2	15.01 16.01	
68-69	Разделительный ь.	2	17.01 18.01	
70-71	Алфавит. Повторение изученных букв. Письмо основных элементов букв	2	19.01 22.01	
72	Диктант	1	24.01	
Послебукварный период (26 ч)				
73-74	Оформление предложений в тексте. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	2	25.01 26.01	
75-76	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	2	29.01 31.01	
77-78	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	2	01.02 02.02	
79-80	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	2	05.02 07.02	
81-82	Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.	2	08.02 09.02	
83-84	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	2	19.02 21.02	
85-86	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	2	22.02 26.02	
87-88	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	28.02 01.03	

89-90	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?»,	2	02.03 05.03	
	«Какая?», «Какое?».			
91-92	Правописание имён собственных. Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	2	07.03 09.03	
93-94	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	2	12.03 14.03	
95-96	Правописание твёрдых и мягких согласных. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	2	15.03 16.03	
97-98	Правописание твёрдых и мягких согласных. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	2	19.03 21.03	
Русский язык (34 ч)				
99-100	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения.	2	22.03 23.03	
101	Цели и формы общения.	1	02.04	
102-103	Слово, его роль в нашей речи. Слово и его значение.	2	04.04 05.04	
104-105	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. Имя собственное. Правописание имён собственных	2	06.04 09.04	
106	Слова с несколькими значениями. Слова, близкие по значению (синонимы).	1	11.04	
107	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	12.04	
108-109	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	2	13.04 16.04	
110-111	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2	18.04 19.04	
112-113	Звуки и буквы	2	20.04 23.04	
114	Алфавит	1	25.04	
115-116	Гласные звуки. Обозначение их буквами	2	26.04 27.04	
117	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	30.04	
118	Слоги	1	02.05	
119	Перенос слов	1	03.05	

120	Ударение	1	04.05	
121	Ударные безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	07.05	
122-123	Твердые и мягкие согласные звуки	2	10.05 11.05	
124	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	14.05	
125	Разделительный мягкий знак	1	16.05	
126	Разделительный твердый знак	1	17.05	
127	Звонкие и глухие согласные звуки	1	18.05	
128	Диктант с грамматическими заданиями	1	21.05	
129	От слова к предложению	1	23.05	
130	Знаки препинания в конце предложения	1	24.05	
131-132	От предложения к тексту	2	25.05	