

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

<b>Рассмотрена</b> Руководитель ШМО  /Глимахова М.М. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	<b>Согласована</b> Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3»  /Ахметова З. М. <u>30</u> <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	<b>Утверждаю:</b> Директор МОУ «СОШ № 3»  /Гетоков В.М. Приказ № <u>70</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
для 2 «Б» класса начального общего образования  
(ФГОС)

Составитель: Абазова Жанна Токановна,  
учитель начальных классов

2017 - 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов **Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной** (М., Просвещение, 2015 г.). На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### *Личностные результаты*

*Обучающийся научится:*

понимать значимость речи для процесса общения;  
испытывать чувство гордости за родной язык;  
осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;  
уважительно относиться к языку и его традициям;  
осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;  
применять навыки культурного поведения при общении.

#### *Метапредметные результаты*

*Обучающийся научится:*

использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;  
работать с моделями слова, звуковыми схемами;  
пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;  
контролировать свою речь в процессе общения.

#### *Предметные результаты*

Развитие речи. Речевое общение

*Обучающийся научится:*

ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);  
различать устные и письменные формы общения;  
составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;  
составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;  
понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;  
понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Фонетика, графика, орфография*

*Обучающийся научится:*

понимать преимущества звукобуквенного письма;

осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;

понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;

систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;

находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;

передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);

разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;

правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;

находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;

верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

правилам употребления прописной буквы;

правильно писать слова с удвоенными согласными;

правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Лексика*

*Обучающийся научится:*

формировать ценностное отношение к слову;

расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

составлять двусторонние модели слов;

формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;

понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

называть части слова;

выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;

различать предлоги и приставки;

находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;

правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);

объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества

*Имя существительное*

*Обучающийся научится:*

находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;

определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;

осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;

определять число имён существительных.

*Глагол*

*Обучающийся научится:*

находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;

определять число глаголов.

*Обучающийся научится:*

находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;

классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Синтаксис*

*Предложение*

*Обучающийся научится:*

выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Текст*

*Обучающийся научится:*

озаглавливать текст;

определять тему и главную мысль текста;

**Учащиеся должны знать:**

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

### **Язык в речевом общении**

Слово, его звукобуквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ь).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

**Слово и его значение.** Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

**Состав слова.** Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

**Слово как часть речи.** Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

**Предложение.** Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

### Тематическое планирование

№п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Мир общения	16
2	Звуки и буквы. Слог . Ударение	67
3	Слово и его значение	21
4	Состав слова	16
5	Части речи	31
6	Предложение .Текст.	11
7	Обобщение знаний	8
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

Календарно- тематическое –планирование составлено на основе : Русский язык.

Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. /Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина/ М. «Просвещение», 2015г.

Учебник: Русский язык. 2класс, Л.Ф.Климанова

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2 класс(ФГОС)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>1 Мир общения- 16 (ч) (диктант-1)</b>				
1	Мир общения. Различие устных и письменных форм речи.	1	04.09	
2	Мир общения. Собеседники.	1	06.09	
3	Собеседники.	1	07.09	
4	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием.	1	08.09	
5	Слово и предложение. Оформление предложения на письме.	1	09.09	
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	11.09	
7	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	13.09	
8	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	14.09	
9	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	15.09	
10	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	16.09	
11	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	18.09	
12	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	20.09	



13	Диктант №1 по теме «Слово, предложение и текст в речевом общении.»	1	21.09	
14	Работа над ошибками. Главный помощник в общении – родной язык.	1	22.09	
15	Главный помощник в общении – родной язык.	1	23.09	
16	Обобщение знания по теме « Мир общения.»	1	25.09	
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы. Слог . Ударение.- 67 «ч» (диктантов-7, изложений-4)</b>			
17.	Гласные и согласные звуки .Обозначение их буквами.	1	27.09	
18	Гласные и согласные звуки .Обозначение их буквами. Алфавит	1	28.09	
19	Гласные и согласные звуки .	1	29.09	
20	Гласные и согласные звуки .	1	30.09	
21	Гласные и согласные звуки .Обозначение их буквами. Алфавит	1	02.10	
22	<b>Диктант №2</b> По теме «Гласные и согласные звуки .»	1	04.10	
23	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки .	1	05.10	
24	Гласные и согласные звуки .	1	06.10	
25	Гласные и согласные звуки .	1	07.10	
26	Звук [й ] и буква Й.	1	09.10	
27	Звук [й ] и буква Й.	1	11.10	
28	<b>Изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»</b>	1	12.10	

29	Звук [э] и буква э.	1	13.10	
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	14.10	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	16.10	
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	18.10	
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	19.10	
34	<b>Диктант №3</b> по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	1	21.10	
35	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	23.10	
36	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	25.10	
37	<b>Изложение текста «Галка»</b>	1	26.10	
38	Шипящие согласные звуки.	1	27.10	
39	Шипящие согласные звуки. жи – ши	1	28.10	
40	Шипящие согласные звуки. ча – ща, чу – щу.	1	08.11	
41	Шипящие согласные звуки. –чк, -чн, -щн.	1	09.11	
42	<b>Обучающее изложение «Синичка»</b>	1	10.11	
43	<b>Диктант №4</b> по теме « Шипящие согласные звуки.»	1	11.11	
44	Работа над ошибками. Слог. Перенос слов.	1	13.11	
45	Слог. Перенос слов.	1	15.11	

46	Слог. Перенос слов.	1	16.11	
47	Ударение. Ударный слог.	1	17.11	
48	Ударение. Ударный слог.	1	18.11	
49	Ударение. Ударный слог.	1	20.11	
50	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	22.11	
51	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	23.11	
52	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	24.11	
53	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	25.11	
54	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	27.11	
55	<b>Диктант №5</b> по теме « Безударные гласные звуки.»	1	29.11	
56	Работа над ошибками. Безударные гласные звуки.	1	30.11	
57	Безударные гласные звуки.	1	01.12	
58	<b>Обучающее изложение «Лев»</b>	1	02.12	
59	Звонкие и глухие согласные звуки .Их обозначение на письме.	1	04.12	
60	Звонкие и глухие согласные звуки .Их обозначение на письме.	1	06.12	
61	Звонкие и глухие согласные звуки .Их обозначение на письме.	1	07.12	
62	Звонкие и глухие согласные звуки .Их обозначение на письме.	1	08.12	

63	Звонкие и глухие согласные звуки .Их обозначение на письме.	1	09.12	
64	Звонкие и глухие согласные звуки .Их обозначение на письме.	1	11.12	
65	Звонкие и глухие согласные звуки .Их обозначение на письме.	1	12.12	
66	Звонкие и глухие согласные звуки .Их обозначение на письме.	1	13.12	
67	<b>Диктант №6</b> по теме «Звонкие и глухие согласные звуки .»	1	14.12	
68	Слова с удвоенными согласными.	1	15.12	
69	Слова с удвоенными согласными.	1	16.12	
70	Слова с удвоенными согласными.	1	18.12	
71	Непроизносимые согласные.	1	20.12	
72	Непроизносимые согласные.	1	21.12	
73	Непроизносимые согласные.	1	22.12	
74	Разделительный ь знак.	1	23.12	
75	Разделительный ь знак.	1	25.12	
76	Разделительный ь знак.	1	27.12	
77	Разделительный ь знак.	1	28.12	
78	Разделительный ь знак.	1	29.12	
79	<b>Диктант №7</b> по теме «Разделительный ь знак».	1	30.12	

80	Разделительный твёрдый знак.	1	11.01	
81	Разделительный твёрдый знак.	1	12.01	
82	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог . Ударение.»	1	13.01	
83	<b>Контрольный диктант №8</b> с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	15.01	
<b>3</b>	<b>Слово и его значение-21 «ч»( диктант-2)</b>			
84	Работа над ошибками Что рассказало слово.	1	17.01	
85	Что рассказало слово.	1	18.01	
86	Что рассказало слово.	1	19.01	
87	Что рассказало слово.	1	20.01	
88	Имена собственные и нарицательные.	1	22.01	
89	Имена собственные и нарицательные.	1	24.01	
90	Имена собственные и нарицательные.	1	25.01	
91	Слова с несколькими значениями.	1	26.01	
92	Слова с несколькими значениями.	1	27.01	
93	Слова с несколькими значениями.	1	29.01	
94	<b>Диктант №9</b> по теме « Имена собственные и нарицательные».	1	31.01	
95	Работа над ошибками. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	01.02	

96	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	02.02	
97	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	03.02	
98	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	05.02	
99	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	07.02	
100	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	08.02	
101	Устойчивые сочетания слов.	1	09.02	
102	Тематические группы слов.	1	10.02	
103	Обобщение по теме «Слово и его значение»	1	12.02	
104	<b>Диктант №10</b> по теме «Слово и его значение»	1	14.02	
<b>4</b>	<b>Состав слова-16 «ч» (диктант-1)</b>			
105	Работа над ошибками. Как собрать и разобрать слово.	1	15.02	
106	Как собрать и разобрать слово.	1	16.02	
107	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	17.02	
108	Однокоренные слова.	1	19.02	
109	Однокоренные слова.	1	20.02	
110	Однокоренные слова.	1	21.02	
111	Однокоренные слова.	1	22.02	

112	Однокоренные слова.	1	24.02	
113	Приставка.	1	26.02	
114	Приставка.	1	28.02	
115	Приставка.	1	01.03	
116	Суффикс.	1	02.03	
117	Суффикс.	1	03.03	
118	Окончание.	1	05.03	
119	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1	06.03	
120	<b>Диктант №11</b> по теме «Состав слова».	1	07.03	
<b>5</b>	<b>Части речи -31«ч», (диктант-3,изложение-1, сочинение-1)</b>			
121	Работа над ошибками. Что такое части речи.	1	09.03	
122	Что такое части речи.	1	10.03	
123	Имя существительное.	1	12.03	
124	Имя существительное.	1	13.03	
125	Имя существительное.	1	14.03	
126	Имя существительное.	1	15.03	

127	Имя существительное.	1	16.03	
128	Имя существительное.	1	17.03	
129	Имя существительное.	1	19.03	
130	Имя существительное.	1	20.03	
131	<b>Обучающее изложение.</b>	1	21.03	
132	<b>Диктант №12</b> по теме «Имя существительное.»	1	22.03	
133	Работа над ошибками. Глагол.	1	02.04	
134	Глагол.	1	04.04	
135	Глагол.	1	05.04	
136	Глагол.	1	06.04	
137	Глагол.	1	07.04	
138	Глагол.	1	09.04	
139	<b>Диктант №13</b> по теме «Глагол».	1	10.04	
140	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	11.04	
141	Имя прилагательное.	1	12.04	
142	Роль имён прилагательных в речи.	1	13.04	
143	Изменение имён прилагательных по числам.	1	14.04	



144	<i>Сочинение – миниатюра «Весеннее утро».</i>	1	16.04	
145	Части речи .Обобщение.	1	18.04	
146	Части речи .Обобщение.	1	19.04	
147	Предлог.	1	20.04	
148	Раздельное написание предлогов со словами.	1	21.04	
149	Раздельное написание предлогов со словами.	1	23.04	
150	Предлоги и приставки.	1	25.04	
151	<b>Диктант №14</b> по теме «Части речи.»	1	26.04	
<b>6</b>	<b>Предложение .Текст. - 11 «ч», (ПР/Р-1)</b>			
152	Работа над ошибками. Предложение.	1	27.04	
153	Главные члены предложения.	1	28.04	
154	Главные члены предложения.	1	30.04	
155	Связь слов в предложении.	1	02.05	
156	Связь слов в предложении.	1	03.05	
157	Текст.	1	04.05	
158	Типы текста.	1	07.05	
159	Записка. Письмо.	1	10.05	

160	Приглашение.	1	11.05	
161	<b>Проверочная работа по разделу «Предложение .Текст.»</b>	1	12.05	
162	Работа над ошибками.	1	14.05	
<b>7</b>	<b>Обобщение знаний-8 «ч»(диктант-1)</b>			
163	Обобщение знаний по теме «Предложение .Текст»	1	16.05	
164	Повторение по теме «Звуки буквы»	1	17.05	
165	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	18.05	
166	Повторение по теме «Состав слова»	1	19.05	
167	Повторение по теме «Части речи»	1	21.05	
168	<b>Итоговый диктант №15 за год</b>	1	23.05	
169	Повторение по теме « Предложение .Текст»	1	24.05	
170	Урок путешествие « По океану речи»	1	25.05	