

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

<b>Рассмотрена</b> Руководитель ШМО <u>М.М. Глимахова</u> /Глимахова М.М. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	<b>Согласована</b> Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3» <u>З.М. Ахметова</u> /Ахметова З.М/ « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	<b>Утверждаю:</b> Директор МОУ «СОШ № 3» <u>В.М. Гетоков</u> /Гетоков В.М. Приказ № <u>40</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
для 3 «А» класса начального общего образования  
(ФГОС)

Составитель: Ахметова Лидия Мухабовна  
учитель начальных классов

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы авторов **Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной** (М., Просвещение, 2015 г.). На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

### Планируемые результаты:

#### **Личностные результаты:**

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

##### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

##### *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

#### **Предметные**

Учащиеся должны знать:

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

- правила переноса слов;
  - признаки предложения и текста;
  - правила речевого этикета.
- Учащиеся должны уметь:
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
  - вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
  - различать устные и письменные формы общения;
  - каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
  - проверять написанное, сравнивая с образцом;
  - проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
  - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
  - писать заглавную букву в именах собственных;
  - писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
  - правильно писать слова с сочетаниями жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);
  - различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;
  - находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
  - проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
  - выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
  - находить в предложении главные члены;
  - определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
  - определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
  - письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
  - писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы).

Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова. Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением. Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова.

Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения).

Тематическое планирование

Русский язык на 170 часов

№ раздела п/п	Название раздела	Количество часов
1	Мир общения	15
2	Язык – главный помощник в общении	53
3	Состав слова	15
4	Части речи	3
5	Имя существительное	38
6	Местримение	3
7	Глагол	26
8	Имя прилагательное	17
	Всего	170

**Календарно- тематическое –планирование составлено на основе**

**УМК «Русский язык » Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной**

**Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина /**

№	№ урока п\п	Тема урока	Колич ество часов	Дата проведения	
				план	факт
<b>1</b>	<b>Мир общения. повторяем — узнаем новое (15ч, из них:к/д-2,пр/р-1)</b>				
	1	Собеседники.Диалог	1	04.09	
	2	Собеседники.Диалог	1	05.09	
	3	Собеседники.Диалог	1	06.09	
	4	Собеседники.Диалог	1	07.09	
	5	Собеседники.Диалог	1	09.09	
	6	Культура устной и письменной речи	1	11.09	
	7	Культура устной и письменной речи	1	12.09	
	8	Контрольный диктант	1	13.09	
	9	Работа над ошибками. Текст.	1	14.09	
	10	Виды текстов	1	15.09	
	11	Текст	1	16.09	
	12	Текст	1	18.09	
	13	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	19.09	
	14	Работа над ошибками. Текст	1	21.09	
	15	Проверочная работа	1	22.09	
<b>2</b>	<b>Язык – главный помощник в общении ( 53ч, из них:к/д-5,пр/р-2,изл-1)</b>				
	16	Язык –главный помощник в общении	1	23.09	
	17	Звуки и буквы	1	26.09	
	18	Слог,ударение	1	27.09	
	19	Слог,ударение	1	28.09	
	20	Девять правил орфографии	1	09.09	
	21	Собственные имена	1	30.09	
	22	Безударные гласные в корне слова	1	03.10	
	23	Безударные гласные в корне слова	1	04.10	
	24	Безударные гласные в корне слова	1	05.10	
	25	Безударные гласные в корне слова	1	06.10	
	26	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	07.10	

27	Парные согласные в корне слова	1	10.10	
28	Парные согласные в корне слова	1	11.10	
29	Непроизносимые согласные.	1	12.10	
30	Непроизносимые согласные	1	13.10	
31	Непроизносимые согласные	1	14.10	
32	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Непроизносимые согласные»	1	17.10	
33	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	18.10	
34	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	19.10	
35	<b>Обучающее изложение</b>	1	20.10	
36	<b>Проверочная работа</b>	1	21.10	
37	Написание разделительных твердого и мягкого знаков	1	24.10	
38	Написание разделительных твердого и мягкого знаков	1	25.10	
39	Удвоенные согласные	1	26.10	
40	Удвоенные согласные	1	27.10	
41	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн	1	28.10	
42	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн	1	08.11	
43	Перенос слов	1	09.11	
44	Работа с изученными орфограммами	1	10.11	
45	<b>Контрольный диктант</b>	1	11.11	
46	Работа над ошибками. Слово и его значение	1	14.11	
47	Слово и его значение	1	15.11	
48	Слово и его значение	1	16.11	
49	Слово и его значение	1	17.11	
50	Синонимы	1	18.11	
51	Синонимы	1	21.11	
52	Антонимы	1	22.11	
53	Омонимы	1	23.11	
54	Многозначные слова	1	24.11	
55	Слово и его значение	1	25.11	
56	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Слово и его значение »	1	28.11	
57	Работа над ошибками. Словосочетание	1	29.11	
58	Словосочетание	1	30.11	



	59	Словосочетание	1	01.12	
	60	Предложение	1	02.12	
	61	Предложение	1	05.12	
	62	Главные члены предложения	1	06.12	
	63	Главные члены предложения	1	07.12	
	64	Главные члены предложения	1	08.12	
	65	Предложения с однородными членами	1	09.12	
	66	Предложения с однородными членами	1	12.12	
	67	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение»	1	13.12	
	68	<b>Проверочная работа</b>	1	14.12	
<b>3</b>	<b>Состав слова (15ч, из них:к/д-2, р/р-1)</b>				
	69	Работа над ошибками. Состав слова. Корень	1	15.12	
	70	Корень	1	16.12	
	71	Корневые орфограммы	1	19.12	
	72	Корневые орфограммы	1	20.12	
	73	<b>Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста</b>	1	21.12	
	74	<b>Диктант</b> по теме: «Состав слова»	1	22.12	
	75	Работа над ошибками. Приставка.	1	23.12	
	76	Приставка.	1	26.12	
	77	Суффикс	1	27.12	
	78	Суффикс	1	28.12	
	79	Окончание и основа	1	29.12	
	80	Окончание и основа	1	30.12	
	81	Как образуются слова	1	11.01	
	82	Как образуются слова	1	12.01	
	83	<b>Диктант</b> по теме: «Состав слова»	1	13.01	
<b>4</b>	<b>Части речи ( 3ч, из них:пр/р-1,р/р-1)</b>				
	84	Работа над ошибками. Части речи	1	16.01	
	85	<b>Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста</b>	1	17.01	
	86	<b>Проверочная работа</b>	1	18.01	
<b>5</b>	<b>Имя существительное ( 38ч, из них:к/д-4,пр/р-2, р/р соч-1, изл-1)</b>				
	87	Имя существительное	1	19.01	
	88	Собственные и нарицательные имена существительные	1	20.01	

89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	23.01	
90	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	24.01	
91	<b>Развитие речи. Сочинение -описание</b>	1	25.01	
92	Число имен существительных	1	26.01	
93	Число имен существительных	1	27.01	
94	Число имен существительных	1	30.01	
95	<b>Контрольный диктант</b>	1	31.01	
96	<b>Проверочная работа</b>	1	01.02	
97	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	1	02.02	
98	Род имен существительных	1	03.02	
99	Род имен существительных	1	06.02	
100	Род имен существительных	1	07.02	
101	Род имен существительных	1	08.02	
102	Род имен существительных	1	09.02	
103	<b>Обучающее изложение</b>	1	10.02	
104	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода	1	13.02	
105	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1	14.02	
106	<b>Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода»</b>	1	15.02	
107	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1	16.02	
108	Изменение имен существительных по падежам	1	17.02	
109	Изменение имен существительных по падежам	1	20.02	
110	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.	1	21.02	
111	Изменение имен существительных по падежам . Родительный падеж	1	22.02	
112	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	1	24.02	
113	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	1	27.02	
114	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж.	1	28.02	
115	<b>Контрольный диктант по теме» «Изменение имен существительных по падежам»</b>	1	01.03	
116	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	1	02.03	
117	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	1	03.03	
118	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.	1	06.03	
119	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	07.03	

	120	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	09.03	
	121	Имя существительное	1	10.03	
	122	Имя существительное	1	12.03	
	123	<i>Проверочная работа</i> по теме «Имя существительное»	1	13.03	
	124	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя существительное»	1	14.03	
<b>6</b>	<b>Местоимение(3ч)</b>				
	125	Работа над ошибками. Местоимение	1	15.03	
	126	Местоимение	1	16.03	
	127	Местоимение	1	17.03	
<b>7</b>	<b>Глагол ( 26ч, из них:к/д-2, р/р соч-1, изл-1)</b>				
	128	Глагол	1	19.03	
	129	Глагол	1	20.03	
	130	Глагол	1	21.03	
	131	Изменение глаголов по временам	1	22.03	
	132	Изменение глаголов по временам	1	03.04	
	133	Изменение глаголов по временам	1	04.04	
	134	Глаголы настоящего времени	1	05.04	
	135	Глаголы прошедшего времени	1	06.04	
	136	Глаголы прошедшего времени	1	07.04	
	137	Глаголы будущего времени	1	10.04	
	138	Глаголы будущего времени	1	11.04	
	139	Неопределенная форма глагола	1	12.04	
	140	Неопределенная форма глагола	1	13.04	
	141	Неопределенная форма глагола	1	14.04	
	142	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Изменение глаголов по временам»	1	17.04	
	143	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам	1	18.04	
	144	Изменение глаголов по числам	1	19.04	
	145	<b>Обучающее изложение по теме «Глагол»</b>	1	21.04	
	146	<i>Развитие речи. Сочинение</i>	1	24.04	
	147	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	25.04	
	148	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	26.04	
	149	Не с глаголами	1	27.04	

	150	НЕ с глаголами	1	28.04	
	151	Разбор глагола как части речи	1	30.04	
	152	Разбор глагола как части речи	1	02.05	
	153	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол»	1	03.05	
<b>8</b>	<b>Имя прилагательное 17ч, из них:к/д-1, р/р соч-1, изл-1)</b>				
	154	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	04.05	
	155	Имя прилагательное	1	05.05	
	156	Имя прилагательное	1	07.05	
	157	Имя прилагательное	1	08.05	
	158	Имя прилагательное	1	10.05	
	159	<b>Развитие речи. Сочинение-описание</b>	1	11.05	
	160	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	12.05	
	161	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	15.05	
	162	Изменение имен прилагательных по числам	1	16.05	
	163	Изменение имен прилагательных по родам , числам и падежам	1	17.05	
	164	<b>Обучающее изложение</b> по теме «Имя прилагательное»	1	18.05	
	165	Изменение имен прилагательных по родам , числам и падежам	1	19.05	
	166	Изменение имен прилагательных по родам , числам и падежам	1	21.05	
	167	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	1	22.05	
	168	Работа над ошибками. Повторение.Слово.Предложение.Текст	1	23.05	
	169	Повторение.Слово.Предложение.Текст	1	24.05	
	170	Повторение изученных орфограмм	1	25.05	