

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

Рассмотрена	Согласована	Утверждаю
Руководитель ШМО <i>Тлимахова М.М.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08</u> 20 <u>17</u> г.	Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3» <i>Ахметова З.М.</i> от <u>«30» 08</u> 20 <u>17</u> г.	Директор МОУ «СОШ № 3» <i>Гетеков В.М.</i> Приказ № <u>30</u> от <u>«30» 08</u> 20 <u>17</u> г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для 4 «б» класса начального общего образования

Составитель:  
Тхагапсоева Аниса Абуевна,  
учитель начальных классов.

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 4 класса МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок, авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной (М., Просвещение, 2015 г.).

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **Личностные результаты:**

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

##### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

##### *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

##### **Учащиеся должны знать:**

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

### **Учащиеся должны уметь:**

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями жи — ши, ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст.** Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

### **Язык в речевом общении**

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

**Слово и его значение.** Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи.

Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

**Состав слова.** Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

**Слово как часть речи.** Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

**Предложение.** Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов)

### 3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Раздел «Повторяем и узнаём новое»	20
2	Раздел «Язык как средство общения»	33
3	Раздел «Состав слова. Однокоренные слова.»	23
4	Раздел «Слово как часть речи.»	76
5	Повторение	18
6	Итого	170

**Календарно-тематическое планирование на основе УМК «Перспектива»**

**по русскому языку в 4 «б» классе**

**Авторы учебника: Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина на 170 часов**

**(в неделю 5 часов)**

№ те мы	№ урока	Тема	Кол- во час	Дата проведения	
				план	факт
<b>I</b>		<b>Повторяем и узнаём новое</b>	<b>20 ч</b>		
<b>1</b>		<b>Речевое общение. Речь устная и письменная.</b>	<b>2</b>		
	1	Знакомство с учебником «Русский язык» .Речевое общение	1	2.09	
	2	Речь устная и письменная	1	4.09	
<b>2</b>		<b>Цель речевого общения</b>	<b>3</b>		
	3	Цель речевого общения	1	6.09	
	4	Правила общения	1	7.09	
	5	Правила общения. Закрепление	1	8.09	
<b>3</b>		<b>Речевая культура. Обращение</b>	<b>6</b>		
	6	Речевая культура. Обращение	1	9.09	
	7	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	11.09	
	8	Деловая речь. Составление планов	1	12.09	
	9	Научная речь и художественная речь	1	14.09	
	10	Метафора и сравнение	1	15.09	
	11	Административный контрольный диктант «Клюква»	1	16.09	
<b>4</b>		<b>Текст как речевое произведение</b>	<b>9</b>		
	12	Текст. Признаки текста	1	18.09	
	13	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов	1	20.09	
	14	Обучающее изложение «Кот-ворюга»	1	21.09	
	15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст- повествование	1	22.09	
	16	Составление текстов разных типов	1	23.09	
	17	Составление собственного текста	1	25.09	
	18	Проверь себя	1	27.09	
	19	Контрольный диктант «Осень» по теме	1	28.09	

		«Текст».			
	20	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	30.09	
<b>II</b>		<b>Язык как средство общения</b>	<b>33</b>		
<b>1</b>		<b>Средства общения</b>	<b>8</b>		
	21	Средства общения. Роль языка в общении	1	2.10	
	22	Способы передачи сообщения	1	4.10	
	23	Повторение. Звуки и буквы русского языка	1	5.10	
	24	Основные правила орфографии	1	6.10	
	25	Словесное творчество. Основные правила орфографии	1	7.10	
	26	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1	9.10	
	27	Контрольный диктант «Гроза» по теме «Язык как средство общения»	1	11.10	
	28	Проверь себя	1	12.10	
<b>2</b>		<b>Предложение</b>	<b>3</b>		
	29	Различие предложений и словосочетаний	1	13.10	
	30	Виды предложений по цели высказывания по интонации. Знаки препинания	1	14.10	
	31	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему	1	16.10	
<b>3</b>		<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>	<b>5</b>	18.10	
	32	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1	19.10	
	33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1	20.10	
	34	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1	21.10	
	35	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1	23.10	
	36	Связь слов в предложении	1	25.10	
<b>4</b>		<b>Предложения с однородными членами</b>	<b>4</b>		
	37	Однородные члены предложения	1	26.10	
	38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1	27.10	
	39-40	Знаки препинания при однородных членах предложения	2	28.10	
<b>5</b>		<b>Простые и сложные предложения</b>	<b>2</b>		
	41	Простые и сложные предложения. Знаки	1	8.11	

		препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но			
	42	Обучающее изложение «Первый снег»	1	9.11	
<b>6</b>		<b>Словосочетание</b>	<b>3</b>		
	43	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1	10.11	
	44	Контрольный диктант «Трусиха» по теме «Предложение»	1	11.11	
	45	Анализ контрольного диктанта	1	13.11	
<b>7</b>		<b>Слово и его значение</b>	<b>8</b>		
	46	Обобщение знания о значении слова	1	15.11	
	47	Различные виды лингвистических словарей	1	16.11	
	48	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1	17.11	
	49	Синонимы, антонимы, омонимы	1	18.11	
	50	Синонимы, антонимы, омонимы	1	20.11	
	51	Многозначные слова	1	22.11	
	52	Прямое и переносное значение слова	1	23.11	
	53	Проверь себя	1	24.11	
<b>III</b>		<b>Состав слова. Однокоренные слова</b>	<b>23</b>		
	54	Состав слова. Разбор слова по составу	1	25.11	
	55	Образование новых слов с помощью приставок	1	27.11	
	56	Образование новых слов с помощью приставок	1	29.11	
	57	Разделительный мягкий знак	1	30.11	
	58	Разделительный твёрдый знак	1	01.12	
	59	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	02.12	
	60	Контрольный диктант «Кукушка» по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	04.12	
	61	Образование новых слов с помощью суффиксов	1	06.12	
	62	Правописание суффиксов –ик-, -ек-	1	07.12	
	63	Однокоренные слова	1	08.12	



	64	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	9.12	
	65	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	11.12	
	66	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	13.12	
	67	Удвоенные согласные в корне слова	1	14.12	
	68	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (Упражнение 185 с.106)	1	15.12	
	69	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	1	16.12	
	70	Однокоренные слова и формы слова	1	18.12	
	71	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	20.12	
	72	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	21.12	
	73	Повторение изученных орфограмм	1	22.12	
	74	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова	1	23.12	
	75	Контрольный диктант «Беда» по теме: «Состав слова»	1	25.12	
	76	Анализ контрольного диктанта	1	27.12	
<b>IV</b>		<b>Слова как часть речи</b>	<b>76</b>		
<b>1</b>		<b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении</b>	<b>6</b>		
	77	Различие и общность частей речи	1	28.12	
	78	Грамматические значения частей речи	1	29.12	
	79	Распределение слов по частям речи	1	11.01	
	80	Роль частей речи в предложении	1	12.01	
	81	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи	1	13.01	
	82	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	15.01	
<b>2</b>		<b>Имя существительное</b>	<b>22</b>		
	83	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	17.01	
	84	Число и род имён существительных	1	18.01	
	85	Алгоритм определения падежа имён существительных	1	19.01	
	86	Упражнения в распознавании падежа имён	1	20.01	

		существительных			
87		Определение падежа имён существительных	1	22.01	
88		Три склонения имён существительных(общее представление)	1	24.01	
89		Обучающее изложение. Р/т упр.13	1	25.01	
90		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	26.01	
91		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	27.01	
92		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	29.01	
93		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	31.01	
94		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	1.02	
95		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	2.02	
96		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	3.02	
97		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	5.02	
98		Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1	7.02	
99		Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1	8.02	
100		Склонение имен существительных во множественном числе	1	9.02	
101		Склонение имен существительных во множественном числе	1	10.02	
102		Склонение имен существительных во множественном числе	1	12.02	
103		Контрольный диктант «Лес» по теме: «Имя существительное»	1	14.02	
104		Анализ контрольного диктанта	1	15.02	
<b>3</b>		<b>Имя прилагательное</b>	<b>13</b>		
105		Повторяем, что знаем	1	16.02	
106		Безударные окончания имён прилагательных	1	17.02	
107		Безударные окончания имён прилагательных	1	19.02	

	108	Склонение имен прилагательных	1	20.02	
	109	Склонение имен прилагательных	1	21.02	
	110	Склонение имен прилагательных	1	22.02	
	111	Склонение прилагательных во множественном числе.	3	24.02	
	112	Склонение прилагательных во множественном числе.		26.02	
	113	Склонение прилагательных во множественном числе.		27.02	
	114	Разбор прилагательного как часть речи.	1	28.02	
	115	Проверь себя.	1	1.03	
	116	Контрольный диктант «Зимний день» по теме: «Имя прилагательное»	1	2.03	
	117	Анализ контрольного диктанта	1	3.03	
<b>4</b>		<b>Местоимение</b>	<b>7</b>		
	118	Местоимение как часть речи	1	5.03	
	119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	7.03	
	120	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	9.03	
	121	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка	1	10.03	
	122	Проверь себя.	1	12.03	
	123	Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме: «Местоимение»	1	13.03	
	124	Анализ контрольного диктанта	1	14.03	
<b>5</b>		<b>Глагол</b>	<b>20</b>		
	125	Повторяем, что знаем . Роль глаголов в языке.	1	15.03	
	126	Прошедшее время глагола	1	16.03	
	127	Глаголы неопределённой формы.	1	17.03	
	128	Глаголы неопределённой формы	1	19.03	
	129	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	21.03	
	130	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	22.03	
	131	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1	2.04	
	132	1-2 спряжение глаголов.	1	4.04	
	133	Определение спряжения глаголов с ударными и с безударными окончаниями.	1	5.04	
	134	Определение спряжения глаголов с ударными и с безударными окончаниями	1	6.04	
	135	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	7.04	
	136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	9.04	
	137	Правописание глаголов на –тся и –ться	1	11.04	

	138	Правописание глаголов на –тся и –ться	1	12.04	
	139	Глаголы исключения	1	13.04	
	140	Написание безударных окончаний глаголов	1	14.04	
	141	Разбор глагола как часть речи	1	16.04	
	142	Проверь себя.	1	18.04	
	143	Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме: «Глагол»	1	19.04	
	144	Анализ контрольного диктанта	1	20.04	
<b>6</b>		<b>Имя числительное</b>	<b>3</b>		
	145	Имя числительное	1	21.04	
	146	Имя числительное	1	23.04	
	147	Имя числительное	1	25.04	
<b>7</b>		<b>Наречие</b>	<b>5</b>		
	148	Наречие	1	26.04	
	149	Наречие	1	27.04	
	150	Наречие	1	28.04	
	151	Контрольный диктант «Предсказатели погоды» по теме: «Имя числительное», «Наречие».	1	30.04	
	152	Анализ контрольного диктанта	1	2.05.	
<b>V</b>		<b>Повторение</b>	<b>18</b>		
	153	Повторение. Слово	1	3.05	
	154	Повторение. Слово		4.05	
	155	Повторение. Части речи.	1	5.05	
	156	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	1	7.05	
	157	Повторение. Части речи.	1	8.05	
	158	Повторение. Части речи.	1	10.05	
	159	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.	1	11.05	
	160	Повторение. Части речи.	1	12.05	
	161	Контрольное списывание	1	14.05	
	162	Повторение. Правила правописания	1	15.05	
	163	Итоговый контрольный диктант «Последние денёчки»	1	16.05	
	164	Анализ контрольного диктанта	1	17.05	
	165	Итоговый тест за 4 класс	1	18.05	
	166	Повторение. Правила правописания	1	19.05	
	167	Повторение правил	1	21.05	
	168	Контрольное изложение	1	23.05	
	169	Итоговый тест	1	24.05	
	170	Обобщающий урок. Игра «Кто хочет стать отличником»	1	25.05	