

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

Рассмотрена Руководитель ШМО <u>А.А. Бяхова</u> / Бяхова А.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Согласована Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №3» <u>З.М. Ахметова</u> / Ахметова З.М. <u>30</u> <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор МОУ «СОШ №3» <u>В.М. Гетокова</u> / Гетокова В.М. Приказ № <u>70</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 6 «А» класса основного общего образования
(ФГОС)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Гетокова Зоя Мухамедовна

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none">• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;• владение разными видами чтения;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),</p>

	<p>нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (в т. ч. 2 р/р).

Повторение изученного в 5 классе – 9 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Текст – 5 ч. (в т. ч. 5 р/р).

Лексика. Культура речи – 12 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Фразеология. Культура речи – 4 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч. (в т. ч. 4 к/р, 12 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.

Имя существительное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч.

Имя прилагательное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Имя числительное – 18 ч. (в т. ч. 2 к/р, 4 р/р).

Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Глагол – 31 ч. (в т. ч. 4 к/р, 8 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *He* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Календарно-тематическое планирование в 6 классе на 210 часов, 6 часов в неделю, составлено на основе УМК: «Русский язык», учебник в двух частях (Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова) и программы общеобразовательных учреждений для 5-9 классов, М.Т. Ладыженская.

№ темы	№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1 ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2, из них: Р.р.-1)					
	1	Русский язык-один из развитых языков мира	1	02.09	
	2	Р.р Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	02.09	
2 ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (12 ч., из них: к/д -1)					
	3	Фонетика. Орфоэпия.	1	05.09	
	4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	05.09	
	5	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1	06.09	
	6	Части речи. Морфологический разбор	1	07.09	
	7	Орфограммы в окончаниях слов.	1	08.09	
	8	Словосочетание.	1	08.09	
	9	Простое предложение. Знаки препинания.	1	12.09	
	10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	12.09	
	11	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	1	13.09	
	12	Прямая речь. Диалог.	1	14.09	
	13	Входной контроль (контрольный диктант).	1	15.09	
	14	Работа над ошибками	1	15.09	
3 Текст (7 ч, из них: Р.р. – 6 ч)					
	15	Р.р. Текст, его особенности.	1	19.09	
	16	Р.р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	19.09	
	17	Начальные и конечные предложения текста	1	20.09	
	18	Р.р Ключевые слова	1	21.09	
	19	Р.р Основные признаки текста.	1	22.09	
	20	Р.р Текст и стили речи.	1	22.09	
	21	Р.р. Официально-деловой стиль речи.	1	26.09	
4. Лексика. Культура речи. (14 ч, из них: Р.р.-3, к.р.- 1)					
	22	Слово и его лексическое значение.	1	26.09	

	23	Слово и его лексическое значение.	1	27.09	
	24	Р/Р Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	28.09	
	25	Общеупотребительные слова.	1	29.09	
	26	Профессионализмы.	1	29.09	
	27	Диалектизмы.	1	03.10	
	28	Р/Р Сжатое изложение (упр 119, стр 65) по тексту М.Булатова и В.Порудоминского	1	03.10	
	29	Р/Р Сжатое изложение (упр 119, стр 65) по тексту М.Булатова и В.Порудоминского	1	04.10	
	30	Исконно русские и заимствованные слова.	1	05.10	
	31	Новые слова (неологизмы)	1	06.10	
	32	Р/Р Словари.	1	10.10	
	33	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	1	10.10	
	34	Контрольная работа по теме «Лексика» (тесты)	1	11.10	
	35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	12.10	
5. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч., из них: Р.р.-1, К.д.-1)					
	36	Фразеологизмы.	1	13.10	
	37	Фразеологизмы.	1	13.10	
	38	Р/Р Источники фразеологизмов.	1	17.10	
	39	Контрольная работа по теме «Лексика», «Фразеология. Культура речи» (диктант)	1	17.10	
6. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (26 ч , из них: Р.р-6, К.д. -1.)					
	40	Морфемика и словообразование.	1	18.10	
	41	Морфемика и словообразование.	1	19.10	
	42	Р/Р Описание помещения.	1	20.10	
	43	Основные способы образования слов в русском языке.	1	20.10	
	44	Основные способы образования слов в русском языке.	1	24.10	
	45	Практикум по словообразованию	1	24.10	
	46	Р/Р Этимология слов.	1	25.10	
	47	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	26.10	
	48	Р/Р Сочинение-описание интерьера	1	27.10	
	49	Буквы а и о в корнях -кос- -- кас- .	1	27.10	
	50	Буквы а и о в корнях -гор- -- гар-	1	08.11	
	51	Буквы а и о в корнях -зор- -- зар- .	1	09.11	

	52	Проверочная тестовая работа по пройденным темам	1	10.11	
	53	Буквы ы и и после приставок.	1	10.11	
	54	Гласные в приставках пре- и при-.	1	14.11	
	55	Гласные в приставках пре- и при-.	1	14.11	
	56	Гласные в приставках пре- и при-.	1	15.11	
	57	Соединительные гласные о и е в сложных словах	1	16.11	
	58	Сложносокращённые слова.	1	17.11	
	59	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» (подготовка)	1	17.11	
	60	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» (написание)	1	21.11	
	61	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1	22.11	
	62	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	23.11	
	63	Проверочная тестовая работа по теме «Словообразование»	1	24.11	
	64	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	24.11	
	65	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	28.11	
7	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)				
7.1.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 ч, из них: Р.р.-1, К.д. -1.)				
	66	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	28.11	
	67	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	29.11	
	68	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	30.11	
	69	Разносклоняемые имена существительные.	1	01.12	
	70	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	01.12	
	71	Несклоняемые имена существительные.	1	05.12	
	72	Несклоняемые имена существительные.	1	05.12	
	73	Род несклоняемых имён существительных.	1	06.12	
	74	Имена существительные общего рода.	1	07.12	
	75	Морфологический разбор имени существительного	1	08.12	
	76	Р.р. Сочинение-описание впечатлений.	1	08.12	
	77	Не с именами существительными.	1	12.12	
	78	Не с именами существительными.	1	12.12	
	79	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	1	13.12	
	80	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	1	14.12	
	81	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1	15.12	

	82	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	15.12	
	83	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	19.12	
	84	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	1	19.12	
	85	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	1	20.12	
	86	Тестовая работа по теме «Имя существительное»	1	21.12	
	87	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	22.12	
7.2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч., из них: Р.Р.- 6, К.Д.-1)					
	88	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	1	22.12	
	89	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	1	26.12	
	90	Р/Р Описание природы.	1	26.12	
	91	Р/Р Описание природы.	1	27.12	
	92	Степени сравнения имён прилагательных	1	28.12	
	93	Степени сравнения имён прилагательных	1	29.12	
	94	Степени сравнения имён прилагательных	1	29.12	
	95	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	11.01	
	96	Относительные прилагательные.	1	12.01	
	97	Р.Р. Выборочное изложение (упр.347, стр.20) (подготовка)	1	12.01	
	98	Р.Р. Выборочное изложение (упр.347, стр.20) (написание)	1	16.01	
	99	Притяжательные прилагательные.	1	16.01	
	100	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	17.01	
	101	Не с прилагательными	1	18.01	
	102	Не с прилагательными	1	19.01	
	103	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	19.01	
	104	Р/Р Описание картины Крымова Н.П. «Зимний вечер»	1	23.01	
	105	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	23.01	
	106	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	24.01	
	107	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	1	25.01	
	108	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1	26.01	
	109	Р.р. Описание игрушки (упр 375)	1	26.01	
	110	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	30.01.	
	111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	30.01	
	112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	31.01	

	113	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1	01.02	
	114	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».	1	02.02	
	115	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	1	02.02	
	116	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	06.02	
7.3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 ч, из них: Р.р.- 1, К.д.-1.)					
	117	Имя числительное как часть речи.	1	06.02	
	118	Имя числительное как часть речи.	1	07.02	
	119	Простые и составные числительные.	1	08.02	
	120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	09.02	
	121	Порядковые числительные.	1	09.02	
	122	Порядковые числительные.	1	13.02	
	123	Разряды количественных числительных.	1	13.02	
	124	Числительные, обозначающие целые числа.	1	14.02	
	125	Числительные, обозначающие целые числа.	1	15.02	
	126	Дробные числительные.	1	16.02	
	127	Дробные числительные.		16.02	
	128	Собирательные числительные.	1	20.02	
	129	Собирательные числительные.		20.02	
	130	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	21.02	
	131	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	22.02	
	132	Морфологический разбор имени числительного.	1	24.02	
	133	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1	24.02	
	134	Контрольная работа по теме «Имя числительное	1	27.02	
7.4. Местоимение (27 ч, из них: Р.р.-7, К.д.-1)					
	135	Местоимение как часть речи.	1	27.02	
	136	Личные местоимения	1	28.02	
	137	Личные местоимения	1	01.03	
	138	Возвратное местоимение себя.	1	02.03	
	139	Р/Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)	1	02.03	
	140	Р.р. Написание рассказа	1	06.03	
	141	Вопросительные местоимения.	1	06.03	

	142	Относительные местоимения	1	07.03	
	143	Относительные местоимения	1	09.03	
	144	Неопределенные местоимения.	1	09.03	
	145	Неопределенные местоимения.	1	13.03	
	146	Отрицательные местоимения.	1	13.03	
	147	Отрицательные местоимения.	1	14.03	
	148	Притяжательные местоимения.	1	15.03	
	149	Притяжательные местоимения.	1	16.03	
	150	Р/Р Рассуждение.	1	16.03	
	151	Р.р. Сочинение-рассуждение.(упр 480)	1	20.03	
	152	Указательные местоимения.	1	20.03	
	153	Определительные местоимения	1	21.03	
	154	Р.р. Сочинение-рассказ (упр 494) (подготовка)	1	22.03	
	155	Р.р. Сочинение-рассказ (упр 494) (написание)	1	03.04	
	156	Местоимения и другие части речи.	1	03.04	
	157	Морфологический разбор местоимения.	1	04.04	
	158	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1	05.04	
	159	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	1	06.04	
	160	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	1	06.04	
	161	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	10.04	
7.5.	Глагол как часть речи (31ч, из них: Р.р.- 7, К.д.-1)				
	162	Повторение изученного о глаголе. Не с глаголами	1	10.04	
	163	Инфинитив. Спряжение глаголов	1	11.04	
	164	Спряжение глаголов	1	12.04	
	165	Правописание корней с чередованием	1	13.04	
	166	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу (упр 517)	1	13.04	
	167	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1	17.04	
	168	Разноспрягаемые глаголы	1	17.04	
	169	Глаголы переходные и непереходные	1	18.04	
	170	Глаголы переходные и непереходные	1	19.04	
	171	Глаголы переходные и непереходные	1	20.04	
	172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	20.04	

173	Р/Р. Подготовка к изложению (упр. 542)	1	24.04	
174	Р/Р. Написание изложения (упр. 542)	1	24.04	
175	Условное наклонение.	1	25.04	
176	Условное наклонение.	1	26.04	
177	Повелительное наклонение.	1	27.04	
178	Повелительное наклонение.	1	27.04	
179	Повелительное наклонение.	1	02.05	
180	Р. р. Сочинение (упр.547)	1	02.05	
181	Употребление наклонений.	1	03.05	
182	Безличные глаголы.	1	04.05	
183	Безличные глаголы.	1	04.05	
184	Морфологический разбор глагола.	1	08.05	
185	Р/Р. Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного (упр. 577)	1	08.05	
186	Р/Р. Написание сочинения-рассказа на основе услышанного (упр. 577)	1	10.05	
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	11.05	
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	11.05	
189	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	12.05	
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	15.05	
192	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	15.05	
193	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	16.05	
8. Повторение и систематизация изученного в 6 классе (17ч, из них: Р.р.-2)				
194	Разделы науки о языке. Орфография	1	17.05	
195	Разделы науки о языке. Орфография	1	18.05	
196	Разделы науки о языке. Орфография	1	18.05	
197	Р. р. Подготовка к сочинению- рассказу (упр.616)	1	19.05	
198	Р. Р. Написание сочинения.	1	22.05	
199- 200	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	22.05 23.05	
201	Лексика и фразеология	1	24.05	
202- 203	Словообразование.	2	25.05 25.05	
204	Морфология	1	26.05	

	205	Р.р Сжатое изложение по тексту	1	28.05	
	206- 207	Контрольный диктант №10. Обобщающий.	2	28.05 29.05	
	208- 209	Синтаксис.	2	29.05	
	210	Заключительный урок.	1	30.05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2012
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные	

тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
9.	6 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)
12.	6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)
Учебные презентации	
13.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
14.	Разряды прилагательных (6 класс)
15.	Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)
16.	Правописание приставок (обобщение) (6 класс)
Интернет- ресурсы	
17.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
18.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
19.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
20.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
21.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
 - объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
 - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
 - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
 - анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
 - определять синтаксическую роль изученных частей речи;
 - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
 - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
 - находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
 - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

