


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

<p>Рассмотрена Руководитель ШМО <u>Алла Бжахова</u> /Бжахова А.А./ ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>сентября</u> 2017г.</p>	<p>Согласована Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 3» <u>З.М. Ахметова</u> /Ахметова З.М./ ФИО «<u>30</u>» <u>08</u> 2017г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ «СОШ № 3» <u>В.М. Гетоков</u> /Гетоков В.М./ ФИО Приказ № <u>40</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2017г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
для 8-х (8 «а», «8б») классов основного общего образования  
(базовый уровень, ФКГОС)

Составитель:  
Бжахова Алла Анатольевна  
учитель русского языка и  
литературы

2017 - 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов Л. А. Тростенцовой, М. Т. А. Ладыженской, и др. (М., Просвещение, 2014 г.). На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год.

### Планируемые результаты

#### **В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

- основные нормы русского литературного языка;
- словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
- грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
- признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
- осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);

#### **уметь:**

- опознавать единицы синтаксиса;
- проводить анализ словосочетаний предложений;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, заявление);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);<sup>3</sup>
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся:
  - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
  - учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
  - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
  - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
  - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
  - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
  - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
    - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
  - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
  - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста;
    - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
  - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации

## Содержание тем учебного курса

### **Функции русского языка в современном мире.**

#### **Повторение пройденного в V- VII классах.**

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

##### **Словосочетание.**

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

##### **Простое предложение.**

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

##### **Простые двусоставные предложения.**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

##### **Второстепенные члены предложения.**

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

##### **Простые односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

##### **Неполные предложения.**

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

##### **Однородные члены предложения.**

Однородные члены предложения, связанные сочинительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

##### **Обращения, вводные слова и междометия.**

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами.

Умение употреблять вводные как средство связи предложений и частей текста.

##### **Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические конструкции.

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.** Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

**Повторение пройденного в VIII классе.**

**Развитие связной речи.**

Повторение пройденного в 5-8 классах о текстах, стилях и типов речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях.

Подробное и выборочное изложение публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, края), памятника культуры.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сравнительная характеристика литературных героев.

### Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
О языке.	1		
Повторение изученного в V-VII классах.	8	1	1
Синтаксис и пунктуация.	18	1	2
Второстепенные члены предложения.	12	1	1
Односоставные предложения.	16	1	1
Предложения с однородными членами.	14	1	1
Предложения с обособленными членами.	19	2	1
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	9	1	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	4		1
Повторение изученного в VIII классе.	4		
<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Календарно – тематическое планирование составлено на основе:

Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений.5-9класс.

М.Т.,Ладыженская.

Учебник: Русский язык. 8 класс. Л.А.Тростенцова, Т.А Ладыженская, Н.М. Шанский / Москва «Просвещение», 2014 г.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.  
(105 часов) (ФКГОС)**

№	№ уро ка п/п	Тема урока	Кол. час	Дата проведения	
				План	Факт
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>		<b>Общие сведения о языке ( 1ч.)</b>			
	1	Русский язык в современном мире. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык - средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств	1	05.09	
<b>2</b>		<b>Повторение изученного в 5 -7 классах (9ч,из них: Р.р-2ч,к.р-1ч.)</b>			
	2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки выделения, завершения, разделения	1	07.09	
	3	Знаки препинания в сложном предложении	1	12.09	
	4	Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	1	14.09	
	5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	15.09	
	6	Слитное и раздельное написание НЕ -НИ с местоимениями и наречиями	1	19.09	
	7-8	<b>Р р. Подробное изложение с грамматическим заданием (по упр. 27)</b>	2	21.09 22.09	
	9	Правописание дефиса	1	26.09	
	10	<b>Контрольная работа</b>	1	28.09	
<b>3</b>		<b>Синтаксис и пунктуация (4ч,из них:Р.р-1ч.)</b>			
	11	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	1	29.09	

	12	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции	1	03.10	
	13	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	05.10	
	14	<b>Р р. Текст как единица синтаксиса</b>	1	06.10	
<b>4</b>	<b>Словосочетание (7ч, из них: Р.р-1ч)</b>				
	15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	1	10.10	
	16	Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний	1	12.10	
	17	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	1	13.10	
	18	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание	1	17.10	
	19	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	19.10	
	20	Порядок слов в предложении. Интонация	1	20.10	
	21	<b>Р р. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности</b>	1	24.10	
<b>5</b>	<b>Двусоставные предложения (7ч,из них: Р.р-1ч.)</b>				
	22	Главные члены двусоставного предложения	1	26.10	
	23	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1	27.10	
	24	<b>Р. р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры</b>	1	09.11	
	25	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	10.11	
	26	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1	14.11	
	27	Тире между подлежащим и сказуемым	1	16.11	
	28	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	1	17.11	
<b>6</b>	<b>Второстепенные члены предложения (8ч,из них:Р.р-2ч, к.д-1ч.)</b>				
	29	Дополнение. Способы выражения дополнения	1	21.11	
	30	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	23.11	
	31	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	24.11	
	32	Обстоятельство. Способы его выражения	1	28.11	
	33	Главные и второстепенные члены предложения	1	30.11	
	34-35	<b>Р.р. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности</b>	2	01.12 05.12	
	36	<b>Контрольная работа</b>	1	07.12	
<b>7</b>	<b>Односоставные предложения(13ч,из них:Р.р-2ч,к.д-1ч.)</b>				
	37	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1	08.12	
	38	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	12.12	
	39	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	14.12	
	40	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	1	15.12	
	41	Безличные предложения, их структурные и смысловые	1	19.12	

		особенности			
	<b>42</b>	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	21.12	
	<b>43-44</b>	<b>Р р. Сочинение-рассуждение на свободную тему</b>	2	22.12 26.12	
	<b>45</b>	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	28.12	
	<b>46</b>	Неполные предложения	1	29.12	
	<b>47</b>	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1	11.01	
	<b>48</b>	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	12.01	
	<b>49</b>	<b>Контрольная работа</b>	1	16.01	
<b>8</b>	<b>Простое осложненное предложение (1 ч.)</b>				
	<b>50</b>	Понятие об осложненном предложении	1	18.01	
	<b>Однородные члены предложения (12ч,Из них: Р.р-2ч,к.д-1)</b>				
	<b>51</b>	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	19.01	
	<b>52</b>	Однородные и неоднородные определения	1	23.01	
	<b>53</b>	Однородные и неоднородные определения	1	25.01	
	<b>54</b>	<b>Р р. Изложение (текст- сравнительная характеристика)</b>	1	26.01	
	<b>55</b>	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	30.01	
	<b>56</b>	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	01.02	
	<b>57</b>	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	02.02	
	<b>58</b>	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	06.02	
	<b>59</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами	1	08.02	
	<b>60</b>	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	1	09.02	
	<b>61</b>	<b>Контрольная работа</b>	1	13.02	
	<b>62-63</b>	<b>Р р. Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста</b>	1	15.02	
<b>9</b>	<b>Обособленные члены предложения( 19ч,из них:Р.р-2ч,к.д-1ч.)</b>				
	<b>64</b>	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	16.02	
	<b>65-66</b>	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них -	2	20.02 22.02	
	<b>67</b>	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1	23.02	
	<b>68</b>	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1	27.02	



	<b>69-70</b>	<b>Р р. Рассуждение на дискуссионную тему</b>	2	01.03 02.03	
	<b>71</b>	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	06.03	
	<b>72-73</b>	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	2	08.03 09.03	
	<b>74-75</b>	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	2	13.03 15.03	
	<b>76</b>	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	16.03	
	<b>77</b>	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1	22.03	
	<b>78</b>	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	23.03	
	<b>79</b>	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания	1	03.04	
	<b>80</b>	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	1	05.04	
	<b>81</b>	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	06.04	
	<b>82</b>	<b>Контрольная работа</b>	1	10.04	
<b>10</b>	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12ч, из них: Р.р-2ч, к.д-1ч)</b>				
	<b>83</b>	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1	12.04	
	<b>84</b>	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	13.04	
	<b>85</b>	<b>Р р. Составление делового письма</b>	1	17.04	
	<b>86</b>	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)	1	19.04	
	<b>87-88</b>	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	2	20.04 24.04	
	<b>89</b>	<b>Р р. Публичное выступление на общественно значимую тему</b>	1	26.04	
	<b>90</b>	Вводные предложения, знаки препинания при них	1	27.04	
	<b>91-92</b>	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	2	30.04 02.05	
	<b>93</b>	Систематизация и обобщение изученного по теме. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями	1	03.05	
	<b>94</b>	<b>Контрольная работа</b>	1	04.05	
<b>11</b>	<b>Синтаксические конструкции с чужой речью (6ч, из них Р.р-2 ч)</b>				
	<b>95</b>	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания	1	08.05	
	<b>96</b>	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	10.05	
	<b>97</b>	Цитаты и знаки препинания при них	1	11.05	
	<b>98</b>	Систематизация и обобщение изученного по теме	1	15.05	
	<b>99</b>	<b>Р р. Рассказ</b>	2	17.05	

				18.05	
<b>12</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6 ч, из них: Р.р-2ч.)</b>				
	<b>100</b>	Синтаксис и морфология	1	22.05	
	<b>101</b>	<b>Р р. Контрольное изложение</b>	1	23.05	
	<b>102- 103</b>	Синтаксис и пунктуация	2	24.05 25.05	
	<b>104</b>	<b>Контрольная работа</b>	1	28.05	
	<b>105</b>	<b>Итоговый урок</b>	1	29.05	