

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

Рассмотрена Руководитель ШМО / <u>А.А.</u> / Бяхова А.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Согласована Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №3» / <u>З.М.</u> / Ахметова З.М. « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор МОУ «СОШ №3» / <u>В.М.</u> / Гетоков В.М. Приказ № <u>80</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 9 «А» класса основного общего образования
(базовый уровень, ФКГОС)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Гетокова Зоя Мухамедовна

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования и авторской программы по русскому языку под редакцией Баранова М. Т.

УМК: у «Русский язык» 9 класс. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская.

Издательство: М. Просвещение 2014г.;

программа рассчитана на 68 часов, 2ч. в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка выпускник

должен **знать и понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

Речевая деятельность.

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально - этической тематики
- верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно

проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;
- **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кавычками;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловую, интонационную, грамматическую и пунктуационную характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7ч)

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи. (1 ч)

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения.(7ч)

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчинённые предложения.(22ч.)

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному

тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения.(9ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи.(3ч.)

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ОГЭ

Общие сведения о языке(2ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5ч)

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Содержание программы	Грамматика	Развитие речи	Контрольные работы
Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в 8 классе	3	1	1
Сложное предложение	2		
Сложносочиненное предложение	7	1	1
Сложноподчиненное предложение	22	2	2
Бессоюзное сложное предложение	7	1	1
Сложные предложения с разными видами связи	4	2	
Систематизация и обобщение изученного в 9 классе	8	1	1
Всего часов 68:	54	8	6

Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (ФКГОС) на 68 часов, 2ч. в неделю, составлено на основе УМК:

**«Программа Баранова М. Т.», учебник "Русский язык» 9 класс. Авторы:
Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. .М.: Просвещение, 2014**

№ темы	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
1	1	Введение. Международное значение русского языка.	1	01.09.	
2		Повторение изученного в 5-8 классах (3+2р/р+1к/д)			
	2	Р. р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка .	1	06.09	
	3	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	08.09	
	4	Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в них	1	13.09	
	5	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	15.09	
	6	Контрольный диктант по повторению.	1	20.09	
	7	Р. р. Сжатое изложение (упр. 40)	1	22.09	
3		Сложное предложение (1)			
	8	Понятие о сложном предложении.	1	27.09	
4		Союзные и бессоюзные сложные предложения (4+3р/р)			
	9	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	29.09	
	10-11	Р. р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой или по картине И.Тихой «Аисты»».	2	04.10 06.10	
	12 -13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2	11.10 13.10	
	14	Интонация сложного предложения.	1	18.10	
	15	Р. Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края (упр. 59).	1	20.10	
5		Сложносочинённые предложения (5+1к/д)			
	16	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	1	25.10	

	17 -18	ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами.	2	27.10 08.11	
	19	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	10.11	
	20	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1	15.11	
	21	Контрольный диктант по теме: ССП.	1	17.11	
6		Сложноподчинённые предложения (18+6р/р+1к/р)			
	22	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	22.11	
	23	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1	24.11	
	24	Союзы и союзные слова в СПП.	1	29.11	
	25 -26	Р. Р. Сжатое изложение	2	01.12 06.12	
	27	Роль указательных слов в СПП.	1	08.12	
	28	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	1	13.12	
	29	СПП с придаточными изъяснительными.	1	15.12	
	30	Р. р. Сжатое изложение (упр. 123)	1	20.12	
	31	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	1	22.12	
	32	СПП с придаточными причины, условия, следствия.	1	27.12	
	33	СПП с придаточными уступки, цели.	1	29.12	
	34	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	12.01	
	35	Р.Р.Изложение (на основе упр. 95)	1	17.01	
	36 -37	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2	19.01 24.01	
	38	Р. р. Деловые документы (автобиография, заявление)	1	26.01	

	39 -40	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	2	31.01 02.02	
	41	Р. р. Сочинение на нравственную тему (упр 184)	1	07.02	
	42	Сообщение по реферату на лингвистическую тему (упр.178)	1	09.02	
	43	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	14.02	
	44	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	16.02	
7		Бессоюзные сложные предложения (7+2р/р+1к/р)			
	45	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1	21.02	
	46	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	24.02	
	47	Р. р. Сжатое изложение с элементами сочинения, упр 192 (или сочинение, упр 184)	1	28.02	
	48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	02.03	
	49	БСП со значением противопоставления, времени, условия ,следствия. Тире в БСП.	1	07.03	
	50	Р. р. Сочинение на лингвистическую тему (или отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка», упр 202)	1	09.03	
	51	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	14.03	
	52	Повторение и обобщение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	16.03	
	53	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» (тест)	1	21.03	
7		Сложные предложения с различными видами связи (5+2)			
	54	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	04.04	
	55	Р. р. Устное сообщение- реклама на заданную тему (упр.213)	1	06.04	

	56	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	11.04	
	57	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи.	1	13.04	
	58	Р . р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	18.04	
	59	Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи».	1	20.04	
	60	Урок-зачёт.	1	25.04	
8		Общие сведения о языке (2ч)			
	61	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Основные виды словарей.	1	27.04	
	62	Язык художественной литературы	1	02.05	
9		Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (5+1р/р+1к/р)			
	63	Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология.	1	04.05	
	64	Морфемика и словообразование.	1	09.05	
	65	Морфология, синтаксис, ССП.	1	11.05	
	66	Орфография, пунктуация	1	16.05	
	67	Р . р. Изложение с элементами сочинения	1	18.05	
	68	Контрольная работа. Итоговое тестирование.	1	23.05	

