

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики
«Управление образования местной администрации
Баксанского муниципального района»
МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок

Извлечение из ООП НОО
утвержденной приказом №105
от 29 августа 2025г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по родному (кабардино-черкесскому) языку
для обучающихся 3-х классов

с.п.Баксаненок 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Адыгский этикет» для 1- 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №3» с. п. Баксаненок и Учебным планом внеурочной деятельности ОУ на 2025-2026 учебный год.

Цель программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- Развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- Предоставить возможности ребенку проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- Прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с самого детства.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматики и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной про социальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов -получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Программа адресована учащимся 2-3 классов и рассчитана на 34 часа в год.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мафедзев С.Х. Адыгэ хабзэ (на каб.яз.) – Нальчик: изд. «Ашэмэз»
2. Бекалдиев М.Д. Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии. – Нальчик, 2001.
3. Бгажноков Б.Х. Адыгский этикет. – Нальчик, 1978.

4. Бгажноков Б.Х. Адыгская этика. – Нальчик, 1999.
5. Мамбетов Г.Х. О гостеприимстве и застольном этикете адыгов // Учен.записки Адыгейского НИИ. Этнография. Майкоп, 1968.

Тематическое планирование

3 класс

№ п\п	Название разделов Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Макьхэмрэ хьэрфхэмрэ – 9 ч.			
1.	Алфавитым деж хьэщлалэ	1	02.09	
2.	Макьхэр, хьэрфхэр ди дэлэпыкьуэгъущ	1	09.09	
3.	Хьэрф у-м и щэхухэр	1	16.09	
4.	Хьэрф й-м и щэхухэр	1	23.09	
5.	Хьэрфхэу е-мрэ и-мрэ псалъэпкьым и клэм щагъэзащлэ кьалэныр	1	30.09	
6.	Макь э-р хьэрфзешэ а-клэ кьыщагъэлабгъуэр.	1	07.10	
7.	Макь дэклуашэ дэгухэмрэ жыгьыжыгъхэмрэ	1	14.10	
8.	Макь дэклуашэ пьгълахэр	1	21.10	
9.	Псалъэзэблэдзхэр	1	11.11	
	Ударение – 3 ч.			
10.	Ударенэ.	1	18.11	
11.	Ударенэм теухуа лэжыгъэхэр	1	25.11	
12.	Ударенэр зытемыхуэжа-м и тхыклэр	1	02.12	
	Псалъэм и зэхэлыкьлэр – 11 ч.			
13.	Псалъэлабжэ.	1	09.12	
14.	Псалъэлабжэм теухуа лэжыгъэхэр	1	16.12	
15.	Клэух. Клэухым теухуа лэжыгъэхэр	1	23.12	
16.	Префикс. Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыклэмрэ.	1	30.12	
17.	Зэхуэкьла зэрыху префиксхэр, псалъэщлэ кьэзыгъэху префиксхэр	1	13.01	
18.	Щхьэ префиксхэр цлэ унейхэм зэрапыувэ щлэыклэхэр.	1	20.01	
19.	Зэры-, мы- префиксхэр цлэ унейхэм зэрапыувэ щлэыклэр.	1	27.01	
20.	Суффикс	1	03.02	
21.	Зэхуэкьла зэрыху суффиксхэр	1	10.02	
22.	Псалъэщлэ кьэзыгъэху суффиксэр.	1	17.02	
23.	Псалъэклэм щыг хьэрфымрэ а псалъэм пыувэ суффиксымрэ щызэщхьыр.	1	24.02	
	Псалъэ лъэпкыгъуэхэр – 8 ч.			
24.	Щылэщлэ. Хэт? Сыг? упщлэхэм жэуап хуэху псалъэхэр	1	03.03	
25.	Щылэщлэ унейхэмрэ зэдаихэмрэ	1	10.03	
26.	Плъыфэщлэ	1	17.03	
27.	Предметым и щытыклэ кьэзыгъэлабгъуэ псалъэхэр	1	24.03	
28.	Глагол. Глаголым и щхьэхэр.	1	07.04	
29.	Глаголым и зэманхэр.	1	14.04	
30.	Цлэпапщлэхэр. Еигъэ, зыгъэлабгъуэ цлэпапщлэхэр.	1	21.04	
31.	Послелог	1	28.04	
	Зэджар кьэпщытэжын - 3 ч.		05.05	
32.	Синонимхэр. Антонимхэр. Омонимхэр.	1	12.05	
33.	Псалъэшэрыуэхэр.	1	19.05	
34.	Бзэр фьуэ зылабгъухэм я джэгу-зэпеуэ	1	25.05	

