

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок

Утверждаю  
Директор  
МОУ «СОШ №3» с.п. Баксаненок  
 Нырова М.А.  
Пр. № 118 от «30» 08. 2024г.



**Программа**  
**психолого-педагогического**  
**сопровождения обучающихся**  
**МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок**  
**на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог:  
Ахметова М.А.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения.....	3
3. Прогнозируемые результаты.....	4
4. План психологического сопровождения.....	5
5. Планы работы по отдельным направлениям.....	7
5.1. План работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся .....	7
5.2. План работы по профилактике и коррекции детского (семейного) неблагополучия, безнадзорности и употребления ПАВ.....	9
5.3. План работы по профилактике и предотвращению буллинга, кибербуллинга, скулшутинга.....	10
5.4. План профориентационных мероприятий.....	11
5.5. План работы по подготовке к итоговой аттестации.....	12
5.6. План работы с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами.....	13

## **1. Пояснительная записка.**

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психолого-педагогического сопровождения обучающихся, посещающих образовательное учреждение.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно – развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

## **2. Приоритетные направления и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся:**

**Диагностика индивидуальная и групповая** - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

**Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)** - организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**Психологическое просвещение** детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию

помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Консультирование (индивидуальное и групповое)** - оказание помощи и создание условий для развития личности, информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**Организационно-методическая работа** - оформление документации, пополнение базы данных по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся различных категорий, обновление и пополнение базы диагностического инструментария. Разработка, подготовка и проведение: родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, учителями.

### **3. Прогнозируемые результаты:**

- 1.Создание программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которая включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.
- 2.Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся, родителям (их законным представителям), педагогам.

#### 4. План психологического сопровождения

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения для социально-психологических условий нормального личностного развития учащихся в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, и их социализации.

##### Психологическое сопровождение обучающихся 1-4 классов

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки
<b>Психодиагностическая работа</b>			
1	Диагностика школьной мотивации	1 кл.	Сентябрь Апрель
2	Диагностика уровня тревожности обучающихся	1 кл.	Сентябрь Апрель
3	Диагностика самооценки обучающихся	2-4 кл.	Сентябрь Апрель
4	Функциональные пробы готовности обучающихся к обучению в основной школе	4 кл.	Апрель
5	Выявление одаренных детей	1-4 кл.	Сентябрь Апрель
<b>Психокоррекционная работа</b>			
1	Консультирование родителей и педагогов по теме «Формирование мотивации учения у младшего школьника».	1-2 кл.	Октябрь
2	Развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации	1 кл.	В теч.года
3	Работа с обучающимися с заниженной самооценкой	2-4 кл.	В теч.года
4	Групповая тренинговая работа	2-4 кл.	Октябрь-Март

##### Психологическое сопровождение обучающихся 5-8 классов

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки
<b>Психодиагностическая работа</b>			
1	Диагностика школьной мотивации	5 кл.	Сентябрь Апрель
2	Диагностика самооценки Дембо-Рубенштейн	5-7 кл.	Сентябрь Апрель
3	Анкета «Определение детей группы риска» Н.В. Суриковой	5-8 кл.	Сентябрь Апрель
4	Тест интернет-зависимости Кимберли	5-8 кл.	Октябрь Апрель
5	Выявление одаренных детей	5-8 кл.	Сентябрь Апрель
6	Тест «САН»-самочувствие, активность, настроение	7-8 кл.	Октябрь Апрель
<b>Психопрофилактическая работа</b>			
1	Беседа с родителями: «Трудности адаптации пятиклассников к школе»	5 кл.	Октябрь
2	Советы обучающимся, педагогам и родителям для	5-8 кл.	Декабрь

	повышения самооценки учащихся		
3	Коррекционные занятия на сплочение группы	5-8кл.	В теч.года
4	Рекомендации педагогам для повышения интеллектуального развития обучающихся	5-8кл.	Январь

### **Психологическое сопровождение обучающихся 9-11 классов**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки</b>
<b>Психодиагностическая работа</b>			
1	Анкета «Определение детей группы риска» Н.В. Суриковой	9-11кл.	Сентябрь, апрель
2	Тест интернет-зависимости Кимберли	9-11кл.	Октябрь, апрель
3	Тест «САН»-самочувствие, активность, настроение	9-11кл.	Октябрь, апрель
4	Выявление одаренных детей	9-11кл.	Сентябрь,апрель
<b>Психокоррекционная работа</b>			
1	Психокоррекционная работа по поддержанию психоэмоционального состояния обучающихся	9-11кл.	Январь
2	Работа на приобретение навыков противостояния к стрессовым ситуациям во время итоговых аттестаций	9,11кл.	Март Апрель
<b>Психопрофилактическая работа</b>			
1	Профилактика конфликтных ситуаций между учениками	9-11кл.	Октябрь
2	Психопрофилактика по детско-родительским отношениям	9-11кл.	Ноябрь
<b>Психоконсультативная работа</b>			
1	Консультация для родителей и педагогов учащихся «Развитие мотивации к учебной деятельности учащихся»	9кл.	Ноябрь
2	Консультация для родителей 10 класса «Психологические особенности учащихся 10 классов в адаптационный период»	10кл.	Октябрь

## 5. Планы работ по отдельным направлениям

### 5.1 План работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

**Цель:** формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки
<b>I. Организаторская работа</b>			
1.1.	Составление плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2024-2025 год	Все участники обр. процесса	Сентябрь
1.2.	Составление и внесение изменений в социальный паспорт классов и школы	1-11кл.	Сентябрь, январь
1.3.	Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся	1-11кл.	В течение года
1.4.	Размещение на стенде информации телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей	Все участники обр. процесса	В течение года
<b>II. Диагностика, социологические исследования</b>			
2.1.	Мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет выявления негативных проявлений среди несовершеннолетних	5-11кл.	Октябрь Апрель
2.2.	Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних	7-11кл.	Сентябрь Апрель
2.3.	Диагностика интернет-зависимости	5-11кл.	Октябрь Апрель
2.4.	Проведение анкетирования среди несовершеннолетних с целью определения детей группы риска	5-11кл.	Сентябрь Апрель
<b>III. Работа с родителями</b>			
3.1.	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	Родители	В течение года
3.2.	Организация родительских собраний для родителей обучающихся 9,11 классов на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»	Родители выпускников	Февраль
3.3.	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации		В течение учебного года
3.4.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида	Родители	В течение года
3.5.	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»;	Родители	В течение года

	- «Ложь и правда о суициде».		
3.6.	Составление памяток для родителей	Родители	В течение года
<b>IV. Работа с несовершеннолетними обучающимися</b>			
4.1.	Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся по профилактике суицидального поведения	5-11кл.	В течение года
4.2.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1-11кл.	В течение года
4.3.	Проведение классных часов с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних	5-11кл.	В течение года
4.5.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-11кл.	В течение года
4.6	Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних совместно с представителями здравоохранения, правоохранительными органами и др. по данной теме	1-11кл.	В течение года
<b>V. Работа с педагогическим коллективом школы</b>			
5.1.	Заседание МО классных руководителей на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	Классные руководители	Сентябрь
5.2.	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: ✓ «Этот трудный подростковый возраст» ✓ «Психологические особенности подростков» ✓ «Профилактика школьных конфликтов»	Педагоги	В течение года
5.3.	Индивидуальные консультации педагогов	Педагоги	По запросу

## 5.2 План работы по профилактике и коррекции детского (семейного) неблагополучия, безнадзорности и употребления ПАВ

**Цель:** формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки
1	Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей.	Дети гр. риска	Октябрь
2	Взаимодействие с семьёй. (Диагностика микроклимата в семье глазами детей).	Дети гр. риска	Ноябрь
3	Мониторинг для определения «Зон риска» среди обучающихся	5-11кл.	Октябрь Март
4	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, направленные на профилактику употребления ПАВ, алкоголя, курения: «Моё здоровье»	5-11кл.	В течение года
5	Тренинговые занятия: -«Что такое хорошо и что такое плохо?»; -«Формирование привычки вести ЗОЖ»; -Умей сказать «НЕТ»».	1-11кл.	В течение года
6	Круглый стол по профилактике употребления ПАВ: «Молодежь выбирает здоровый образ жизни»	9-11кл.	Март
7	Выступление на родительских собраниях: «Профилактика асоциального поведения у обучающихся»	Родители	В течение года
8	Индивидуальное консультирование учащихся, направленное на формирование установок здорового образа жизни у учащихся	1-11кл.	В течение года

### 5.3. План работы по профилактике и предотвращению буллинга, кибербуллинга, скулшутинга

**Цель:** профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга и агрессии в школьной среде, создание комфортного психологического микроклимата, сохранение психологического здоровья обучающихся.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки
1	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	Обучающиеся Педагоги Родители	Сентябрь
2	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних	8-11 классы	В течение года
3	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»	8-9 классы	Февраль
4	Родительские собрания в классах: • Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг?	Родители, классные руководители	По плану классных руководителей
5	Классные часы: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Наша школа живет без насилия.	1-4 классы	В течение года
6	Классные часы: • Безопасность в сети Интернет. • Учись быть добрым. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками.	5-11 классы	В течение года
7	Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: • «Чучело» (1983 г.) • «Класс» (2007 г.) • «Розыгрыш» (2008 г.)	8-11 классы	В течение года
8	Буклеты для обучающихся: • Мы – против насилия! • Правила поведения при нападении на учебное заведение. • Как противостоять кибербуллингу?	1-11 классы	В течение года
9	Индивидуальные консультации	Обучающиеся Педагоги Родители	По запросу
10	Урок доверия «Международный день детского телефона доверия»	2-11 классы	Май
11	Анкетирование обучающихся: Сталкивался ли ты с травлей?	5-11 классы	Ноябрь Апрель
12	Работа школьной службы медиации	Обучающиеся Педагоги Родители	В течение года

## 5.4. План профориентационных мероприятий

**Цель:** формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки
<b>Диагностическое направление</b>			
1.	«Определение профессиональных склонностей» Е.А. Климов	9-11кл.	Сентябрь Апрель
2.	«Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский	9-11кл.	Январь
3.	«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (мод. Г. Резапкина)	9-11кл.	Март
<b>Просветительское направление</b>			
4.	Создание буклетов и памяток для учащихся и их родителей по выбору профессии	9-11кл. Родители	В течение года
5.	Тренинговое занятие «Я и мир профессий»	9-11кл.	Декабрь
6.	Профориентационная игра «Один день из жизни...»	9-11кл.	Февраль
7.	Тренинговое занятие «Социальные роли человека»	9-11кл.	Апрель
8.	Классный час «Мир профессий»	9кл.	По плану кл.рук.
9.	Классный час «Куда пойти учиться»	10кл.	По плану кл.рук.
10.	Классный час «Нужен нам работник...» (о рынке труда)	11кл.	По плану кл.рук.
11.	Родительские собрания «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Личностные особенности и рынок труда»	9-11 кл.	По графику родительских собраний
<b>Консультационное направление</b>			
12.	Консультации для обучающихся по вопросам профессиональной ориентации	9-11кл.	В течение года
13.	Консультации для педагогов и родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	Педагоги родители	В течение года

## 5.5. План работы по подготовке к итоговой аттестации

**Цель:** психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки
<b>Психолого – педагогическая диагностика</b>			
1.	«Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой)	9, 11 классы	Ноябрь Май
<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
2.	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители выпускников	По плану кл.рук.
3.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям	Все участники образовательного процесса	В течение года
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>			
4.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам	Учащиеся, имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную тревожность	По необходимости
5.	Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» Н. Стебеновой, Н. Королевой	9, 11 классы	В течение года

## 5.6. План работы с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами

**Цель:** формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки
1.	Составление программы сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Август-сентябрь
2.	Составление банка данных детей-инвалидов	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрь
3.	Вовлечение в участие в конкурсах, школьных мероприятиях	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года
4.	Участие в работе ППк, осуществление необходимых мер сопровождения	Все участники образовательного процесса	В течение года
<b>Психолого – педагогическая диагностика</b>			
5	Изучение индивидуальных особенностей развития познавательной сферы детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрь- октябрь
6.	Изучение индивидуальных особенностей развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрь- октябрь
<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
7.	Консультирование родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, учителей осуществляющих образовательный процесс в инклюзии (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
8.	Консультации с ребенком, по возникающим трудностям в обучении, коммуникации со сверстниками	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	По мере необходимости
9.	Консультирование по результатам диагностик, гармонизации детско-родительских отношений	Родители	В течение года
10.	Консультирование родителей о необходимых документах для прохождения ПМПК, осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе получения статуса «ребенок с ОВЗ»	Родители	По мере необходимости
<b>Аналитическая работа</b>			
11.	Проведение коррекционных занятий	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	По отдельному плану
<b>Аналитическая работа</b>			
12.	Заполнение карты развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов		