

# Специальная индивидуальная программа развития

## I. Индивидуальные сведения о ребенке

**Ф.И.О. ребенка: Нартоков Имран Хабилович**

**Возраст: 13 лет**

**Место жительства: Баксанский район, с.п.Баксаненок, ул.Нартокова,247**

**Мать: Нартокова Марьян Башировна**

**Отец: Нартоков Хабил Хусенович**

**Год обучения в МОУ «СОШ№3» с.п.Басаненок: седьмой**

**Вариант:2 (СИПР)**

## 2. Структура СИПР

Содержание
1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Структура СИПР
3. Психолого - педагогическая характеристика на начало и конец учебного года
4. Индивидуальный учебный план
5. Расписание
6. Содержание образования:
6.1. Базовые учебные действия
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
6.3. Календарно - тематическое планирование по учебным предметам
6.4. Нравственное развитие
7. Программа сотрудничества с семьей
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

## **2.Педагогическая характеристика**

В 2024 – 2025 учебном году ребенок обучался на дому индивидуально в 6 «Б» классе по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями по индивидуальному учебному плану с учетом психофизических особенностей ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Семья полная, состоит из 4 человек, проживает в частном доме. Родители заботливо относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии и воспитании ребенка, постоянно проходят курсы лечения, выполняют рекомендации специалистов.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено: выраженные нарушения познавательной деятельности. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Нуждается в создании специальных образовательных условиях, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Физиологические потребности не контролирует. Не умеет держать правильно ручку. Не одевается и не раздевается самостоятельно, не различает лицевую и изнаночную сторону одежды, лево – право. Необходима помочь при гигиенических процедурах, кормлении. Требуется постоянный контроль со стороны взрослого.

Внимание у обучающегося отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. Зрительное восприятие развито на низком уровне. Взгляд фокусирует на короткое время. Слабо развито слуховое восприятие. Резко ограничен словарный запас, активная речь не развита, словарь состоит из 2-3 слов, языковые и речевые средства не сформированы. Обращённую речь понимает на узко - бытовом уровне, понимает назначение некоторых предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя.

В контакт мальчик вступает избирательно. Эмоциональное состояние не стабильное, ребенок редко проявляет живую эмоциональную реакцию на происходящие события.

Настроение неустойчивое, часто меняется по незначительным причинам. Изменение эмоционального состояния не зависит от смены деятельности. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия при выполнении заданий отсутствуют. Мотивация к обучению отсутствует. Базовые учебные действия не сформированы. Не устанавливает причинно – следственные связи, память механическая, слабая, низкий уровень запоминания. Запас сведений и представлений о внешнем мире ограничен.

Математические представления: не знает основные цвета, геометрические формы и величины не различает. Пространственные представления не сформированы. Предметы не различает и не группирует. Прямой и обратный счет не доступен.

Речь и альтернативная коммуникация: буквы не знает, проявляет интерес при чтении книг с яркими иллюстрациями, уделяет внимание им, но не продолжительное время. Самостоятельно не штрихует, не разукрашивает, не пишет. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности.

Окружающий природный мир и человек: не различает диких и домашних животных, птиц, растения, деревья, овощи, фрукты. Временные представления не сформированы. Части тела не показывает.

Окружающий социальный мир: имеет элементарные представления об игрушках, но с изображением их не соотносит. В окружающем мире ориентируется плохо, частично знает предметы обихода, знания о себе и своей семье ограничены.

Музыка и движения: музыкальные инструменты не знает и не различает, звуки не извлекает, движения под музыку не выполняет. Любит слушать детские песни.

Изобразительная деятельность: не штрихует, не красит, карандаш не держит, с красками работать не умеет, иногда проявляет интерес к лепке из пластилина.

В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию (познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личностной сферы, речевой коммуникации).

По итогам 2024 -2025 учебного года переведен в 7 класс.

### **3.Индивидуальный учебный план**

**обучающегося 7 Б класса с интеллектуальными нарушениями(ТМНР)  
Нартокова Имрана Хабиловича**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			7 б
<i>Обязательная часть</i>			
1 Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2
2. Математика	Математические представления		2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		1
	3.2 Человек		1
	3.4. Окружающий социальный мир		1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		0,5
	4.2 Изобразительное деятельность		0,5
5. Технология	Домоводство		1
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура		1
<b>Нагрузка учащегося</b>			<b>10</b>

С индивидуальным учебным планом ознакомлены и согласны:

Отец (ФИО) Нартоков Х.Х. (Подпись) \_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_

Мать (ФИО) Нартокова М.Б. (Подпись) \_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_

**4.Расписание**  
**уроков индивидуального обучения на дому Нартокова Имрана Хабиловича**  
**7«Б» класс**

День недели	Предметы	Время проведения	Итого	Учитель
Понедельник	1.Речь и альтернативная коммуникация	12.40-13.20	1 час	Нагоева Елизавета Хатуевна
	2.Домоводство	14.00-14.40	1 час	Ахметова Эмма Борисовна
Вторник	1.Адаптивная физкультура	10.20-11.00	1 час	Ерижокова Сусанна Барасбиевна
	2.Математические представления	11.50-12.30	1 часа	Озова Зита Арсеновна
Среда	1.Человек	11.20-12.00	1час	Ахметова Эмма Борисовна
	1.Речь и альтернативная коммуникация	12.20-13.00	1 час	Нагоева Елизавета Хатуевна
Четверг	1. Музыка и движение	09.00-09.20	0,5 часа	Ерижокова Сусанна Барасбиевна
	2. Изобразительная деятельность	09.30-10.50 ДП	0,5 часа	Ерижокова Сусанна Барасбиевна
	3. Окружающий природный мир	11.20-13.00	1 час	Ахметова Эмма Борисовна
Пятница	1.Окружающий социальный мир	10.30-11.10	1час	Ерижокова Сусанна Барасбиевна
	2. Математические представления	12.00-12.40	1 час	Озова Зита Арсеновна
Итого			10 ч	

ДП –динамическая пауза 20 мин

## **5. Содержание образования.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

### **адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Базовые учебные действия**

<b>Учебная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Результаты</b>	<b>Возможные результаты образования</b>
Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация.		1). Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.</p>
		2). Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	<p>Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.</p> <p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.)</li></ul>
		3). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</li><li>• Умение вступать в контакт, поддерживать и</li></ul>

	<p>решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <p>использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p> <p>общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p>
	<p>4). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова</p>	<p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации</li> </ul>
	<p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</p>	<p>Узнавание и различение образов графем (букв).</p> <p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальные навыки чтения и письма.</li> </ul>

**При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АОП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1).**

Математика.	Математические представления	1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p>
		2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</li> </ul> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.</p> <p>Умение представлять множество двумя другими</p>

	<p>задач с опорой на наглядность</p> <p>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>множествами в пределах 10-ти.</p> <p>Умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.</p> <p>Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
Окружающий мир	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p>	<p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</li> </ul> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>Умение учить изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p>
	<p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>	<p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p> <p>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</p> <p>Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p>

	3) Элементарные представления о течении времени.	Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
Человек	1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.  Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
	2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить,ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
	3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  Умение следить за своим внешним видом.
	4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство	1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
Окружающий социальный мир	1) Представления о мире, созданном руками человека	<p>Интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p>
	2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	<p>Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p>
	3) Развитие межличностных и групповых отношений.	<p>Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>Умение находить друзей на основе личных симпатий.</p> <p>Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе в процессе</p>

		<p>учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p> <p>Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</p>
	4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.	<p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p>
	5) Представления об обязанностях и правах ребенка.	<p>Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <p>Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</p>
	6) Представление о стране проживания Россия.	<p>Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</p> <p>Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).</p> <p>Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>
Искусство Музыка и движение.	1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инstrumentальных выступлений.	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p>
	2) Готовность к участию в совместных музыкальных	Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

	мероприятиях.	Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:  лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.  Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).  Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
	2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.  Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.  Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
	3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.	Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.  Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Технологии	Домоводство	<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p> <p>Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы, например:</p> <p>выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p>
	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	<p>Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помочь близким</p>

Физическая культура	Адаптивная физкультура	<p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p>	<p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств).</p> <p>Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.</p> <p>Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</p> <p>Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p>

	2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.  Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
	3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.	Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.  Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

## **6.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

### **Язык и речь**

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

## Математика

Математические представления

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Окружающий мир

Окружающий природный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## **Окружающий социальный мир**

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери,孙/vnучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## Искусство

### Музыка и движение

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## Физическая культура

### Адаптивная физкультура.

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и

независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.







**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**Речь и альтернативная коммуникация**

**7 класс**

**ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 4 от 23.05.2016), утвержденной приказом директора школы (№ 38 от 23.05.2016) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

У обучающегося с выраженным интеллектуальным нарушением отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звуковая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более

сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлен в адаптированной рабочей программе 7 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3» с.п. Баксаненок учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 68 часа в год (2 часа в неделю).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

*Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметными результатами являются:**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## *5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ПРАКТИКА» (68 ч)**

Адаптированная программа 7 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами верbalной и неверbalной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

#### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

### *Чтение и письмо*

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.  
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание образов графем (букв). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (68ч)**

Коммуникация и развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации (54ч)

Чтение и письмо (14 ч)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	<b>Коммуникация и развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (54 ч)</b>	
1 – 4	Осень.	Слушание рассказов и стихов об осени, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть признаки осени и изменения в природе, дидактические игры «Что за месяц, подскажи?», «Какое время года?».
5-8	Овощи.	Слушание рассказов и стихов об овощах, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть овощи, соотносить название с картинкой или натуральным предметом, дидактические игры «Сырой – варёный», «Вершки – корешки», «Сохрани до весны», «Волшебный мешочек».
9-12	Фрукты.	Слушание рассказов и стихов о фруктах, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть фрукты, соотносить название с картинкой или натуральным предметом, дидактические игры «Сырой – варёный», «Сохрани до весны», «Волшебный мешочек», «Сделай сок».

13-16	Ягоды.	Слушание рассказов и стихов о ягодах, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть ягоды, соотносить их с картинкой или натуральным предметом, дидактические игры «Сделай сок», «Сохрани до весны», «Волшебный мешочек».
17-20	Птицы осенью.	Слушание рассказов и стихов о птицах осенью, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть птиц, соотносить их с картинкой, дидактические игры «Перелётные – зимующие».
21-24	Животные осенью.	Слушание рассказов и стихов о животных осенью, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть животных, соотносить их с картинкой, дидактические игры «Кто, где живёт?», «Как готовится к зиме?», «Чей домик?».
25-28	Зима.	Слушание рассказов и стихов о зиме, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть признаки зимы и изменения в природе, дидактические игры «Что за месяц, подскажи?», «Какое время года?».
29-32	Растения зимой.	Слушание рассказов и стихов о растениях зимой, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, определять деревья под снегом.
33-36	Птицы зимой. Помощь птицам.	Слушание рассказов и стихов о зимующих птицах, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть зимующих птиц и находить их на картинках и в природе, помочь зимующим птицам.
37-40	Звери зимой.	Слушание рассказов и стихов о животных зимой, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, помочь животным зимой.
41-44	Весна.	Слушание рассказов и стихов о весне, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть признаки весны и изменения в природе, дидактические игры «Три победы весны», «Что за месяц, подскажи?», «Какое время года?».
45-48	Растения весной.	Слушание рассказов и стихов об изменениях в жизни растений весной, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть признаки весны и изменения в природе, дидактические игры «Три победы весны», «Что за месяц,

		подскажи?», «Какое время года?».
49-50	Птицы весной.	Слушание рассказов и стихов об изменениях в жизни птиц с приходом весны, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть признаки весны и изменения в природе, дидактические игры «Три победы весны», «Что за месяц, подскажи?», «Какое время года?», «Зимующие – перелётные».
51--54	Животные весной.	Слушание рассказов и стихов об изменениях в жизни животных весной, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть признаки весны и изменения в природе, дидактические игры «Три победы весны», «Что за месяц, подскажи?», «Какое время года?».
	<b>Чтение и письмо (14 ч)</b>	
55-57	Звук и буква а.	Запоминание, узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, начальные навыки чтения и письма.
58-60	Звук и буква о.	
61-62	Звук и буква у.	
63-64	Звук и буква и.	
65-66	Звук и буква ы.	
67-68	Гласные звуки и буквы.	

#### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,

- работы с моделями,

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №3»с.п.Баксаненок	1 экз.
Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ №3»с.п.Баксаненок по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 экз.
<b>Печатные пособия</b>	
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	1 экз.
Карточки с заданиями по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 7 класса.	1 экз.
Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий	1 экз.
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия	1 экз.
<b>Технические средства обучения</b>	
Персональный компьютер.	1 экз.
<b>Демонстрационные пособия</b>	
Наглядные пособия для изучения букв	1 экз.
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы предмета	1 экз.
<b>Игры</b>	
Настольные развивающие игры.	1 экз.
Электронные игры развивающего характера.	1 экз.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»**

**ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Домоводство является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 3» по предмету «Домоводство» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №3». Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»**

**С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ДОМОВОДСТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 3» с.П.Баксаненок в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Домоводство» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

#### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»**

**Личностными результатами** обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметными результатами являются:**

- 1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
  - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
  - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Адаптированная программа 7 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

## Покупки (4 ч)

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

## Обращение с кухонным инвентарем (8 ч)

Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

## Приготовление пищи (4 ч)

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда

(хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

## **Уход за вещами (12 ч)**

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различие составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различие составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

## **Уборка помещений и территории (6 ч)**

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

**Мытье стекла (зеркала).** Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

**Уборка бытового мусора.** Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (34 ч)**

**Покупки (4 ч)**

**Уход за вещами (12 ч)**

**Обращение с кухонным инвентарем (8 ч)**

**Приготовление пищи (4 ч)**

**Уборка помещений и территории (6 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
I.	<b>Покупки (4 ч.)</b>		
1.	Планирование покупок.	08.09	Основные виды учебной деятельности
2.	Выбор места совершения покупок.	15.09	Выбор места совершения покупок.
3.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	22.09	Умение планировать покупки.
4.	Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.	29.09	Ориентация в магазине.
II.	<b>Уход за вещами (12 ч)</b>		
5.	Уход за одеждой. Чистка одежды.	06.10	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви и др
6.	Уход за обувью. Мытьё и чистка обуви.	13.10	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви и др
7.	<i>Ручная стирка.</i>	20.10	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви и др
8.	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.	10.11	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви и др

			др
9.	Замачивание белья. Стирка белья.	17.11	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, гладжение, чистка одежды, обуви и др
10.	Полоскание белья. Выжимание белья.	24.11	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, гладжение, чистка одежды, обуви и др
11.	Вывешивание белья на просушку.	01.12	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, гладжение, чистка одежды, обуви и др
12.	<i>Машинная стирка.</i>	08.12	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, гладжение, чистка одежды, обуви и др
13.	Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины	15.12	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, гладжение, чистка одежды, обуви и др
14.	<i>Гладжение утюгом</i>	22.12	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, гладжение, чистка одежды, обуви и др
15.	Различение составных частей утюга.	29.12	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, гладжение, чистка одежды, обуви и др
16.	Соблюдение последовательности действий при гладжении белья.	12.01	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, гладжение, чистка одежды, обуви и др
III.	<b>Обращение с кухонным инвентарем (8 ч)</b>		
17.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	19.01	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения
18.	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	26.01	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения
19.	Замачивание и мытьё грязной посуды.	02.02	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения
20.	Протирка вымытой посуды.	09.02	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения

21.	Сервировка стола к чаю.	16.02	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения
22.	Сервировка стола к обеду.	23.02	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей.
23.	Сортировка к ужину.	02.03	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей.
24.	Протирка вымытой посуды.	09.03	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей.
<b>IV.</b>	<b>Приготовление пищи (4 ч)</b>		
25.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	16.03	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов
26.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	23.03	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей.
27.	Приготовление пищи.	06.04	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов
28.	Приготовление пищи.	13.04	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей.
<b>V.</b>	<b>Уборка помещений и территории (6 ч)</b>		
29.	Уборка мебели.	20.04	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства.
30.	Уборка мебели.	27.04	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства.
31.	Уборка пола.	04.05	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства.
32.	Уборка пола.	11.05	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства.
33.	Уборка бытового мусора и территории.	18.05	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности
34.	Уборка территории.	25.05	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

# **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках предмета «Домоводство» в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в основной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями,

### **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

#### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 3».

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ №3» по предмету «Домоводство» для 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2)

#### **Печатные пособия**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями для 7 класса.

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного)

Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия. Обучающие компьютерные программы .

#### **Технические средства обучения**

Персональный компьютер.

#### **Демонстрационные пособия**

Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;

Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы

Репродукции картин

#### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
7 КЛАСС**

**ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Окружающий природный мир является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения окружающего природного мира является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения окружающего природного мира являются:

- 1) сформировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) сформировать временные представления;
- 3) сформировать представления о растительном и животном мире.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 3» по предмету «Окружающий природный мир» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 4 от 23.05.2016), утверждённой приказом директора школы (№ 38 от 23.05.2016) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 3». Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**  
**С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования знаний окружающего и природного мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслиению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Материал по предмету «Окружающий природный мир» представлен в адаптированной рабочей программе 7 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Живая природа».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему природному миру, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, пространственных отношениях, решение задач познавательного развития. Умение наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и многое другое.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3» в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**Личностными результатами** обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающем мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметными результатами являются:***

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- умение различать части суток, дни недели, смена событий дня, суток;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» (34 ч)**

Адаптированная программа 7 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Живая природа».

#### ***Временные представления***

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о году. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

#### ***Объекты неживой природы***

Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

#### ***Живая природа***

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (34 ч)

Временные представления

Объекты неживой природы

Живая природа

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Основные виды учебной деятельности
1	Начало осени.	04.09	
2	Овощи.	11.09	Формирование умения отличать овощи, фрукты и ягоды.
3	Фрукты.	18.09	Формирование умения распределять овощи, фрукты и ягоды по группам.
4	Ягоды.	25.09	Вершки и корешки.
5	Овощи, фрукты, ягоды.	02.10	
6	Осень. Изменения в неживой природе.	09.10	Формирование умения определять осень на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
7	Осень. Изменения в жизни растений.	16.10	Формирование умения отличать признаки изменения у растений с приходом осени.
8	Листопад.	23.10	
9	Грибы. Части гриба.	06.11	Формирование умения отличать грибы от других растений.
10	Съедобные и несъедобные грибы.	13.11	Определять грибы по картинкам, отличать съедобные и несъедобные грибы.
11	Осенние месяцы.	20.11	
12	Изменение в жизни насекомых.	27.11	Формирование умения определять осень на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
13	Изменение в жизни птиц.	04.12	Формирование умения отличать признаки изменения у животных с приходом
14	Как звери готовятся к зиме?	11.12	

			осени.
15	Зима. Изменения в неживой природе.	18.12	Формирование умения <b>отличать</b> живую и неживую природу. Слушать объяснения учителя, показывать картинку с изображением зимы.
16	Растения зимой.	25.12	Формирование умения <b>определять</b> зиму на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
17	Животные зимой.	15.01	
18	Зимующие и перелётные птицы.	22.01	
19	Помощь птицам зимой.	29.01	
20	Зимние месяцы.	05.02	
21	Домашние животные.	12.02	Формирование умения отличать диких и домашних животных.
22	Домашние животные и уход за ними.	19.02	
23	Домашние птицы.	26.02	Формирование умения отличать диких и домашних птиц.
24	Уход за домашними птицами.	05.03	
25	Весна. Весенние месяцы.	12.03	Формирование умения <b>определять</b> весну на картинке. Умения слушать объяснения учителя наблюдения за природными явлениями. Умение <b>отличать</b> изменения у растений с приходом весны.
26	Изменения в неживой природе.	19.03	
27	Изменения в жизни растений.	26.03	
28	Подснежники.	09.04	
29	Цветы. Части растения.	16.04	Формирование умения <b>ориентироваться</b> в частях растения. Слушание объяснений учителя, объяснений наблюдаемых явлений.

30	Насекомые весной.	23.04	Формирование умения <b>определять</b> весну на картинке. Умения слушать объяснения учителя наблюдения за природными явлениями. Умение <b>отличать</b> изменения у животных с приходом весны.
31	Прилёт птиц.	30.04	
32	Животные весной.	07.05	
33	Скоро лето.	14.05	
34	Летние месяцы.	21.05	

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках окружающего природного мира в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся;
- работы с моделями.

№ п/п	Наименование оборудования	Необходимый минимум
-------	---------------------------	---------------------

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 3».	1 экз.
2	Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 3» по окружающему природному миру для 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 экз.

### **Печатные пособия, материалы**

3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	1 экз.
4	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	1 экз.
5	Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, леса, луга, болота, озёра и т.п.).	1 экз.
6	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствие с тематикой, определенной в программе по окружающему природному миру (в том числе, в цифровой форме)	1 экз.

# **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

## **7 КЛАСС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

### **ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 3» по предмету «Человек» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Человек» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №3». Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

*Исходя из основной цели, задачами обучения являются:*

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.
- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

- имеет представление о семье и её членах как близких людях;

- имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи;
- выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- умение последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

### **С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в своем развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, обучающиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3» в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Человек» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЧЕЛОВЕК »**

*Требования к результатам изучения предмета*

*Личностными результатами являются:*

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

***Предметными результатами являются:***

***1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:***

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

***2. Участие в решении ежедневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:***

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

***3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:***

- Имеет представление о семье и её членах как близких людях.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» (34 ч)**

Адаптированная программа 7 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающиеся учатся соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающихся являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающиеся учатся понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, уходу за кожей лица, мытью в душе.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающиеся учатся удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как обучающиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающиеся учатся принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (34 ч)**

Представление о себе (10 ч)

Прием пищи. Одевание и раздевание (8 ч)

Гигиена тела. Туалет (12 ч)

Семья (4 ч)

№п/п	Тема урока	Дата занятий	Основные виды учебной деятельности
I.	<b>Представление о себе (10 ч)</b>		
1.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	<b>03.09</b> <b>10.09</b>	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
2.	Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.	<b>17.09</b> <b>24.09</b>	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки
3.	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	<b>01.10</b> <b>08.10</b>	(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.
4.	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	<b>15.10</b> <b>22.10</b>	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек.
5.	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	<b>05.11</b> <b>12.11</b>	Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.
II.	<b>Прием пищи. Одевание и раздевание (8 ч)</b>		
6.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.	<b>19.11</b> <b>26.11</b>	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.

7.	Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться и др.	<b>03.12</b> <b>10.12</b>	Узнавание (различение) деталей предметов одежды.
8.	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	<b>17.12</b> <b>24.12</b>	Узнавание (различение) предметов обуви.
9.	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	<b>14.01</b> <b>21.01</b>	Соблюдение последовательности действий при раздевании.
<b>III.</b>	<b>Гигиена тела. Туалет (12 ч)</b>		
10.	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	<b>28.01</b> <b>04.02</b>	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
11.	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	<b>11.02</b> <b>18.02</b>	Вытиранье рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами.
12.	Умение следить за своим внешним видом.	<b>25.02</b> <b>04.03</b>	Вытиранье лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.
13.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.	<b>11.03</b> <b>18.03</b>	Мытье, чистка ушей. Вытиранье ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.
14.	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.	<b>25.03</b> <b>08.04</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.
15	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности.	<b>15.04</b> <b>22.04</b>	Гигиена интимной зоны.

<b>IV.</b>	<b>Семья (4 ч.)</b>		
<b>15.</b>	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье	<b>29.04 06.05</b>	Знание своего имени и фамилии, представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, имени и фамилии отца, матери и других родственников.
<b>16.</b>	Представления об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	<b>13.05 20.05</b>	Знание об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
<b>17.</b>	Итоговое занятие	<b>27.05</b>	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени и досуга семьи. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека

# **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

## **7 КЛАСС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

### **ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №3» с.п. Баксаненок
- учебного плана образовательного учреждения.

#### **Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета**

Цель: расширение у обучающихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

научить счету в пределах 20;

состав чисел первого и второго десятка;

учить приемам сложения и вычитания;

научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;

научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;

способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;

воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя собучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и входит в обязательную часть. В учебном плане предмет представлен с 5 класса по 9 класс.

Программа предусматривает следующее количество часов:

7 класс – 2 часа в неделю – 34 уч. недели – всего 68 часов

#### Особенности методики и принципы преподавания предмета:

В программе основными принципами являются принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

#### Методы:

- Словесные — рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные — наблюдение, демонстрация
- Практические — упражнения

- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в школьной среде

### Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления  
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.  
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.  
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.  
Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти.  
Умение обозначать арифметические действия знаками.  
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.  
Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.  
Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  
Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.  
Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **Содержание программы по предмету**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Рассмотрение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 10 – 13 (10 – 15, 10 – 20, 0 – 20). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Состав числа 10, ...20 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10), 10 (20). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел второго десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от 11 до 20.

Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Математические представления»

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление

результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Мозайка.

Пазлы.

Пирамидка.

Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий.

Различные по форме, величине, цвету наборы материала.

Трафареты.

Плоскостные и объемные фигуры.

Калькулятор.

Методические пособия для педагога:

- АООП для детей с нарушением интеллекта
- Математика. 2,3 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.
- С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
- Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
- Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Математические представления»  
7 «Б» класса**

<b>№ п\п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I.</b>		<b>Повторение.</b>	<b>3 ч.</b>
1		Повторение за 6 класс. Числовой ряд 1-12	1
2		Число 10. Порядковый счет в пределах 12.	1
3		Сравнение чисел в числовом ряду 1-12	1
<b>II.</b>		<b>Представление о форме</b>	<b>6 ч.</b>
4		Геометрический материал: прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника и квадрата по точкам при помощи линейки.	1
5		Рисование квадрата и прямоугольника по трафарету, по клеточке.	1
6		Геометрическая фигура – треугольник. Рисование треугольника.	1
7		Составление геометрических фигур из двух частей.	1
8		Прямоугольник, квадрат, треугольник.	1
9		Объединение одинаковых по форме предметов.	1
<b>III.</b>		<b>Количественные представления</b>	<b>44 ч.</b>
10		Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1
11		Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	1
12		Число 13. Порядковый счет в пределах 13.	1
13		Число 13. Предыдущие числа числового ряда.	1
14		Понятие об однозначных и двузначных числах.	1
15		Число 13. Образование числа $13 = 10+3$ .	1
16		Счет предметов по одному.	1
17		Сравнение чисел в числовом ряду.	1
18		Решение задачи по демонстрируемому действию.	1
19		Понятия «дороже – дешевле».	1
20		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13.	2
21			

22 23	Число 14. Порядковый счет в пределах 14.	2
24	Число 14. Образование числа $14 = 10 + 4$ .	1
25	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
26	Счет предметов по 2.	1
27	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
28 29	Число 15. Порядковый счет в пределах 15.	2
30	Число 15. Образование числа $15 = 10 + 5$ .	1
31 32	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15.	2
33 34	Число 16. Порядковый счет в пределах 16.	2
35	Число 16. Образование числа $16 = 10 + 6$ .	1
36 37	Число 17. Порядковый счет в пределах 17.	2
38	Число 17. Образование числа $17 = 10 + 7$ .	1
39 40	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17.	2
41 42	Число 18. Порядковый счет в пределах 18.	2
43	Число 18. Образование числа $18 = 10 + 8$ .	1
44 45	Число 19. Порядковый счет в пределах 19.	2
46	Число 19. Образование числа $19 = 10 + 9$ .	1
47 48	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19.	2
49 50	Число 20. Порядковый счет в пределах 20.	2
51	Число 20. Образование числа $20 = 10 + 10$ .	1
52 53	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	2
<b>IV.</b>	<b>Представление о величине</b>	<b>3 ч.</b>
54	Различение однородных предметов по величине.	1
55	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1
56	Различение разнородных предметов по длине и по ширине.	1
<b>V.</b>	<b>Пространственные представления</b>	<b>6 ч.</b>
57	Формирование понятий «верх – низ».	1

58		Формирование понятий «право», «лево»	1
59		Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1
60 61		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке, изображении.	2
62		Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
<b>VI.</b>	<b>Временные представления</b>		<b>6ч.</b>
63		Части суток.	1
64		Дни недели.	1
65 66		Различение времён года. Месяцы.	2
67		Различение времён года. Месяцы.	1
68		Различение времён года. Месяцы.	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**  
**для обучающегося 7 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Окружающий социальный мир является одним из важных общеобразовательных предметов в МОУ «СОШ №3 с. п. Баксаненок», осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения окружающего социального мира является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Исходя из основной цели, задачами обучения окружающего социального мира являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 3» с.п.Баксаненок по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок. Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального,

эмоционального развития дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Материал по предмету «Окружающий социальный мир» представлен в адаптированной рабочей программе 7 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему социальному миру, необходимы ему для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе. Для этого необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 3» с.п.Баксаненок в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» отводится 34 часа в год (1 часа в неделю).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**Личностными результатами** обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностными результатами являются:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

**Предметными результатами являются** освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе

обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» (34 ч)**

Адаптированная программа 7 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

#### ***Школа (3 ч)***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку

#### ***Квартира, дом, двор (2 ч)***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

#### ***Предметы быта (8 ч)***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телефон, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания (5 ч)***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 ч)***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов,

изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

### **Город (6 ч)**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Служба быта. Дом быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды, бытовых электрических приборов, часов и др. Прачечная, химчистка.

Больницы для взрослых и детей. Платное и бесплатное лечение в больнице. Поликлиники для взрослых и детей. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приёме у врача». Вызов врача на дом по телефону.

Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Практические покупки газет, открыток, конвертов, марок и др.

Торговые автоматы. Автоматы для продажи газированной воды, кофе, чая. Автомат для размена денег. Практические работы.

### **Транспорт (3 ч)**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

## ***Традиции, обычаи (2 ч)***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание нравственных традиций.

## ***Страна (2 ч)***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание прав и обязанностей гражданина России.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (34 ч)**

### **Школа (3 ч)**

Квартира, дом, двор (2 ч)

Предметы быта (8 ч)

Продукты питания (5 ч)

Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 ч)

Город (6 ч)

Транспорт (3 ч)

Традиции, обычаи (2 ч)

Страна (2 ч)

№п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	<b><i>Школа (3 ч)</i></b>	
1	Школа и школьная территория. Класс.	
2	Школьные принадлежности. Учитель и ученик.	Формирование умения узнавать и находить школьные помещения, классные зоны. Слушать объяснения учителя.
3	Школьные помещения: спортзал, столовая, музыкальный зал, гардероб, библиотека. Работники школы: директор, завуч, врач, медсестра, повар, библиотекарь, уборщица.	Знать назначения школьных принадлежностей.
	<b><i>Квартира, дом, двор (2 ч)</i></b>	

4	Квартира, дом, двор. Домашний адрес. Дом. Подъезд. Этаж.	Формирование умения узнавать части дома, места общего пользования.
5	Правила безопасного поведения в доме и пользования мусоропроводом, лифтом.	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в доме.
	<b><i>Предметы быта (8 ч)</i></b>	
6, 7	Предметы мебели. Предметы интерьера.	
8, 9	Предметы посуды. Кухонный инвентарь.	
10	Телефон. Правила пользования телефоном.	Формирование умения находить, узнавать и знать назначение электробытовых приборов, предметов мебели и посуды, кухонного инвентаря и светильников.
11	Радио. Радиоприёмник. Телевизор.	
12	Электроприборы. Правила ТБ при пользовании электроприборами.	
13	Светильники. Правила ТБ при пользовании светильниками. Замена лампочки.	
	<b><i>Продукты питания (5 ч)</i></b>	
14	Напитки.	
15	Молочные продукты.	Формирование умения узнавать и различать напитки, мясные и рыбные продукты, кондитерские изделия.
16	Мучные и кондитерские изделия.	
17	Мясные продукты.	Ориентироваться в многообразии продуктов питания.
18	Рыбные продукты.	
	<b><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 ч)</i></b>	
19	Предметы, изготовленные из бумаги.	
20	Предметы, изготовленные из дерева.	Формирование умения отличать предметы, изготовленные из разных материалов.
21	Предметы, изготовленные из резины и ткани.	

	<b>Город (6 ч)</b>	
22	Город. Правила поведения на улицах города. Улицы города.	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения на улицах города.
23	Город. Главная площадь города. Парки и скверы.	
24	Служба быта. Мастерские службы быта: по пошиву одежды, обуви, по ремонту обуви, одежды, бытовых электрических приборов, часов.	Формирование умения узнавать и различать службы быта в городе.
25	Служба быта. Прачечная, химчистка.	
26	Больницы, поликлиники.	Формирование умения вызвать врача на дом по телефону, записаться на приём к врачу, находить кабинет врача в поликлинике.
27	Торговля. Газетный киоск. Торговые автоматы по продаже напитков.	Формирование умения покупать газету, журнал, открытку, пользоваться автоматами по продаже напитков.
	<b>Транспорт (3 ч)</b>	
28	Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный и космический.	Формирование умения узнавать, находить транспорт на картинках и улицах города, знать правила пользования общественным транспортом.
29	Общественный и специальный транспорт.	
30	Правила поведения в общественном транспорте.	
	<b>Традиции, обычаи (2 ч)</b>	
31, 32	Традиции и атрибуты праздников. Нравственные традиции.	Формирование умения <b>слушать</b> объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями .
	<b>Страна (2 ч)</b>	
33	Россия – наша Родина.	Формирование умения <b>слушать</b>

34	Государственная символика РФ. Президент РФ. Москва – столица РФ.	объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями.
----	--	--

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках окружающего социального мира в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся;
- работы с моделями.

№ п\п	Наименование оборудования	Необходимый минимум на каждого ученика
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 3» с.п. Баксаненок.	1 экз.
2	Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 3» с.п.Баксаненок по окружающему социальному миру для 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2)	1 экз.
<b>Печатные пособия, материалы</b>		
3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	1 экз.
4	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	1 экз.
5	Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, леса, луга, болота, озёра и т.п.).	1 экз.

6	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствие с тематикой, определенной в программе по окружающему природному миру (в том числе, в цифровой форме)	1 экз.
---	---	--------

#### **Технические средства**

7	Персональный компьютер	1 экз.
---	------------------------	--------

#### **Экранно-звуковые пособия**

8	Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса окружающий природный мир	1 экз.
---	---	--------

#### **Игры и игрушки**

9	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	1 экз.
---	---	--------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

**7 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Целью** занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 3» с.п.Баксаненок по предмету «Адаптивная физическая культура» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 4 от 23.05.2016), утверждённой приказом директора школы (№ 38 от 23.05.2016) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 3» с.п.Баксаненок Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

*Задачи* по адаптивной физической культуре:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

5) играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Наряду с вышеуказанными задачами в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие *принципы*:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;

Содержание предмета «*Адаптивная физкультура*» представлено следующими разделами: «*Теоретические сведения*», «*Коррекционные подвижные игры*».

Физическая культура в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми обучающимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что обучающиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

*Формы организации* познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых и пространственных компонентов движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкций педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как воспитанники представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, изобразительная деятельность, предметно-практическая деятельность), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития обучающихся.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 3» с.п.Баксаненок в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отводится 34 часа в год (1час в неделю).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*Личностными результатами* обучающихся являются:

- 1) освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- 4) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 5) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 7) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 8) освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- 9) освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- 10) совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- 11) умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 12) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- 13) умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

***Предметными результатами являются:***

- 1) правильное выполнение упражнений;
- 2) расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
- 3) формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
- 4) знакомство со специальной терминологией физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
- 5) обучение и применение дыхательной гимнастики.

***Сформированность базовых учебных действий.***

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №3» с.п. Баксаненок обучением на дому по индивидуальному учебному плану (вариант 2)

<b>Группа БУД</b>	<b>Учебные действия и умения.</b>
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из зала со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога:</li> <li>- использование по назначению учебных материалов:</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><i>1) в течение определенного периода времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul> <p><i>2) от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</li> </ul> <p><i>3) с заданными качественными параметрами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания</li> </ul>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (34 ч)

<i>№ n/n</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно - развивающие задачи</i>	<i>Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач</i>
------------------	---------------------------------	--	--

1	Теоретические сведения	<p>Название исходных положений физических упражнений, название упражнений, физиологическая значимость упражнений.</p> <p>Название спортивного инвентаря (гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, набивной мяч и т.п.).</p>	<p>Каждый урок планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями:</p> <p>постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям;</p> <p>переводование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям обучающихся.</p>
2	Коррекционные подвижные игры	<p>Развитие ориентировки по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы). Выполнение простейших исходных положений при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях. Овладение приемами правильного дыхания (по показу учителя) и выполнение простейших заданий по словесной инструкции учителя. Формирование навыков правильного захвата различных предметов, их передача. Выполнение упражнений с мячом.</p>	<p>постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям;</p> <p>переводование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям обучающихся.</p>

### **Физическая подготовка (26 ч)**

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестройки: основная стойка,

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные движения рукой в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты. Круговые движения прямой рукой вперед (назад).

Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу.

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба в медленном темпе. Ходьба с изменением направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на четвереньках.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Броски маленького мяча вверх (о пол, о стенку). Ловля маленького мяча одной рукой. Бросание мяча. Сбивание предметов малым мячом.

### ***Коррекционные подвижные игры (8 ч)***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* «Слушай сигнал», «Отгадай по голосу», «Волшебный мешок».

*Коррекционные игры*

«Запомни порядок», «Летает — не летает».

*Игры с элементами общеразвивающих упражнений*

«Повторяй за мной», «Фигуры».

*Игры с бегом и прыжками*

*Игры с бросанием, ловлей и метанием*

«Метко в цель», «Кто дальше бросит?», «Зоркий глаз», «Попади в цель».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (17 ч)**

### **Коррекционные подвижные игры (8ч)**

### **Физическая подготовка (26ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b><i>Теоретические сведения</i></b>	
1	Знакомство с физкультурным залом, комнатой. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	Ориентировка в зале по конкретным ориентирам. Различать оборудование для уроков физкультуры.  Правила поведения во время занятий физическими упражнениями.
	<b><i>Физическая подготовка</i></b>	
2 -3	Упражнения в построении парами. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	Мягко приземляться в прыжках
4-5	Ходьба за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке). Соблюдение правил игры	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме.
6-7	Ходьба за учителем держась за руки: между предметами. Соблюдение правил игры «Болото».	Прокатывать мяч двумя руками иловить его.
8-9	Ходьба за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра). Соблюдение правил игры «Болото».	Ориентироваться в пространстве.  Различать оборудование для уроков физкультуры.
10-11	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку). Соблюдение правил	

	игры «Рыбаки и рыбки».	Ловить мяч. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме.
12-13	Бег вслед за учителем. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	Проявлять интерес к предмету. Знать движения в различных пространственных направлениях.
14-15	Прокатывание мяча двумя руками друг другу. «Запомни порядок».	Правильный захват мяча.
16-17	Ползание на четвереньках по прямой линии. «Летает — не летает».	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме.
18-19	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя Игра «Слушай сигнал»	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его.
20-21	Прыжки на месте на двух ногах. Игра «Отгадай по голосу»	Ориентироваться в пространстве.
22-23	Упражнения в ходьбе в заданном направлении. Игры «Вот так позы!», «Совушка».	Различать оборудование для уроков физкультуры.
24-25	Упражнения в перешагивании из круга в круг Игра «Прыгающие воробушки»,	Ловить мяч. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме.
26-27	Бег в различных направлениях. Бег между объемными модулями. Игра «Быстро по местам!»	Проявлять интерес к предмету. Знать движения в различных пространственных направлениях.
28-29	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю) Игра «Кошка и мышки»	Правильный захват мяча.
30-34	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой. Игры «Метко в цель», «Догони мяч».	

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках адаптивной физической культуры в 7 классе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

1. Спортивный зал;
2. Коврики (для упражнений сидя и лежа);
3. Гимнастические стенки;
4. Мячи: для тенниса, большие резиновые;
5. Обручи;
6. Скакалки;
7. Секундомер.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

**7 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изобразительная деятельность для обучающихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основной **целью** обучения предмета «Изобразительная деятельность» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения предмета «Изобразительная деятельность» являются:

- 1) развитие интереса к изобразительной деятельности;
- 2) формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- 3) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- 4) формирование умений пользоваться инструментами;
- 5) обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- 6) исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- 7) развитие художественно-творческих способностей;

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 3» с.п. Баксаненок по предмету «Изобразительная деятельность» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №3»

с.п.Баксаненок Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

#### **С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощь, сопричастности к успехам или неуспеху товарища.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах, помогая оформлять классную комнату своими поделками. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощь, сопричастности к успехам или неуспеху товарища.

Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материал по предмету «Изобразительная деятельность» представлен в адаптированной рабочей программе 7 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 3» в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» отводится 17 часов в год (0,5 часов в неделю).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Личностными результатами** обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

#### ***Предметными результатами являются:***

- 1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (17ч)**

Адаптированная программа 7 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам*: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

#### **Лепка (2 ч)**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продевание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (палецем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

#### **Аппликация (9 ч)**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности kleem. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

### **Рисование (6 ч)**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (17 ч)**

### **Лепка (2 ч)**

### **Аппликация (9 ч)**

### **Рисование (6 ч)**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	<b>Рисование (6 ч)</b>	
1	Вводный инструктаж	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка,

2	Рисование красками «Лето»	рисование, аппликация; Использование различных изобразительных технологий;
3	Рисование «Осень. Листопад»	Формирование умений пользоваться инструментами;
4	Рисование «Овощи»	Обучение доступным приемам работы с различными материалами;
5	Рисование «Фрукты»	Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
6	Рисование «Ягоды»	Формирование умений пользоваться инструментами;
	<b>Лепка (2 ч)</b>	Обучение доступным приемам работы с различными материалами;
7	Фрукты	
8	Овощи	Закреплять прием раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Соединять концы. Формировать умение рассматривать работы. Замечать разнообразие созданных работ. Продолжать учить детей отщипывать комочки пластилина, от большого куска; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Учить украшать вылепленные поделки с помощью палочки. Закрепление умения лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливать его ладошками.
9	Аппликация из обрывков цветной бумаги.	

10	Аппликация из кругов.	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
11	Аппликация из крупы и семян.	
12	Аппликация из мятых салфеток.	Корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся путем воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
13	Аппликация из ватных дисков.	
14	Аппликация из геометрических фигур	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени.
15	Аппликация из бумажных комочков.	
16	Аппликация из спичек.	Развивать интереса к изобразительной деятельности;
17	Аппликация из пуговиц.	Обучение доступным приемам работы с различными материалами;
		Использование различных изобразительных технологий;

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках предмета «Изобразительная деятельность» в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в основной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями,

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 3» с.п.	1 экз.

Баксаненок	
------------	--

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ №3» с.п. Баксаненок по предмету «Изобразительная деятельность» для 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2)	1 экз.
--	--------

#### **Печатные пособия**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	1 экз.
Карточки с заданиями для 7 класса.	1 экз.
Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного)	1 экз.
Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);	1 экз.
Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий	1 экз.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия	1 экз.
Обучающие компьютерные программы	1 экз.

#### **Технические средства обучения**

Персональный компьютер.	1 экз.
-------------------------	--------

#### **Демонстрационные пособия**

Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;	1 экз.
Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы	1 экз.
Репродукции картин	1 экз.

<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса	1 экз.
<b>Игры</b>	
Настольные развивающие игры.	1 экз.
Конструкторы.	1 экз.
Электронные игры развивающего характера.	1 экз.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Музыка и движение»**

7 класс

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ «СОШ № 3» с.п.Баксаненок по предмету «Музыка и движение» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка и движение» 7 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 3 » с.п.Баксаненок . Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка и движение» 7 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АОП; программы формирования базовых учебных действий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

**С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 3» с.п.Баксаненок учебный предмет «Музыка и движение» в 7 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Музыка и движение» отводится 17 часов в год (0,5 час в неделю).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

*Личностными результатами* обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметными результатами являются:***

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» (17 ч)**

Адаптированная программа 7 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

**Слушание (4ч)**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### **Пение (3 ч)**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### **Движение под музыку (7 ч)**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### **Игра на музыкальных инструментах (3 ч)**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (17 ч)**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	<b>Слушание (4 ч)</b>	
1	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	<b>Наблюдать</b> за использованием музыки в жизни человека. Воспринимать звуки природы, сравнивать их с музыкальными звуками.
2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	
3	Определение начала и конца звучания	<b>Проявлять</b> эмоциональную

	музыки.	отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.
4	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	<b>Развивать</b> слуховое внимание и чувство ритма
	<b>Пение (3 ч)</b>	
5	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	<b>Исследовать</b> интонационно-образную природу музыкального искусства.
6	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	<b>Распознавать</b> и эмоционально <b>откликаться</b> на выразительные и изобразительные особенности музыки.
7	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	<b>Развивать</b> умения самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения.
	<b>Движение под музыку (7ч)</b>	
8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	<b>Развивать</b> эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку различного характера.
9	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	<b>Воплощать</b> эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, импровизация, сочинение).
10	Выполнение движений разными частями тела под музыку	
11	Топанье под музыку.	<b>Участвовать</b> в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.
12	Хлопки в ладоши под музыку.	
13	Покачивание с одной ноги на другую.	<b>Проявлять</b> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.
14	Начало движения вместе с началом звучания музыки	

	<b>Игра на музыкальных инструментах. (3 ч)</b>	
15	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов	<b>Исследовать</b> интонационно-образную

16	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	природу музыкального искусства. <b>Распознавать и эмоционально откликаться</b> на выразительные и изобразительные особенности музыки.
17	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	<b>Развивать</b> умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках музыки и движения в 7 классе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями,
- достаточного уровня графической и музыкальной грамотности.,

№ п/п	Наименование оборудования	Необходимый минимум на каждого ученика
-------	---------------------------	--

#### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 3» с.п.Баксаненок	1 экз.
2	Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Музыка и движение» для 7 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 экз.
3	Песенные сборники.	1 экз.
4	Справочные пособия, энциклопедии по музыке	1 экз.
5	Портреты композиторов в электронном виде	1 экз.

6	Плакаты: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре, графические партитуры	1 экз.
7	Транспарант: поэтический текст гимна России.	1 экз.
<b>Информационно-коммуникативные средства. MULTIMEDIA – поддержка предмета</b>		
8	Мультимедийные обучающие художественные программы.	1 экз.
9	Электронные библиотеки по музыке. Фонохрестоматия CD (mp 3), М., Просвещение, 2010 г.	1 экз.
10	Мультимедийная программа «Соната» Лев Залесский и компания (ЗАО) «Три сестры»	1 экз.
11	Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»	1 экз.
12	Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.»	1 экз.
13	Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»	1 экз.
14	Российский общеобразовательный портал - <a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>	1 экз.
15	Обучающе – развивающая программа «Музыка и живопись для детей» «Алиса»	1 экз.
16	«Коллекция классической музыки» (MP 3)	1 экз.
17	«Калинка – малинка» РНмелодии в исполнении на гусялях	1 экз.
18	Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.	1 экз.
19	Презентации, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов	1 экз.
20	М.П. Мусоргский «Картинки с выставки», обучающе-развивающая программа «Музыка и живопись для детей», ЗАО «Новый дом», 2007	1 экз.
	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
21	Синтезатор, детские музыкальные инструменты	1 экз.

22	Дидактический раздаточный материал: карточки по музыке	1 экз.
	<b>Технические средства обучения</b>	
23	Компьютер с программным обеспечением	1 экз.

**7.Программа сотрудничества с семьей.  
План работы с родителями**

<b>Направления работы с родителями</b>	<b>Тематика работы с родителями</b>	<b>Формы работы с родителями</b>	<b>Время проведения</b>
<b>1.Повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка:</b>			
Информационный блок	«Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в вопросах образования учащихся с умственной отсталостью»	Индивидуальные консультации родителей	Сентябрь
<b>Психолого-педагогическая компетентность родителей</b>			
Формирование социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания;	«Самообслуживание и его значимость для ребенка»	Беседа с родителями в рамках работы по направлению экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Ноябрь
Развитие альтернативных способов коммуникации	«Соблюдение режима дня как один из способов систематизации деятельности обучающегося»	Беседа с родителями в рамках работы по направлению экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Январь
Межличностное взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.	«Формирование положительного опыта общения с окружающими»	Беседа с родителями в рамках работы по нравственному	Март

		направлению	
<i><b>Совместно-развивающая деятельность родителей с ребёнком</b></i>			
Художественная деятельность	«Осенний лес»	Выполнение совместной деятельности по предмету «ИЗО»	Октябрь
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ритмичные упражнения»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Адаптивная физкультура»	Декабрь
Декоративно-прикладное творчество	«Признаки весны»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Окружающий природный мир»	Февраль
Прогулки	«Листопад» «Первый снег» «Весенняя капель»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Окружающий природный мир»	Октябрь Декабрь Март
<i><b>Психологическая поддержка семьи</b></i>			
Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка	«Как помочь ребенку учиться»	Беседы с родителями	Сентябрь
	«Развитие сенсорных процессов обучающегося в игровой деятельности»	Консультации специалистов	По плану работы
<i><b>Участие родителей в разработке и реализации СИПР.</b></i>			
Обсуждение содержания программы на учебный год	«СИПР - особенности разработки и реализации»	Беседы с родителями Анкетирование	В течение года
Внесение коррективов в программу			
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах.			

## **8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

### **Курс «Речь и альтернативная коммуникация»:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий.
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи.
- книги с иллюстрациями.

### **Курс «Математические представления»:**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- игрушки разных размеров; шнурочки; пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;- листы бумаги;
- карточки с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

### **Курс «Человек», «Окружающий природный мир»:**

- картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета;
- схемы, таблицы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- шнурочки, липучки; посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины); виды одежды и обуви; личные предметы гигиены для ухода за своим телом
- альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

### **Курс «Окружающий социальный мир»:**

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты, - детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки, дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт», презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

### **Курс «Изобразительная деятельность»:**

-шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

### **9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b>	+ - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	п/о
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики**  
**Управление образования местной администрации**  
**Баксанского муниципального района**  
**МОУ «СОШ№3» с.п.Баксаненок**

**Утверждена приказом № 124  
от 29 августа 2025 г**

**Специальная индивидуальная программа развития**

**Нартокова Имрана Хабильевича,  
обучающегося 7 «Б» класса**

2025-2026 учебный год