

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики**  
**Управления образования местной администрации Баксанского**  
**муниципального района МОУ «СОШ№3» с.п.Баксаненок**

Приложение к ООП СОО  
утвержденный приказом №93  
от 30 августа 2024г.

Рабочая программа по учебному предмету  
«Родной (кабардино–черкесский ) язык»  
на уровень  
среднего общего образования для обучающихся 10 класса

**с.п.Баксаненок 2024 г.**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

#### **5. Пояснительная записка.**

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуются приобретённые ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии кабардино-черкесского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами кабардино-черкесского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (кабардино-черкесскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

5.3. Структура содержания программы по родному (кабардино-черкесскому) языку построена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи»).

5.4. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного кабардино-черкесского языка;

расширение понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

## **6. Содержание обучения в 10 классе.**

### **6.1. Словообразование.(8)**

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

### **6.2. Морфология. (19)**

Морфология и орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Два склонения имён существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Степени сравнения прилагательных.

Изменение прилагательных по падежам и числам.

Морфологический разбор прилагательных.

### **Имя числительное.**

Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

**Местоимение.** Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

### **Глагол.**

Синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

#### **6.3.. Речевая деятельность и культура речи.**

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение.

Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-

черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

#### 6.4. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

### **8. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.**

8.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (кабардино-черкесскому) языку;

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;



владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (кабардино-черкесского) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

#### **8.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:**

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа, аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного кабардино-черкесского языка;

распознавать уровни и единицы кабардино-черкесского языка в представленном тексте и видеть взаимосвязи между ними, определять основные признаки предложенного устного и письменного текста;

характеризовать структурные разделы лингвистики как разделы науки о языке;

узнавать и отличать различные формы существования кабардино-черкесского языка, распознавать и конструировать краткие иллюстрации стилей кабардино-черкесского литературного языка;

формулировать основные признаки норм и типов литературного кабардино-черкесского языка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами кабардино-черкесского литературного языка;

излагать основные сведения о диалектологии, комментировать понятия диалекта и говора, читать, понимать и анализировать письменные и устные тексты изучаемых диалектов и говоров, переводить изученные диалектизмы и просторечные слова на литературный язык;

характеризовать национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка;

комментировать связь и особенности языка и речи, основные требования к речи, приводить примеры, свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовые различия при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации;

использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

создавать свои устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, участвовать в диалогах;

работать с предложенными текстами на кабардино-черкесском языке (озаглавливание, составление плана, краткий пересказ, выделение и нахождение информации), проводить анализ предложенного текста, определять его тему и смыслы;

создавать собственные тексты на кабардино-черкесском языке по предложенной тематике, заданного типа, стиля и жанра, использовать знания о формах кабардино-черкесского языка при создании текстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме), осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте, работать с научно-популярным текстом;

пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения кабардино-черкесского словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, полилога, дискуссий;

оценивать свою и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, определять пути формирования и развития собственных коммуникативных способностей;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

представлениям об этапах развития кабардино-черкесского литературного языка, об историческом развитии кабардино-черкесского языка как одного из кавказских языков, о группах кавказских языков;

приводить примеры и толкование кабардинских этнографизмов и окказионализмов;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные, использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных, анализировать звуко-буквенный состав слов;

приводить примеры отражения в современном кабардино-черкесском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур.

#### **8.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:**

определять функциональные стили предложенных текстов;

устанавливать сходство стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;

трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;

проводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);

составлять словообразовательную цепочку;

выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую правку текстов;

распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;

создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях кабардино-черкесского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и других);

оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка;

основам ораторского искусства;

писать реферат по нескольким научным источникам;

основам проведения лингвистического эксперимента;

продуктивно использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;

адекватно переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стиля;

распознавать и использовать одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие, проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;

различать и использовать в речи основные виды тропов;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по кабардино-черкесскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развития кабардино-черкесского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

10 класс - 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Использованные электронные (цифровые) ресурсы	Основные направления воспитательской деятельности
<p><b>1.Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эмрэ</b></p>	<p>Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эмрэ</p> <p>Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр</p> <p>Зэхъуэк1а зэрыхъу аффиксхэр</p> <p>Псалъэ лъабжьэ</p> <p>Псалъэпкъ</p> <p>Псалъэ кызырыхъу префикс</p> <p>Псалъэ кызырыхъу суффикс</p> <p>Псалъэр зэрызэхэтк1э зэпкърыхын</p> <p>Езыгъэбыдыл1э лэжыгъэ</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>Информационные ресурсы</b></p> <p>1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-ro-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-ro-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a> (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>2. Кабардинский толковый словарь // URL: <a href="https://www.maltus.com/кабардинский-толковый-словарь/">https://www.maltus.com/кабардинский-толковый-словарь/</a> (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>3. Он-лайн-переводчик // URL: <a href="https://ru.glosbe.com/ru/kbd/к-абардино-черкесский">https://ru.glosbe.com/ru/kbd/к-абардино-черкесский</a> (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>4. Он-лайн-словарь</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,</p>

			<p>// URL: <a href="https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/">https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/</a> (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>5. По мощь в изучении языка адыгов</p> <p>// URL:</p>	<p>языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Воспитание уважительного отношения к малой родине и ее жителям.</p>
<p>2. <b>Морфология.</b></p> <p><b>Псалъэ лъэпкъыгъуэ</b></p>	<p>Псалъэ лъэпкъыгъуэ хэр.</p> <p>Зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъу. ЩыIэцIэр. унейхэмрэ зэдайхэмрэ</p> <p>ЩыIэцIэм я закъуэ, куэд бжыгъэхэр.</p> <p>ЩыIэцIэм я падежхэр, я склоненэр.</p> <p>ЩыIэцIэхэр кызырыху щыIыкIэр</p> <p>ПлъыфэцIэ. ЩытыкIэ кызырыкI плъыфэцIэрэ зыщыщ къэзыгъэлыагъуэ плъыфэцIэрэ</p> <p>ПлъыфэцIэр падежрэ бжыгъэкIэ зэхуэкIа зэрыхур</p> <p>Зэгъусэу къэкIуа</p> <p>плъыфэцIэмрэ щыIэцIэмрэ я тхыкIэр. ПлъыфэцIэр кызырыху щыIыкIэр</p> <p>БжыгъэцIэм и мыхъ., кызырыкIуэ,зэхэль, зэхэт</p> <p>Зэрабж бжыгъэцIэ, абы я зэхуэкI-р. Зэрабж бжыгъэцIэ</p>	<p><b>19</b></p>	<p><a href="https://www.abza.org/">https://www.abza.org/</a> (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>6. П ортал «Российское образование»</p> <p>// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>7. Ро ссийский общеобразова тельный портал // URL: <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>8. Сб орник словарей по кабардино- черкесскому языку // URL: <a href="https://vk.com/wall-89725475_1605">https://vk.com/wall-89725475_1605</a> (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>9. Се ть творческих учителей // URL: <a href="http://www.it-">http://www.it-</a></p>	



	<p>зэхэлхэм я тхык1эр</p> <p>Зэрагуэш бжыгъэц1эхэр</p> <p>Къутахуэ бжыгъэц1эхэр</p> <p>Ц1эпапщ1эм и мыхьэнэр.</p> <p>Ц1эпапщ1эм и разрядхэр</p> <p>Глаголым и зэманхэр</p> <p>Льэ1эс, льэмы1эс</p> <p>Зылэжь, зэлэжь гъэпсык1эр</p> <p>Зы щхьэ зи1э гл. я спряженэ</p> <p>Щхьэ куэд зи1э гл. я спряженэ</p> <p>Глаголым и наклоненэхэр.</p>		<p><a href="http://n.ru">n.ru</a> (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>10. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <a href="https://sibza.org/books">https://sibza.org/books</a> (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>11. Энциклопедии, словари, справочники // URL: <a href="http://www.encyklopedia.bu.ru">www.encyklopedia.bu.ru</a> (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>12. <a href="http://books.cnpmm.ru/">http://books.cnpmm.ru/</a></p>	
--	---	--	--	--

## Приложение 1

### Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

#### Учебные пособия

1. Кабардино-черкесский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [В. Х. Унатлоков, А. Т. Шогенова]. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2022. – 240 с.
2. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
3. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 340 с.

## Научная литература

4. Абазэ А. Ч. Къэбэрдей тхакIуэхэр. Я гьащIэмрэ я лэжьыгъэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.
5. Бакъ З. Хь., ТIымыжь Хь. Т. ХамэщI щыпсэу адыгэхэм къахэкIа тхакIуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.
6. Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
7. Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
8. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. – Налшык: Эльбрус, 1972. – 352 н.
9. Къэрмокъуэ Хь. Гъу. Тхыгъэхэр: Литатурэ. Культурэ. IуэрыIуатэ. Тхыдэ. Хьыбарыжьхэр. Таурыхъхэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.
10. Нало З. М. ДжэгъуакIуэхэмрэ усакIуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэдджхэм я дэIэпыкъуэгъу. – Налшык: Эльбрус, 1979. – 161 н.
11. ТIымыжь Хь. Т. Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэм и тхыдэ. Курсым и программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.
12. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 381 с.
13. Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 с.

## Словари

14. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
15. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь. Около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
16. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
17. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
18. Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

19. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

20. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

21. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

22. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

23. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

#### **Информационные ресурсы**

24. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-ro-kabardinskomu-uzyiku-998481.html> (дата обращения: 03.03.2022).

25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aе3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.04.2022).

26. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010 // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).

27. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 17.04.2022).

28. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения: 20.04.2022).

29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения: 21.04.2022).

30. Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения: 21.04.2022).

31. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения: 25.04.2022).

32. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL:  
<https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения: 21.04.2022).

33. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения: 26.04.2022).

Электронная библиотека КБГУ // URL:  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 25.03.2022)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок**

Извлечение к ООП СОО,  
утверждённой приказом № 93  
от 30 августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Родной  
(кабардино-черкесский) язык. Базовый уровень.»  
на уровень среднего общего образования  
для обучающихся 11 класса

**Составитель:**  
учитель кабардино-черкесского  
языка и литературы  
Маршенкулова Милана Аслановна

**2024 - 2025 учебный год**

# 11 язык

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

## **5. Пояснительная записка.**

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям созданию рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуются приобретённые ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии кабардино-черкесского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами кабардино-черкесского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (кабардино-черкесскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

5.3. Структура содержания программы по родному (кабардино-черкесскому) языку построена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи»).

5.4. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного кабардино-черкесского языка;

расширение понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

## **6. Содержание обучения в 11 классе.**

### **6.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.**

Общие сведения о кабардино-черкесском языке. Классификация языков. Родственные и неродственные языки. Кавказские языки. Кабардино-черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Области, где проживают кабардинцы (черкесы).

Богатство и выразительность кабардино-черкесского языка. Адыгские писатели о выразительности кабардино-черкесского языка. Кабардино-черкесское языкознание и его разделы.

Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи с иммигрантами и общения с репатриантами, его значение.

Понятие о билингвизме. Необходимость параллельного изучения кабардино-черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные и лингвистические труды, интернет-ресурсы.

Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Адыгские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка.

## **6.2. Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.**

### **6.3. Части речи.**

#### **Причастие**

Причастие. Склонение ( по падежам, числам, лицам и времени)  
Возвратная форма .

Причастный оборот.  
Морфологический разбор .

#### **Деепричастие**

Деепричастие, как образуется. Склонение ( по падежам, числам, лицам и времени)  
Деепричастный оборот.

Морфологический разбор.

#### **Наречие**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ).  
Правильное произношение наречий.

Точное использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

#### **Послелог**

Общее понятие о послелогах.

Правописание послелогов. Правильное произношение предлогов

#### **СОЮЗ**

Общее понятие о союзе.



Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.  
Произношение союзов.

## **ЧАСТИЦА**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Частицы как средство выразительности речи.

Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи.  
Произношение частиц.

## **МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Правильное произношение междометий и звукоподражательных  
словоупотребление в речи предложений с междометиями и

звукоподражательными словами.

## **6.4. Синтаксис и пунктуация.**

### **Словосочетание и предложение**

**Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.**

**Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.**

**Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).**

**Синтаксический разбор словосочетания.**

### **Простое предложение**

**Грамматическая основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).**

**Порядок слов в предложении.**

### **Двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения.**

**Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие простое глагольное сказуемое. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие составное сказуемое. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.**

**Тире между подлежащим и сказуемым.**

#### **Второстепенные члены предложения**

**Понятие второстепенные члены предложения. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.**

**Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.**

**Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.**

**Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.**

**Синтаксический разбор двусоставного предложения.**

#### **Однородные члены предложения**

**Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.**

**Сочинительные союзы и знаки препинания при них.**

**Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.**

**Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.**

**Слова, грамматически не связанные с предложением.**

#### **Обособленные члены предложения**

**Обособленные члены предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.**

**Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов. Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них.**

**Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

### **Сложно-сочиненные предложения с союзами**

Использовать сложно-сочиненные предложения в речи.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

### **Бессоюзные предложения.**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными придаточными.

## **6.5. Речь, речевое общение и культура речи.**

Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

11 класс - 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Использованные электронные (цифровые) ресурсы	Основные направления воспитательской деятельности
<p><b>1. Бзэм теухуа гурылуэныгыгэхэр</b></p>	<p>Бзэр цылым и гупсысэр кызырилуатэ лэмал нэхыщхьэу зэрыщытыр, луэхуцлаплэхэм, зэхыхьэ зэхуэмыдэхэм щеклуэклпсэлъэклер зэрызэщхьэщыклар.</p> <p>Бзэм и стилхэр.</p> <p>Жьэрылуэтэбзэмрэ художественнэ литературэм и бзэмрэ.</p>	<p>2</p>	<p><b>Информационные ресурсы</b></p> <p>1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <a href="https://infourok.ru/diktanti-ro-kabardinskomu-yaziku-998481.html">https://infourok.ru/diktanti-ro-kabardinskomu-yaziku-998481.html</a> (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>2. Кабардинский толковый словарь // URL: <a href="https://www.maltus.com/кабардинский-толковый-словарь/">https://www.maltus.com/кабардинский-толковый-словарь/</a> (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>3. Онлайн-переводчик // URL: <a href="https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский">https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский</a> (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>4. Онлайн-словарь</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,</p>

			<p>// URL: <a href="https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/">https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/</a> (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>5. По мощь в изучении языка адыгов</p> <p>// URL: <a href="https://www.abza.org/">https://www.abza.org/</a> (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>6. Портал «Российское образование»</p> <p>// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>7. Российский общеобразовательный портал // URL: <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>8. Сб орник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: <a href="https://vk.com/wall-89725475_1605">https://vk.com/wall-89725475_1605</a> (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>9. Сайт творческих учителей // URL: <a href="http://www.it-">http://www.it-</a></p>	<p>языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Воспитание уважительного отношения к малой родине и ее жителям.</p>
<p><b>2. Псалъэ лъэпкъы гъуэхэр.</b></p>	<p>Причастием и мыхьэнэр. Деепричастием и мыхьэнэр. Наречием и мыхьэнэр. Наречием и разрядхэр. Послелогым и мыхьэнэр Союзым и мыхьэнэр Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр Частицэм и мыхьэнэр. Междометием и мыхьэнэр</p>	<p><b>8</b></p>	<p><a href="https://www.abza.org/">https://www.abza.org/</a> (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>6. Портал «Российское образование»</p> <p>// URL: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>7. Российский общеобразовательный портал // URL: <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>8. Сб орник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: <a href="https://vk.com/wall-89725475_1605">https://vk.com/wall-89725475_1605</a> (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>9. Сайт творческих учителей // URL: <a href="http://www.it-">http://www.it-</a></p>	<p>Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики кабардинского языка, владение нормами кабардинского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p>
<p><b>3. Синтакси сымрэ пунктуацэ мрэ</b></p>	<p>Псалъэ зэпха Псалъэухам и кӀуэцӀкӀэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ Псалъэуха кызырэрыкӀуэ Зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ, пкъыгъуэ нэхьыщхьытӀри зиӀэ псалъэухахэр Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Тире яку щыдагъэуэр. Псалъэухам и пкъыгъуэ етӀуанэхэр Псалъэуха иримыкъуэхэр</p>	<p><b>15</b></p>	<p><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>8. Сб орник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: <a href="https://vk.com/wall-89725475_1605">https://vk.com/wall-89725475_1605</a> (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>9. Сайт творческих учителей // URL: <a href="http://www.it-">http://www.it-</a></p>	<p>Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению;</p>

	<p>Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлъыкIуэкIэр</p> <p>Пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр.</p> <p>КъызэщIэзыубыдэ псалъэ.</p> <p>Псалъэуха гъэгугъуахэр.</p> <p>Пкыгыгуэ пыщхьэхукIахэмкIэ гурыIуэныгъэ.</p> <p>Псалъэуха зэхэль – зэгъусэхэр</p> <p>Псалъэуха зэхэль-зэпха</p> <p>Синтаксическэ зэпкырыхыныгъэ</p> <p>Союыншэ псалъэуха зэхэльбым р. Синтаксическэ зэпкырыхыныгъэ</p>		<p><a href="http://n.ru">n.ru</a> (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>10. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <a href="https://sibza.org/books">https://sibza.org/books</a> (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>11. Энциклопедии, словари, справочники // URL: <a href="http://www.encyklopedia.bu.ru">www.encyklopedia.bu.ru</a> (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>12. <a href="http://books.cnpnp.m.ru/">http://books.cnpnp.m.ru/</a></p>	<p>уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
<p><b>4.Бзэм теухуауэ гурыIуэныгъэ</b></p>	<p>Бзэр зызыужь, зызыхъуэж явлениещ.</p> <p>Сочиненэ лIэужыгъуэхэр.</p> <p>Текстыр урысыбзэкIэ, адыгэбзэкIэ зэдзэкIын.</p>	<p>3</p>		

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Должен уметь:**

Учащиеся должны знать/понимать:

- роль кабардинского языка как национального языка кабардинского народа;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы кабардинского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого -части речи и члены предложения.

**-морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; -владение правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии.**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
  - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
    - использовать знание алфавита при поиске информации;
    - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
    - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
    - членить слова на слоги и правильно их переносить;
    - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
    - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
      - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
      - проводить лексический анализ слова;
      - опознавать лексические средства выразительности;
      - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
      - проводить морфологический анализ слова;
      - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
      - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник должен уметь:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.



### Учебно-методическое пособие

1. Урыс.Хь.Щ., Зэхъуэхъу Л.Хь. Адыгэбзэ орфографиэмрэ пунктуацэмрэ я хабзэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1963.
- 2.Танашев Т.М.Рабочая тетрадь. Нальчик: «Эльбрус»,2010
- 3.Таов Ж.К. Унатлоков В. Х. «Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. «Эльбрус» 2013
- 4.Балова Л.Ф. «Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ» «льбрус» 2008
- 5.Урусов Х.Щ. «Адыгэ грамматикэ» «Эльбрус» 1994
- 6.Гяургиев Х.З Сукунов Х.Х. Школьный кабардино-черкесский словарь»  
Нальчик «Нарт» 1991
7. Джаурджий Хь.З. Адыгэ пэжырытхэмк1э лэжьыгъэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1998.
8. Джаурджий Хь.З.Нагыщэ гъэувык1эм зэрыхурагъаджэ методикэ. Налшык: «Эльбрус», 2007.
9. Тау Ж.Къу., Унэл1окъуэ В.Хь. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. (5-9-нэ классхэм папщ1э), Налшык: «Эльбрус», 2006.
10. Джаурджий Хь.З., Дзасэжь Хь. Адыгэбзэр зэраджын методикэ. Налшык: «Эльбрус», 1993.
11. Грамматическэ таблицэхэр.

