

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики
Управления образования местной администрации Баксанского муниципального
района МОУ «СОШ№3» с.п.Баксаненок

Приложение к ООП СОО
утвержденный приказом №93
от 30 августа 2024г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Родной (кабардино–черкесский) язык»
на уровень
основного общего образования для обучающихся 5 класса

с.п.Баксаненок 2024 г.

5 класс каб.яз

Рабочая программа по кабардинскому языку в 5 классе составлена на основе «Образовательных программ по кабардинскому языку 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Программа учитывает требования МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом

индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов; развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка - 68 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методическое пособие

1. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. «Адыгэ тхыбзэ 5 класс». Нальчик: «Эльбрус», 2023

Программа рассчитана на 68 часа

Недельная нагрузка – 2 час

Контрольных работ – 4 часа

Развитие речи – 4 часа

Общая характеристика учебного предмета:

Роль языка в жизни человека и общества. Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов. Кабардино-черкесский язык в современном мире. Кабардино-черкесский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного кабардино-черкесского языка (литературный язык, понятие о кабардино-черкесском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Кабардино-черкесский язык – язык художественной литературы кабардинцев и черкесов. Языковые особенности художественного текста.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №3» с.п. Баксаненок на 2023-2024 учебный год на изучение родного (кабардино-черкесского) языка в 5 классе отводится 68 часа (2 часа в неделю)

Основные лингвистические словари.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучающихся:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Гражданское воспитание

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- формировать этническую и общероссийскую гражданскую идентичность;
- осознать свою принадлежность к этносу и одновременно ощущать себя гражданами многонационального государства, формировать патриотические ценности;

эстетическое воспитание:

овладеть знаниями о родной культуре, религии, формировать уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

– духовно-нравственное воспитание:

формировать уважительное отношение к национальным семейным ценностям и традициям, любовь к природе родного края; понимание важности здорового образа жизни;

– развивать умения строить отношения с окружающими с опорой на национальный этикет;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

Метапредметные результаты обучающихся:

– умение использовать родной (кабардинский) язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;

– умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные результаты обучающихся:

- усвоение норм родного (кабардино-черкесского) языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;
- знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского) языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;
- осознание родного (кабардино-черкесского) языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей кабардинского языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардинского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.

Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смылоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

6.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

6.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

6.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

6.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

6.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

7.2. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

7.4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

7.5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ и название раздела	Количество часов	темы	Использованные электронные (цифровые) ресурсы	Основные направления воспитательской деятельности
----------------------	------------------	------	---	---

<p>Раздел 1. Язык и общение Повторение изученного Раздел 2.</p>	<p>10</p>	<p>Обществэм бзэм щыц1э мыхьэнэр.1</p> <p>Бзэр зызыужь кьэхьугьэу зэрыщытыр.</p> <p>Бзэмрэ речымрэ Жьабзэмрэ тхыгьэбзэмрэ..</p> <p>Литературэбзэм теухуа гуры1уэгьэу</p> <p>Псалъэр зэрызэхэтыр кьэпщытэжын.</p> <p>Макъзешэ А –мрэ Э – мрэ щатхыр кьэпщытэжын.</p> <p>Щы1эц1эр кьэпщытэжын.</p> <p>Определительнэ псалъэ зэпыщ1ахэр кьэпщытэжын .</p> <p>Пльыфэц1эр кьэпщытэжын</p> <p>Глаголыр кьэпщытэжын.</p>	<p>Информационн ые ресурсы</p> <p>1. Веду щий образовательны й портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>2. Кабардинский толковый словарь // URL: https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/ (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>3. Онла йн-переводчик // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>4. Онла йн-словарь // URL: https://www.sites.google.com/site/erkesdict/ (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>5. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>6. Порт</p>	<p>Развитие и совершенствовани е способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.</p> <p>Формирование отношения к кабардинскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.</p>
---	-----------	---	--	--

			<p>ал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>7. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>8. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>9. Сеть творческих учителей // URL: http://www.it-n.ru (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>10. Социально-образовательный проект «Сибзэ» // URL: https://sibza.org/books (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>11. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.encyklopedia.bu.ru (дата обращения: 10.07.2022)</p>	
--	--	--	--	--

			12. https:// /book.cnppm.ru	
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация	9	<p>Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. Псалъэ зэпхахэр. Псалъэ зэпхам щыщу нэхъыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ.</p> <p>Псалъэуха. Къэ1уэтэныгъэм и мурадым елыта псалъэуха л1эужыгыуэхэр</p> <p>Псалъэухам и пкыгыуэ нэхъыщхьэхэр . Псалъэуха убгъуарэ мыубгъуарэ.</p> <p>Псалъэухам и пкыгыуэ ет1уанэхэр. Дополненэ</p> <p>Определенэ</p> <p>Обстоятельствэхэр. Псалъэухар и пкыгыуэк1э зэпкырыхын</p> <p>Пкыгыуэ зэльэпкыгъу зыхэт псалъэухахэр</p> <p>Зэрызэхуагъазэ псалъэ</p> <p>Псалъэуха кызырык1уэхэмрэ зэхэльхэмрэ Псалъэ занщ1э.. Диалог</p>		Усвоение знаний о синтаксисе кабардинского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
Раздел 3. Лексика.	5	<p>Псалъэм и лексикэ купщ1эр. Зи купщ1э зи1э псалъэхэмрэ купщ1э зыбжанэ зи1эхэмрэ (Омонимхэр)</p> <p>Псалъэм и купщ1э занщ1эмрэ зэхьэк1амрэ</p> <p>Зи купщ1эхэр зэгъунэгъу псалъэхэр (Синонимхэр)</p> <p>Зи купщ1эхэр зэпэщ1эуэ псалъэхэр (Антонимхэр)</p>		Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации.
Раздел 4. Словообразо вание.	9	<p>Псалъэм щыщ 1ыхьэхэр (морфемэхэр)</p> <p>Псалъэр къэзыгъэхьу префиксхэр</p>		Формирование умения анализировать, объяснять

		<p>Псалъэр къэзыгъэху префиксхэр</p> <p>Псалъэр къэзыгъэху суффиксхэр.</p> <p>Псалъэр къэзыгъэху суффиксхэр</p> <p>Псалъэр зэхуэкIа зэрыху префиксхэмрэ суффиксхэмрэ</p> <p>Псалъэр зэхуэкIа зэрыху префиксхэмрэ суффиксхэмрэ</p> <p>Префикс –зы, -зэ-хэм я тхыкIэр</p> <p>Псалъэр зэрызэхэт IыхьэкIэ зэпкърыхын.</p>		<p>происхождение слов.</p>
<p>Раздел 5. Морфология . Орфография . Культура речи.</p>	9	<p>Морфологие. ЩыIэцIэм и мыхьэнэр.</p> <p>ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.</p> <p>ЩыIэцIэ унейхэм я тхыкIэр.</p> <p>ЩыIэцIэм и бжыгъэхэр,</p> <p>ЩыIэцIэр падежкIэ зэхуэкIа зэрыхур.</p> <p>ЩыIэцIэ унейхэм падежкIэ зэрызахуэжыр</p> <p>Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм къыхыхьа щыIэцIэхэм я тхыкIэр</p> <p>ЩыIэцIэхэм я къэхьукIэр.</p> <p>ЩыIэцIэр морфологиекIэ зэрызэпкърахыр</p> <p>Яджар къэпщытэжын</p>		<p>Формирование способности получать</p> <p>и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении,</p> <p>о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации.</p>
<p>Раздел 6. Глагол</p>	5	<p>Глаголым и мыхьэнэр</p> <p>Глаголым и зэманхэр.БлэкIа зэман, ит зэман</p> <p>КъэкIуэну зэман</p>		<p>Развитие и совершенствование</p> <p>коммуникативной компетенции.</p>

		Глаголым и щхьэмрэ бжыгьэмрэ Глаголым и къэхьуклэхэр		
Раздел 7. Прилагательное	6	Пльыфэцлэр падежклэ, бжыгьэклэ зэхьукла зэрыхьур, абыхэм псалъэхам цагъэзащлэ къалэныр. Щытыклэ къызэрык1 пльыфэцлэрэ зыщыщыр къэзыгьэлъагьуэ пльыфэцлэрэ Пльыфэцлэм и зэлытыныгьэ степенхэр. Абыхэм я къэхьуклэр Зэгьусэу къэк1уа щылэцлэхэмрэ пльыфэцлэхэмрэ я тхыклэр Пльыфэцлэхэр къызэрыхьу щ1ыклэр. Пльыфэцлэхэр къызэрыхьу щ1ыклэр.		
Раздел 8. Повторение		Къытегьэзэжыныгьэ.		

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Должен уметь:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Должен знать:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое пособие

1. Гяургиев Х.З. «Кабардинский язык 5 класс». Нальчик : «Эльбрус», 2010
2. Танашев Т.М. Рабочая тетрадь. Нальчик: «Эльбрус», 2010
3. Таов Ж.К. Унатлоков В. Х. «Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. «Эльбрус» 2013
4. Балова Л.Ф. «Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ» «льбрус» 2008
5. Урусов Х.Щ. «Адыгэ грамматикэ» «Эльбрус» 1994
6. Гяургиев Х.З Сукунов Х.Х. Школьный кабардино-черкесский словарь»
Нальчик «Нарт» 1991
7. Захохов Л. «Орфографическэ псальгальэ». «Эльбрус» 1979

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Баксаненок**

Извлечение к ООП СОО,
утверждённой приказом № 93
от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Родной
(кабардино-черкесский) язык. Базовый уровень.»
на уровень основного общего образования
для обучающихся 6 классов

Составитель:
учитель кабардино-черкесского
языка и литературы
Маршенкулова Милана Аслановна

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по кабардинскому языку в 6 классе составлена на основе «Образовательных программ по кабардинскому языку 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Программа учитывает требования МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок.

Постановления:

-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Федеральная рабочая программа

по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.
2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.
5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной

на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся.

При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов; развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка - 68 часов: в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методическое пособие

1.Машукова А.М., Кампуева А.С. «Адыгэтхыбзэ 6 класс». Нальчик: «Эльбрус»,2023 год.

Программа рассчитана на 68 часов

Недельная нагрузка – 2 часа

Контрольных работ – 4 часа

Развитие речи – 4 часа

Общая характеристика учебного предмета:

Роль языка в жизни человека и общества. Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов. Кабардино-черкесский язык в современном мире. Кабардино-черкесский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного кабардино-черкесского языка (литературный язык, понятие о кабардино-черкесском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Кабардино-черкесский язык – язык художественной литературы кабардинцев и черкесов. Языковые особенности художественного текста.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №3» с.п. Баксаненок на 2023-2024 учебный год на изучение родного (кабардино-черкесского) языка в 6 классе отводится 68 часа (2 часа в неделю)

Основные лингвистические словари.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучающихся:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Гражданское воспитание

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- формировать этническую и общероссийскую гражданскую идентичность;
- осознать свою принадлежность к этносу и одновременно ощущать себя

гражданами многонационального государства, формировать патриотические ценности;

эстетическое воспитание:

- овладеть знаниями о родной культуре, религии, формировать уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- духовно-нравственное воспитание:
- формировать уважительное отношение к национальным семейным ценностям и традициям, любовь к природе родного края; понимание важности здорового образа жизни;
- развивать умения строить отношения с окружающими с опорой на национальный этикет;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

Метапредметные результаты обучающихся:

- умение использовать родной (кабардинский) язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные результаты обучающихся:

- усвоение норм родного (кабардино-черкесского) языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;
- знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского) языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;
- осознание родного (кабардино-черкесского) языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей кабардинского языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардинского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

2. Содержание учебного курса по кабардинскому языку для 6 класса

1. Беседа о языке(1)
Стилистика. Развитие кабардинского языка в наше время. Роль русского языка в развитии кабардинского языка.
2.Повторение пройденного в младших классах(2)
3. Лексика(6)
I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Неологизмы,

<p>архаизмы. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.</p> <p>III. Сочинение – рассуждение. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>
<p>4. Образование слов. Основа слова.(4)</p>
<p>1. Образование слов разными методами. Сложные слова, их правописание. Сложно-сокращенные слова. Чтение и письмо сложно-сокращенных слов.</p>
<p>5. Глагол (17)</p>
<p>1. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Спряжение глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Морфологический разбор глагола.</p> <p>II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Умение соблюдать в практике письменного общения, изученные орфографические правила.</p>
<p>Части речи 6. Числительное (9)</p>
<p>1.Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Морфологический разбор числительного.</p> <p>II. Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p>
<p>7. Местоимение (9)</p>
<p>Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>III. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.</p>
<p>8. Повторение пройденного (4)</p>
<p>8. Развитие речи (4)</p>
<p>Стили речи. Сочинение на разные темы, сбор материала для сочинения. План сочинения. Сочинение-описание пейзажа, жилища человека.</p>

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ и название раздела	Количество часов	темы	Использованные электронные (цифровые) ресурсы	Основные направления воспитательской деятельности
Раздел 1. Язык и общение. Беседа о кабардинском языке.	1	Адыгэбзэмтеухуабеседэ	Информационные ресурсы 1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yazyku-998481.html (дата обращения: 10.07.2022)	Осознание роли кабардинского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
Раздел 2. Повторение пройденного в 5 классе	3	Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэзэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр. Къэпщытэжыныгъэ. Фонетикэ Къэпщытэжыныгъэ. Морфологии	2. Кабардинский толковый словарь // URL: https://www.amaltus.com/к-абардинский-толковый-словарь/ (дата обращения: 10.07.2022)	Формирование отношения к кабардинскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
Раздел3. Лексика	6	Псомикъагъэсэбэппсалъэхэр. Нэгъуэщ1ыбзэмщыщуадыгэбзэмкъищтапсалъэхэр. Жьыхъуапсалъэхэр. Псалъэщ1эхэр Зэк1эщ1эпч мышъупсалъэзэпхахэр (фразеологизмхэр) Псалъальэхэр	3. Онлайн-переводчик // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский (дата обращения: 10.07.2022)	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

<p>Раздел 4. Образование слов. Основа слова. Культура речи.</p> <p>Морфология и орфография. Культура речи.</p>	6	<p>Къызытехъук I псалъэкъ . Лъабжьэ Псалъэкъызэрыхъупрефиксхэр, Псалъэкъызэрыхъусуффиксхэр Псалъэзэхэлхэр, абыхэм я тхык I эр Псалъэкъзэпыувэхэм я куумекъуа цык I у дэтущатхыр. Псалъэзэхэлъ гъэк I эщ I ахэр, абыхэм я тхык I эр</p>	<p>ата обращения:1 0.07.2022) 4. Он лайн-словарь // URL:https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/(дата обращения:1 0.07.2022) 5. По мощь в изучении</p>	<p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.</p>
<p>Раздел 5.Глагол</p>	17	<p>Глаголым и синтаксис къалэнхэр Инфинитив Глагол лъэ I эсхэмрэ лъэмы I эсхэмрэ. Глагол зыгъэзэжхэр Глаголым и наклоненэхэр. Зэралуатэ наклоненэ Глаголым и наклоненэхэр. Зэрыушц I э наклоненэ Условнэнаклоненэ Условно-сослагательнэнаклоненэ. Унафэнаклоненэ Гъэщ I эгъуэныгъэ наклоненэ Шэчкъытехэныгъэнаклоненэ Уступительнэнаклоненэ Ф I эф I ыныгъэ наклоненэ Глаголым и спряженэ Глаголым и къэхъук I эр. Глаголыр морфологиек I э зэпкърыхыныгъэ Яджаркъэпщытэжын</p>	<p>языка адыгов // URL:https://www.anabza.org/ (дата обращения:1 0.07.2022) 6. Портал «Российское образование» // URL:www.edu.ru(дата обращения:1 0.07.2022) 7. Российский общеобразовательный портал // URL:www.school.edu.ru(дата обращения:1 0.07.2022) 8. Сборник</p>	<p>Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
<p>Раздел 6</p>	9	<p>Бжыгъэц I эм и мыхъэнэр.</p>	<p>словарей по</p>	

Числительное		Бжыгъэц1э кызырык1уэ, зэхэль, зэхэт. Бжыгъэц1э кызырык1уэ, зэхэль, зэхэт. Зэрабж, бжыгъэц1эхэр Зэрызэк1эльык1уэ бжыгъэц1эхэр Зэрагуэш бжыгъэц1эхэр Къутахуэ бжыгъэц1эхэр. Бжыгъэц1эр морфологиек1э зэпкърыхын Яджаркъэпщытэжын	кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022) 9. Сеть творческих учителей // URL: http://www.it-n.ru (дата обращения: 10.07.2022) 10. Социально-образовательный проект «Сибзэ» // URL: https://sibza.org/books (дата обращения: 10.07.2022) 11. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.encyklopedia.ru (дата обращения: 10.07.2022)
Раздел 7. Местоимение	9	Ц1эпапщ1эм и мыхьэнэр Щхьэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр Зэрыупщ1э, относительнэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр Белджылыгъэ, белджылыншагъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр Мыхьуныгъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр. Ц1эпапщ1эр морфологиек1э зэрызэпкърыхыр Яджаркъэпщытэжын	URL: http://www.it-n.ru (дата обращения: 10.07.2022) 10. Социально-образовательный проект «Сибзэ» // URL: https://sibza.org/books (дата обращения: 10.07.2022) 11. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.encyklopedia.ru (дата обращения: 10.07.2022)
Раздел 8. Повторение	4	Къытегъээжыныгъэ Къытегъээжыныгъэ Къытегъээжыныгъэ Къытегъээжыныгъэ	12. http://book.cnppm.ru/

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Должен уметь:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

должен знать

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики

**Управления образования местной администрации Баксанского муниципального района
МОУ «СОШ№3» с.п.Баксаненок**

Приложение к ООП СОО
утвержденный приказом №93
от 30 августа 2024г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Родной (кабардино–черкесский) язык»
на уровень
основного общего образования для обучающихся 5 класса

с.п.Баксаненок 2024 г.

7 класс язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по кабардинскому языку в 7 классе составлена на основе «Программы по кабардино-черкесскому языку и литературе для 7-11 классов» под редакцией Х.З.Гяургиева. Программа учитывает требования МОУ «СОШ №3» с.п. Баксаненок, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ №3» с.п. Баксаненок.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Цели и задачи:

Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов, является государственным языком Кабардино-Балкарской Республики и Карачаево-Черкесской Республики.

Цель изучения кабардино-черкесского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

Согласно поставленной цели главными задачами обучения кабардино-черкесскому языку в системе основного общего образования являются:

- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- формирование у обучающихся компетенций коммуникативно, целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям человечества.

Учебно-методическое пособие

1. Урусов Хь.Ш., Амироков И.А. «Кабардинский язык» 7 класс, Нальчик, «Эльбрус»2011г.
2. Танашев Т.М.Рабочая тетрадь. Нальчик: «Эльбрус»,2010

Программа рассчитана на 68 часов

Недельная нагрузка – 2 часа

Контрольных работ – 4 часа

Развитие речи – 4 часа

Общая характеристика учебного предмета:

Роль языка в жизни человека и общества. Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов. Кабардино-черкесский язык в современном мире. Кабардино-черкесский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного кабардино-черкесского языка (литературный язык, понятие о кабардино-черкесском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Кабардино-черкесский язык – язык художественной литературы кабардинцев и черкесов. Языковые особенности художественного текста.

Основные лингвистические словари.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №3» с.п. Баксаненок на 2023-2024 учебный год на изучение родного (кабардино-черкесского) языка в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучающихся:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ценности научного познания:

- уметь описывать архитектурные и исторические памятники;
- владение всеми видами речевой деятельности, уметь составлять сочинение-описание и сочинение на свободную тему;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Гражданское воспитание:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- формировать этническую и общероссийскую гражданскую идентичность;
- осознать свою принадлежность к этносу и одновременно ощущать себя гражданами многонационального государства, формировать патриотические ценности;

эстетическое воспитание:

овладеть знаниями о родной культуре, религии, формировать уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

Духовно-нравственное воспитание:

формировать уважительное отношение к национальным семейным ценностям и

традициям, любовь к природе родного края; понимание важности здорового образа жизни;

- развивать умения строить отношения с окружающими с опорой на национальный этикет;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

Метапредметные результаты обучающихся:

– умение использовать родной (кабардинский) язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;

– умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные результаты обучающихся:

– усвоение норм родного (кабардино-черкесского) языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;

– знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского) языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);

– формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

– умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;

– осознание родного (кабардино-черкесского) языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа.

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей кабардинского языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардинского литературного языка и речевого этикета;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
– проводить морфологический анализ слова;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

2.Содержание учебного курса

МОРФОЛОГИЯ, СИНТАКСИС, ЛЕКСИКА, ОРФОГРАФИЯ ПОВТОРЕНИЕ, ИЗУЧЕННОГО О ЯЗЫКЕ

Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Причастие

Причастие. Склонение (по падежам, числам, лицам и времени)

Возвратная форма .

Причастный оборот.

Морфологический разбор .

Деепричастие

Деепричастие, как образуется. Склонение (по падежам, числам, лицам и времени)

Деепричастный оборот.

Морфологический разбор.

Наречие

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ).
Правильное произношение наречий.

Точное использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Послелог

Общее понятие о послелогах.

Правописание послелогов. Правильное произношение предлогов

СОЮЗ

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Частицы как средство выразительности речи.

Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи.

Произношение частиц.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Правильное произношение междометий и звукоподражательных словоупотребление в речи предложений с междометиями и звукоподражательными словами.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ и название раздела	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные направления воспитательской деятельности
Раздел 1 .История о языке	1	Адыгэ алфавитым и тхыдэ. Иджырей адыгэбзэ алфавитыр. Орфографие.	1	Усвоение знаний о кабардинском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.
Раздел 2. Закрепление и углубление изученного в 6 классе	4	Яджам кытегъэзэжын. Фонетикэ. Лексикэ. Орфографие. Словарнэ диктант. Псалъэ къэхъукӀэ. Морфологие. Псалъэухахэр, абыхэм нагъыщэхэр зэрыщагъэув щӀыкӀэр. Псалъэухар и пкыгъуэкӀэ зэпкърыхыныгъэ.	1 1 1 1	Формирование отношения к кабардинскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Раздел 3. Морфологие. Культура речи.	31	Причастием и мыхъэнэр. Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ. Зылэжь причастием и къэхъукӀэр. Зэлэжь причастием и къэхъукӀэр. Обстоятельственнэ причастиехэр. Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхъукӀэр. Причастие зыгъэзэжхэр. Причастием зэманкӀэ зэхъуэкӀа зэрыхъур. Причастием щхъэкӀэ, падежкӀэ, бжыгъэкӀэ зэхъуэкӀа зэрыхъур. Причастнэ оборотыр. Причастием морфологическӀэ зэпкърыхын. Кытегъэзэжыныгъэ Деепричастием и мыхъэнэр. Деепричастием кызэрыхъу	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности

		щ1ык1эр.	1	
		Деепричастиер щхьэк1э, бжыгъэк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1	
		Деепричастием и зэман формэр	1	
		Деепричастнэ оборотыр.	1	
		Деепричастиер морфологическэк1э зэпкьрыхыныгъэ.	1	
		КъытегъээзэжыныгъэСловарнэ диктант.	1	
		Наречием и мыхьэнэр. Наречиехэр къызэрыхьу щ1ык1эр.	1	
		Суффикс –у//уэ-к1э пльыфэц1эм къытек1 наречиехэр.	1	
		Суффикс у//уэ,-к1э,-э, -рэ-к1э бжыгъэц1эхэм къатек1 бжыгъэц1э наречиехэр.	1	
		Суффикс у//уэ-к1э, -дэ-к1э ц1эпапщ1эхэм къытек1 ц1эпапщ1э наречиехэр.	1	
		Щы1эц1эхэм, пльыфэц1эхэм, наречиехэм къатек1 наречиехэр.		
		Наречие зэхэлъхэр, абыхэм я тхык1эр.		
		Наречие морфологическэк1э зэпкьрыхыныгъэ. Къытегъээзэжыныгъэ		
		Послелогым и мыхьэнэр.		
		Послелогыр морфологическэк1э зэпкьрыхыныгъэ. Къытегъээзэжыныгъэ		
		Союзым и мыхьэнэр Союз къызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт. Абыхэм я тхык1эр.		
		Союзыр морфологическэк1э зэпкьрыхыныгъэ . Къытегъээжын.		

		<p>Частицэм и мыхьэнэр. Частицэр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.</p> <p>Къытегъэзэжыныгъэ</p> <p>Междометием и мыхьэнэр.</p> <p>Къытегъэзэжыныгъэ</p>		
Раздел 4. Повторение за год		Къытегъэзэжыныгъэ	1	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Должен уметь:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Должен знать:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое пособие

1. Урусов Х.Ш. Амироков И.А. «Кабардинский язык 7 класс». Нальчик : «Эльбрус», 2011
2. Танашев Т.М. Рабочая тетрадь. Нальчик: «Эльбрус», 2010
3. Таов Ж.К. Унатлоков В. Х. «Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. «Эльбрус» 2013
4. Балова Л.Ф. «Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ» «Эльбрус» 2008
5. Урусов Х.Ш. «Адыгэ грамматикэ» «Эльбрус» 1994
6. Гяургиев Х.З Сукунов Х.Х. Школьный кабардино-черкесский словарь» Нальчик «Нарт» 1991
7. Захохов Л. «Орфографическэ псалгальэ» . «Эльбрус» 1979

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики
Управления образования местной администрации Баксанского муниципального
района МОУ «СОШ№3» с.п.Баксаненок

Приложение к ООП ООО
утвержденный приказом №93
от 30 августа 2024г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Родной (кабардино–черкесский) язык»
на уровень
основного общего образования для обучающихся 8 класса

с.п.Баксаненок 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 6–9 классов основного общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- 8) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

В основе программы по родному (кабардино-черкесскому) языку лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе общего образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общесведения о языке (взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами Российской Федерации), разделы науки о языке (устройство языка и особенности

функционирования языковых единиц

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 6–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере кабардино-черкесской языковой культуры.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями языка и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения кабардино-черкесского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

- принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенной культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;

- принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения; принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учета индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;

- принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;

- коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;

- культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных возможностей личности;

- принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;

- принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществлять в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на

уровне лексики, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения. Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории культуры народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами

«Родная (кабардино-черкесская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/ «Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважение его языка и культуры родного этноса и других народов Российской Федерации, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие; формирование обучающихся коммуникативных

навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и в сфере общения с соблюдением норм этикета; ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, развитие способности обучающегося анализировать и оценивать языковые явления и факты; развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельном высказывании.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 136 часов: в классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Анализ фразеологизмов в русско-кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносочинённых слов. Морфемный разбор.

Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речевая деятельность культуры речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русский язык с кабардино-черкесского на оборот. Стенография, прослушивание аудиовидеоматериалов с подробным пересказом. Защита проекта.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение и изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной

части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические и синтаксические функции частиц.

Правописание. Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

Содержание обучения в 8 классе

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание.

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование.

Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение.

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, с оставное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства.

Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их ряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, прилагательных, наречий, причастий, местоимений.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средства выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между

предложениям в тексте. Предложения сводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении сводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность культуры речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

Содержание обучения в 9 классе

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка.

Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений:

подлежащие, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных предфиксов с существительными. Правописание гласной буквы в предфиксах и основ слова.

Правописание предфиксов зэ-, зы-. Правописание падежных окончаний. Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц. Речевая деятельность культуры речи.

Сочинение-

рассуждение. Изложение. Текст его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

Планируемые результаты освоения программы по кабардино-черкесскому языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие:

личностные результаты:

1) гражданско-воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературе, произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурной среде; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков. Активно неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков, признания своего права на ошибку и умение рава другого человека; рефлексии

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов

учётom личныx и общественныx интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобально го характера экологических проблем и путей их решения, активно неприятие действий, принося щих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными про изведениями, поднимающими экологические

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях разви тия языка, овладения языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысле ние опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться по пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контр мер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формули ровать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейс я ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные у ниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регуля тивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности. Обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять, характеризовать суще ственные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), ос нования для обобщения и сравнения, критерии

проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными состояниями ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость достоверность информации, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на одном (кабардино-черкесском) языке;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условия общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в классе обучающийся научится:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;

объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками; понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию; осуществлять просмотрное, ознакомительное и изучающее чтение; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; создавать устные и письменные

монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

- объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

- приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлять предложения с фразеологизмами;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

- распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменяющие суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;

распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;

- определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы; определять начальную форму глагола;

- образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов; образовывать глаголы с помощью аффиксов; выделять инфинитив, суффикс инфинитива; различать переходные, непереходные глаголы;

- выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

- выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи; определять числительные простые, сложные и составные; использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные; выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения; определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

- составлять планы изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- определять значение и функцию государственного языка и формулировать значение родного языка в жизни деятельности; проводить морфологический разбор;
 - определять главные и второстепенные члены предложения;
- определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;
- соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании; распознавать в тексте чужую речь; вести диалог;
- развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;
- определять формы глагола: причастие и деепричастие;
- определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);
- определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным; определять изменение причастия по времени;
 - выделять признаки глагола у деепричастия;
 - определять формы образования деепричастия;
 - составлять предложения с деепричастиями;
 - выделять запяты деепричастный оборот;
 - проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
 - формулировать понятие о наречии как части речи;
 - выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели; подбирать степени сравнения наречий;
 - определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий; проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
- определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;
- формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, использовать союзы для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;
 - выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;

- формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц; формулировать понятие о междометии;

- определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;

- определять звукоподражательные слова;

- проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- определять самостоятельные и служебные части речи; определять связь словосочетаниях, выявлять главное слово; выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения; выявлять виды синтаксической связи; определять средства синтаксической связи; определять подлежащее, способы его выражения;

- определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;

- находить распространённые члены предложения; находить второстепенные члены предложения; определять виды дополнений;

- выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

- различать приложение как вид определения; расставлять знаки препинания в приложении; выделять обособленные приложения;

- определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия; выделять обособленные обстоятельства;

- формулировать понятие об односоставных предложениях;

- определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи; выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

- расставлять знаки препинания в союзы при однородных членах;

- определять их разряды по значению;

- выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;
- определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;
- определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;
- выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;
- конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;
- ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;
- применять правила пунктуации: знаки препинания в сложном предложении.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка; проводить морфологический и синтаксический разбор; выявлять фонетические процессы;
- определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое.); редактировать письменное речевое высказывание;
- создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;
- выделять микротему текста;
- определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
- различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
- создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

- определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;
- определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;
- выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;
- расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;
- определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;
- ставить интонацию: умение проводить логическую паузу, постановку логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или посленего;
- подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;
- определять указательные слова как средства связи частей сложноподчинённого предложения;
- определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;
- ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
- определять значения сложных бессоюзных предложений и интонационные средства и выразительные средства, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
- формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Тематическое планирование 6 класс

Адыгэбзэ Предмет: родной (кабардино-черкесский) язык

Класс – 6

Учебно-методическое пособие: Мэшыкъуэ А.М., КӀэмпӀу А.С. Адыгэтыбзэ, 6 класс, Нальчик: «Эльбрус» 2023г.

Учебная нагрузка – 34 ч. 1 час в неделю

**Календарно–тематическое планирование
8класс**

№	Те м а №	Урокым итемэр	Сыхь. бжы- гээр	Унэ лэжы- гээр	Зэманыр			
					Щаджынуур		Щаджар	
					8А	8Б	8А	8Б
1		Къэпщытэжыныгъэ	1					
	1	Къэпщытэжыныгъэ.Лексикэ Фонетикэ.Псалъэ къэхъук1э. Морфологие. Орфографие.	1		03.09	03.09		
	2	Къызэрапщытэ диктант. «Бжэндэхъу уэрэд».	1		10.09.	10.09.		
2		Псалъэ зэпха	3					
	3	Псалъэзэпхар. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхъэщык1ыр.	1		17.09	17.09		
	4	Псалъэ зэпхам ик1уэц1к1э псалъэщызэпхыныгъэ. Зэк1уныгъэ. Зегъэк1уэныгъэ. Егъэщ1ыл1ыныгъэ.	1		24.09	24.09		
	5	Логическэударенэ.	1		01.10	01.10		
3		Псалъэухакъызэрык1уэ. Пкъыгъуэнэхъыщхъит1ризилэ псалъэухахэр	5					
	6	Пкъыгъуэнэхъыщхъит1ризилэ,зыпкъы гъуэнэхъыщхъэзилэ псалъэухахэр.	1		08.10	08.10		
	7	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ.Псалъэухаубгъуа,мы убгъуа.	1		15.10	15.10		
	8	Сказуемэл1эужыгъуэхэр. Сказуемэкъызэрык1уэ.	1		22.10	22.10		
	9	Сказуемэзэхэт. Ц1э-сказуемэзэхэт.	1		05.11	05.11		
	10	Подлежащэмикъэк1уэк1эр.	1		12.11	12.11		
4		Псалъэухамипкъыгъуэ ет1уанэхэр	4					
	11	Дополненэ.Определенэ. Приложенэ.	1		19.11	19.11		
	12	Обстоятельствэ л1эужыгъуэхэр.Щ1ып1э,зэман,обсто ятельствэвэхэр.	1		26.11	26.11		
	13	Щхъэусыгъуэ,мурад обстоятельствэвэхэр.	1		03.12	03.12		

	14	Лэжыгыэмикъэхуклэ, мардэобстоятельствэхэр.	1		10.12	10.12		
	15	Къызэрапшытэдиктант «Гъатхэп».	1		17.12	17.12		
5		Зыпкъыгыуэнэхыщхьэзилэпсалъэ ухакъызэрыклуэхэр	4					
	16	Зыпкъыгыуэнэхыщхьэзилэпсалъэ ухам якъэклуэклэр. Щхьэбелджылы зилэпсалъэухахэр.	1		24.12	24.12		
	17	Щхьэмыбелджылы зилэпсалъэухахэр.Щхьэ зимылэпсалъэухахэр.	1					
	18	Цлэйлуапсалъэуха.	1					
	19	Б/з.Сочиненэ-рассужденэ «Сэдауэкъызгурылуэрэныбжыгъуг эр».	1					
	20	Псалъэухаиримыкьухэр.	1					
6		Псалъэухам и пкъыгыуэ зэльэпкъэгъухэр	6					
	21	Пкъыгыуэзэльэпкъэгъухэмклэгуры луэгъуэ. Определенэзэльэпкъэгъу.зэмыльэпк эгъу	1					
	22	Псалъэухамипкъыгыуэзэльэпкъэгъ ухэрзэрызэрапхсоюзхэр, союз-суффиксхэр.	1					
	23	Псалъэухамипкъыгыуэзэльэпкъэг хэмкъадэщлыгъу къызэщлэзыубыдэпсалъэхэ р.	1					
	24	Подлежащэзэльэпкъуэгъухэм сказуемэр бжыгъэклэзэрелуцлыклер.	1					
	25	Сказуемэзэльэпкъуэгъу зилэпсалъэухам иклуэцлклэ подлежащэрзезыгъаклуэр.	1					
	26	Псалъэухамхэтпсалъэхэм язэклэлыклуэклэр.						
	27	Къызэрапшытэдиктант. «ДиКъэбэрдей-Балъкъэрыр».	1					
7		Псалъэухамграмматическэклэ емыпхапсалъэхэр	2					
	28	Зэрызыхуагъазэпсалъэр, абыщагъэувнагыщэхэр.	1					
	29	Вводнэпсалъэхэр, вводнэпсалъэзэпхахэр. Вводнэпсалъэухахэр,абыхэмщагъэу внагыщэхэмрэ.	1					
8		Псалъэухамипкъыгыуэ пыщхьэхуклахэр	3					

30	Пкыгыгуэ пыщхэхук1ахэмк1э гуры1уэггуэ.	1					
	нэхыщхыт1ризи1э псальэухахэр						
31	Определенэ пыщхэхук1ахэр	1					
32	Дополненэпыщхэхук1ахэр.Зы гьэтэмэпкыгыгуэ пыщхэхук1ахэр.	1					
33	Кызырыпщытэдиктант. «Ихэкум».	1					
34	Тестлэжыгыгуэ.	1					

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебно-методически пособия

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
3. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

4. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэтхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.
5. Унатлоков В. Х., Унатлокова Л. С. Практическая морфология современного кабардино-черкесского языка. Часть I. Именные части речи. Нальчик: КБГУ, 2022. – 186 с.

Словари

6. Адыгэбзэпсалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь. Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.
14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.
19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.
20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243–246.
21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методически рекомендованная для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Глимахова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.
24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., ИONOва М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

27. Ведущий образовательный портал учителей//URL:<https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html>
(дата обращения: 10.07.2022)
28. Кабардинский толковый словарь // URL:<https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/>
(дата обращения: 10.07.2022)
29. Онлайн-переводчик//URL:<https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский>(дата обращения: 10.07.2022)
30. Онлайн-словарь // URL:<https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/>(дата обращения: 10.07.2022)
31. Помощь в изучении языка адыгов // URL:<https://www.anabza.org/>(дата обращения: 10.07.2022)
32. Портал «Российское образование»//URL:www.edu.ru(дата обращения: 10.07.2022)
33. Российский общеобразовательный портал//URL:www.school.edu.ru(дата обращения: 10.07.2022)
34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку//URL:https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)
35. Сеть творческих учителей//URL:<http://www.it-n.ru>(дата обращения: 10.07.2022)
36. Социально-образовательный проект «Сибзэ»//URL:<https://sibza.org/books>(дата обращения: 10.07.2022)
Энциклопедии, словари, справочники//URL:www.encyklopedia.bu.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики
Муниципальное учреждение «Управление образования местной
администрации Баксанского муниципального района»
МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом №93
от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык»
на уровень основного общего образования
для обучающихся 9 классов

с.п.Баксаненок 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (кабардино-черкесскому) языку в 9 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе «Программы по кабардино-черкесскому языку и литературе для 7-11 классов» под редакцией Гяургиева Х.З.

Программа учитывает требования МОУ «СОШ №3» с.п. Баксаненок, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ №3» с.п.Баксаненок.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Цели и задачи:

Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов, является государственным языком Кабардино-Балкарской Республики и Карачаево-Черкесской Республики.

Цель изучения кабардино-черкесского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

Согласно поставленной цели главными задачами обучения кабардино-черкесскому языку в системе основного общего образования являются:

- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- формирование у обучающихся компетенций коммуникативно, целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;

- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям человечества.

Учебно - методическое пособие

1. Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. «Кабардинский язык 9 класс». Нальчик: «Эльбрус», 2011
2. Танашев Т.М. Рабочая тетрадь. Нальчик: «Эльбрус», 2010

Программа рассчитана на 34 часа

Недельная нагрузка – 1 час

Контрольных работ – 3 часа

Развитие речи – 2 часа

Общая характеристика учебного предмета:

Роль языка в жизни человека и общества. Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов. Кабардино-черкесский язык в современном мире. Кабардино-черкесский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного кабардино-черкесского языка (литературный язык, понятие о кабардино-черкесском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Кабардино-черкесский язык – язык художественной литературы кабардинцев и черкесов. Языковые особенности художественного текста.

Основные лингвистические словари.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №3» с.п. Баксаненок на 2024-2025 учебный год на изучение родного (кабардино-черкесского) языка в 9 классе отводится 34 часа (1 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

эстетическое воспитание: овладеть знаниями о родной культуре, религии, формировать уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

духовно-нравственное воспитание:

- формировать уважительное отношение к национальным семейным ценностям и традициям, любовь к природе родного края; понимание важности здорового образа жизни;
- развивать умения строить отношения с окружающими с опорой на национальный этикет;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

Личностные результаты обучающихся:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Гражданское воспитание:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- формировать этническую и общероссийскую гражданскую идентичность;
- осознать свою принадлежность к этносу и одновременно ощущать себя;
- гражданами многонационального государства, формировать патриотические ценности.

Ценности научного познания:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Метапредметные результаты обучающихся:

- умение использовать родной (кабардинский) язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;

- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные результаты обучающихся:

- усвоение норм родного (кабардино-черкесского) языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;

- знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского) языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);

- формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;

- осознание родного (кабардино-черкесского) языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей кабардинского языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардинского литературного языка и речевого этикета;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

2.Содержание учебного предмета

Егъэджэныр зэрызэхэлъымрэ кызыщ1иубыдэмрэ	Нэхъыщхьэу ягъуэтын хуей щ1эныгъэмрэ есныгъэмрэ
IX КЛАСС	
Повторение пройденного	
Сложные предложения	
1. Понятие о сложных предложениях	
Что такое сложное предложение. Различие между сложным и простым предложением.	Синтаксический разбор сложного предложения; Синтаксические синонимы сложных предложений; Знаки препинания в сложных предложениях.
2. Сложно-сочиненные предложения	
1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Сложно-сочиненные предложения с союзами 2. Использовать сложно-сочиненные предложения в речи.	Сложносочиненные предложения с различными союзами
3. Сложно-подчиненные предложения	
1. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.	Отношение главного и придаточного предложений. Знаки препинания между главным и придаточными предложениями.
4. Бессоюзные сложные предложения	
1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном	Бессоюзное сложное предложение

<p>сложном предложении.</p> <p>2. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>3. II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p>	
5. Сложные предложения с различными видами связи	
<p>1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными придаточными.</p>	<p>Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Предложения с прямой речью.</p>
6. Повторение	
IV. Повторение орфографии и пунктуации.	
	<p>Знаки препинания в сложных предложениях.</p>
V. Развитие речи	
<p>Повторение стиля речи. Сочинение на свободную тему. Общественно-политические, морально-этические, историко-литературные темы сочинений.</p> <p>Доклады или рефераты на общественно-политические, морально-этические темы.</p>	<p>Пересказ текста на определенную тему.</p> <p>Сочинение на свободную тему.</p> <p>Подготовка докладов, рефератов.</p>

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные направления воспитательской деятельности
Раздел 1. Повторение пройденного	5	Псалъэ зэпхар. Сказуемэ. Псалъэ занщ1э. Псалъэ занщ1эр зэдзэк1ам хуэгъэк1уэн. Диалог Цитатэ	2 1 1 1	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Раздел 2. Сложное предложение. Культура речи.	28	Псалъэ зэхэльымк1э гуры1уэгъуэ Псалъэуа зэхэль- зэгъусэхэр Зэк1эльбызыхь союз зи1э псалъэуа зэхэль- зэгъусэхэр Зэпэщ1эуэ союз зи1э псалъэуа зэхэль- зэгъусэхэр Зыгуэш союз эи1э псалъэуа зэхэль- зэгъусэхэр Псалъэуа зэхэль – зэпхахэмк1э гуры1уэныгъэ Псалъэуа зэхэль – зэпхамк1э гуры1уэгъуэ. Псалъэуа гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ Псалъэуа гуэдзэ л1эужыгъуэхэр Дополненэ гуэдзэ зи1э псалъэуа зэхэль-зэпхахэр Подлежащэ псалъэуа гуэдзэ зи1э псалъэуа. Обстоятельствэ псалъэуа гуэдзэхэр. Зэман, щ1ып1э псалъэуа гуэдзэ. Лэжыгъэм и къэхьук1э псалъэуа гуэдзэ зи1э псалъэуа зэхэль – зэпха. Мурад, щхьэусыгъуэ псалъэуа гуэдзэ зи1э псалъэуа зэхэль – зэпхахэр.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.

		<p>Условнэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.</p> <p>Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.</p> <p>Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.</p> <p>Союзыншэ псалъэуха зэхэлымк1э гуры1уэгъуэ</p> <p>Союзыншэ псалъэуха зэхэлым запятой, точкэрэ запятойрэ цагъэувыр.</p> <p>Союзыншэ псалъэуха зэхэлым точкит1 цагъэувыр</p> <p>Союзыншэ псалъэуха зэхэлым тире цагъэувыр.</p> <p>Зэпхык1э зэмыл1эужыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэльхэр</p> <p>Бзэр зызыужь явленэу зэрыщытыр. Адыгэбзэм и зыужыныгъэмк1э урысыбзэм мыхьэнэуэ и1эр.</p> <p>Ильэсым яджар кызыэрапщытэж контрольнэ лэжыгъэ.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Раздел 3. Повторение	1	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Календарно – тематическое планирование

№	Темэхэр	Сыхь бжы-гээр	Унэ лэжы-гээр	Зэманьр	
				Ща - джынуур	Ща- джар
1. Еянэ классым шаджахэр кьэпщытэжын		2			
1.	Кьэпщытэжыныгьэ. Псалъэ зэпха.	1	§1 л.2	05.09	
2.	Сказуемэ. Подлежащэ.	1	§2 л.5	12.09	
2. Псалъэ занщлэрэ зэдзэкларэ		3			
3.	Псалъэ занщлэр, абы наггыщэхэр зэрыщагьэув щыкьлэхэр. Псалъэ занщлэр зэдзэкларэ хуэгьэклуэн.	1	§3 л.13 §5 л.17	19.09	
4.	Диалог.	1	§4 л.16	26.09	
5.	Цитатэр, абы наггыщэр зэрыщагьэув щыкьлэхэр.	1	§6 л.22	03.10	
3. Псалъэуахэ зэхэль		18			
6.	Псалъэуахэ зэхэль. Псалъэуахэ зэхэльымкьлэ гурылуэгьуэ.	1	§7 л.25	10.10	
7.	Псалъэуахэ зэхэль-зэгьусэхэр.	1	§8 л.29	17.10	
8.	Кьызэрапщытэ диктант «Гьатхэпэ».	1	§8 л.29	24.10	
9.	Союз зилэ псалъэуахэ зэхэль-зэгьусэхэм наггыщэ зэрыщагьэувыр.	1	§8 л.31	07.11	
10.	Псалъэуахэ кьызэрыкьлэхэр зэхэльым хуэгьэклуэн.	1	§8 л.33	14.11	
11.	Псалъэуахэ зэхэль-зэгьусэхэр зэзыпх союз зэмылэужьыгьуэхэмкьлэ зэпхыфын.	1	§8 л.34	21.11	
12.	Псалъэуахэ зэхэль-зэгьусэхэр бзэм кьызэрыщагьэсэбэп.	1	§8 л.35	28.11	
13.	Б/з. Сочиненэ «Си анэбзэ -си адыгэбзэ».	1	§8 л.35	05.12	
14.	Псалъэуахэ зэхэль-зэпхахэр. Псалъэуахэ гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.	1	§9-10 л.39,42	12.12	
15.	Псалъэуахэ гуэдзэ лэужьыгьуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зилэ псалъэуахэ зэхэль-зэпхахэр.	1	§11 л.45	19.12	
16.	Подлежащэ псалъэуахэ гуэдзэ зилэ псалъэуахэ зэхэль-зэпхахэр.	1	§12 л.49	26.12	
17.	Обстоятельство гуэдзэ лэужьыгьуэхэр. Зэман, щыплэ обстоятельство гуэдзэхэр.	1	§13 л.52	16.01	
18.	Лэжыгьэм и кьэхьукьлэ псалъэуахэ гуэдзэ зилэ псалъэуахэ зэхэль-зэпхахэр.	1	§14 л.55	23.01	
19.	Мурад, щхьэусыгьуэ псалъэуахэ гуэдзэхэр.	1	§15 л.61	30.01	
20.	Условнэ псалъэуахэ гуэдзэ зилэ псалъэуахэ зэхэль-зэпхахэр.	1	§16 л.63	06.02	
21.	Уступительнэ псалъэуахэ гуэдзэ зилэ псалъэуахэ зэхэль-зэпхахэр.	1	§17 л.67	13.02	
22.	Кьызэрапщытэ диктант «Дыгьужь».	1	§17 л.67	20.02	
23.	Гуэдзэ зыбжанэ зилэ псалъэуахэ зэхэль-зэпхахэм я лэужьыгьуэ нэхьыщхьэхэр.	1	§18 л.71	27.02	
4. Союзыншэ псалъэуахэ зэхэльхэр		7			
24.	Союзыншэ псалъэуахэ зэхэльхэм теухуа	1	§19	06.03	

	гурылуэгъуэ.				
25.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым запятой, точкэрэ запятойрэ шагъэувыр.	1	§20 л.75	13.03	
26.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм точкит1 зэрышагъэувыр.	1	§21 л.80	20.03	
27.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм тире шагъэувыр.	1	§22 л.83	03.04	
28.	Б/з. Изложенэ, сочиненэ пкъыгъуэ и1эу «Анэ».	1	Изл. Ел.	10.04	
29.	Б/з. «Анэ» изложенэ, сочиненэ пкъыгъуэ зи1эм елэжьын.	1	§22 л.83	17.04	
30.	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэлъхэр: союзк1э, союзыншэу зэпхэхэр, абыхэм шагъэуу нагъыщэхэр.	1	§23 л.84	24.04	
5. Бзэм теухуа гурлуэныгъэхэр		4			
31.	Бзэм и мыхъэнэмк1э гурылуэныгъэ. Бзэр зызыхъуэж, зызыужь явлениещ. Адыгэбзэм совет лъэхъэнэм игъуэта зыужьыныгъэр.	1	§24-26 л.92	01.05	
32.	Морфологием игъуэта зыужьыныгъэр. Синтаксисым игъуэта зыужьыныгъэр. Адыгэбзэм зиужьынымк1э урысыбзэм мыхъэнэуэ и1эр.	1	§26-27 л.99	08.05	
33.	Къызэрапщытэ диктант «Уи егъэджак1уэр».	1	§28 л.104	15.05	
34.	Къэпщытэжьыныгъэ.	1	Н.75-94	22.05	

Къызэрапщытэ диктант - 3

Бзэм зегъэужьын - 2

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Должен уметь:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Должен знать:

- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, высказывать рассуждения с элементами описания; создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним;
- различать эпические, лирические и драматические произведения;
- выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического);
- составлять сложный план характеристики героев художественного произведения; читать и пересказывать небольшие по объему тексты.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Учебно-методическое пособие

1. Урусов Х.Ш. Тамбиев Б.А. «Кабардинский язык 9 класс». Нальчик : «Эльбрус»,2013
2. Танашев Т.М.Рабочая тетрадь. Нальчик: «Эльбрус»,2010
3. Таов Ж.К. Унатлоков В. Х. «Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. «Эльбрус» 2013
4. Балова Л.Ф. «Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ» «льбрус» 2008
5. Урусов Х.Щ. «Адыгэ грамматикэ» «Эльбрус» 1994
6. Гяургиев Х.З Сукунов Х.Х. Школьный кабардино-черкесский словарь» Нальчик «Нарт» 1991
7. Джаурджий Хь.З. Адыгэ пэжырытхэмк1э лэжьыгъэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1998.
8. Джаурджий Хь.З.Нагъыщэ гъэувык1эм зэрыхурагъаджэ методикэ. Налшык: «Эльбрус», 2007.
9. Тау Ж.Къу., Унэл1окъуэ В.Хь. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. (5-9-нэ классхэм папщ1э), Налшык: «Эльбрус», 2006.
10. Джаурджий Хь.З., Дзасэжь Хь. Адыгэбзэр зэраджын методикэ. Налшык: «Эльбрус», 1993.
11. Урыс.Хь.Щ., Зэхъуэхъу Л.Хь. Адыгэбзэ орфографиэмрэ пунктуацэмрэ я хабзэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1963.
12. Грамматическэ таблицэхэр.