

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики

Управления образования местной администрации Баксанского муниципального района

МОУ СОШ №3 с.п. Баксаненок

**Приложение ООП НОО,
утвержденной приказом №93
от 30.08.2024г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Кабардино-черкесский язык (родной)»

на уровень начального общего образования

для обучающихся 1-4 классов

с.п.Баксаненок 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «адыгэ тхыбзэ» (кабардино-черкесский язык(родной)) для 4-го класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по «адыгэ тхыбзэ» (кабардино-черкесский язык(родной)) и Программы «адыгэ тхыбзэ» (кабардино-черкесский язык(родной)) к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы автора Кардановой, М.Л., Дыговой К.Х. (Нальчик «Эльбрус» 2022г) На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год

1. Планируемые результаты

Изучение кабардинского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Основное назначение кабардинского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Личностными результатами изучения предмета «Кабардинский язык» являются следующие умения: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе кабардинского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром

сверстников с использованием средств изучаемого кабардинского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению кабардинского языка; владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения кабардинского языка в 4 классе являются:

Аудирование: К концу четвёртого года обучения учащиеся должны понимать на слух кабардинскую речь в нормальном темпе в предъявлении учителя, построенную на программном языковом материале 1-4 классов и допускающую включение до 5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Длительность звучания связных текстов 1 минута. *Говорение: Диалогическая речь.* Учащиеся должны уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, извиниться, участвовать в диалоге, в побуждении к действию в пределах программного языкового материала 1-4 классов, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного или прочитанного. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечать поставленной коммуникативной задаче. *Монологическая речь.* Учащиеся должны уметь после предварительной подготовки (чтения текста, прослушивания рассказа) логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передать основное содержание прослушанного или прочитанного близко к тексту. Объём высказывания 6-7 фраз, правильно оформленные в языковом отношении.

Чтение. Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале 1-4 классов, которые могут содержать до 6% незнакомых слов, поясняемых в материалах справочного характера (сноски, словарь учебника) или понимаемых по догадке. Скорость чтения вслух не менее 30 слов в минуту.

Письмо. Учащиеся должны усвоить технику письма на кабардинском языке: научиться правильно писать под диктовку буквы и овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях.

1. Содержание учебного предмета

Повторение

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания главных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

Имя существительное

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.*

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Глагол

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Имя числительное

Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях (типа *два карандаша, пять дней, десять страниц*), их употребление в речи.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение	7	Формирование и развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
2	Имя существительное	6	Развитие способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства
3	Имя прилагательное	4	Формирование мотивации к изучению кабардинского языка; Формирование функционально - грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка.

4	Местоимение	2	Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения
5	Глагол	13	Воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
6	Имя числительное	3	Формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие.
Итого 34			

**Календарнэ-тематическэ планыр зэхэгъуващ 1-4-нэ классым и программэм ипкь итк1э (Къардэн М.Л ,Дыджэ К.Хь)\
Налшык «Эльбрус»2017гь.
Тхыль "Адыгэ тхыбзэ "(34ч)**

№ п/п	№	Темэхэр	Сыхьэт бжыгъэр	ЩекIуэкIыну зэманыр		Д/з
				план	факт	
	1	Япэ классхэм шаджахэм кытегъээзжын(7)	7			
1		Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ.	1	06.09		Н.5,л.4
2		Псалъэр зэрзэхэт Iыхьэхэр. Лъабжьэ	1	13.09		Н.12,л.19
3		Псалъэ кызырыхъу префикс.	1	15.09		Н.15,л.25
4		Псалъэ кызырыхъу суффикс.	1	20.09		Н.17,л.31
5		Псалъэр зэхъуэкIа зыхъу суффикс	1	22.09		Н.19,л.36
6		Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр	1	29.09		Н.21,л.41
7		Къызэрапщытэ диктант	1	06.10		
	2	ЩыIэцIэ(6)	6			
8		ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ	1	11.10		Н.28,л.56

9		ЩыІэцІэм и бжыгъэхэр	1	13.10		Н.30,л.61
10		ЩыІэцІэр падежкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур (склоненэ)	1	20.10		Н.34,л.68
11		Падеж кІэуххэм я тхыкІэр	1	27.10		
12		Послелогым и мыхъэнэр.	1	08.11		Н.37,л.74
13		Послелогым и къэкІуэкІэр. Послелогым и къэкІуэкІэр	1	10.11		Н.39,л.77
		3. ПлъыфэцІэ (сыхъ 4)	4			
14		ПлъыфэцІэм и мыхъэнэр	1	15.11		Н.44,л.88
15		ПлъыфэцІэ лІэужыгъуэхэр, абыхэм падежкІэ зэрызахъуэжыр.	1	22.11		Н.47,л.96
16		Зэгъусэу къэкІуа щыІэцІэмрэ плъыфэцІэмрэ я тхыкІэр.	1	29.11		Н50.л100
17		Къызэрапщытэ диктант	1	06.12		Н.50,л.100
		4.ЦІэпапщІэ (сыхъ 2)	2			
18		ЦІэпапщІэмкІэ гурыІуэгъуэ. Щхъэ цІэпапщІэхэр	1	13.12		Н.57, л.113
19		Еигъэ цІэпапщІэхэр .Зыгъэлыагъуэ цІэпапщІэхэр	1	15.12		Н.59,л.118
		5.Глагол (сыхъ 13)	13			
20		ГлаголымкІэ гурыІуэгъуэ	1	12.01		Н.72,л.143
21		Унафэ щІыныгъэ глагол	1	19.01		Н.76,Л.151
22		Инфинитив	1	26.01		Н.78, л. 153

23		Бээм зеггээужьын. Сочиненэ «Сэ фыуэ слъагъу пэзущхэр»	1	02.02		
24		Глаголым и зэманхэр .Глаголым и щхэр	1	07.02		Н.83,л.166
25		Япэ щхэ. Етлуанэ щхэ. Ещанэ щхэ	1	21.02		Н.88,л.180
26		Къызэрапщытэ диктант	1	15.03		
27		Глаголым я спряженэ	1	20.03		Н.97,л.199
28		Глагол префиксхэмк1э гурыуэгъуэ		03.04		
29		Зэры-щ1э,мы,ф1э-префиксхэм я тхык1эхэр	1	10.04		Н.103,л.213
30		Псалъэпкъым а-мрэ э-мрэ зэрыщатхыр	1	17.04		Н.106,л.219
31		Изложенэ	1	24.04		Н.106,л.219
		6.Бжыгъэц1э (сыхь 3)	3			
32		Бжыгъэц1эмк1э гурыуэгъуэ. Зэрабж бжыгъэц1эхэр Зэрызэк1эльык1уэ бжыгъэц1эхэр	1	26.04		Н.110,л.229
33		Къызэрапщытэ диктант.	1	06.05		Н.114,л.238
34		Къэпщытэж	1	10.05		Н114,л.238