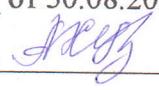


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики**  
**Муниципальное учреждение «Управление образования местной**  
**администрации Баксанского муниципального района»**  
**МОУ СОШ №3 с.п. Баксаненок**

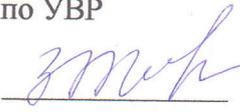
РАССМОТРЕНА на ШМО

Протокол № 1 от 30.08.2023г

Ахметова А.Х. 

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР

Ахметова З.М. 

30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ

«СОШ№3» с.п.Баксанёнок  
№90 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**

для обучающихся 8 класса

(с использованием оборудования «Точка Роста»)

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана основе: программы авторского коллектива под руководством И. Н. Пономаревой (Биология: 5-11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 400 с.);

### УМК:

Учебник : Драгомилов А.Г.,Маш Р.Д. "Биология: человек" (М., изд. центр "Вентана-Граф» 2018г.-288 стр) /1.2.4.2.6.4/

Рабочая тетрадь:биология :8 класс «1,2 для учащихся общеобразовательных организаций /Драгомилов А.Г.,Маш Р.Д.-3 издание.,перераб., М., изд. центр "Вентана-Граф»,2017.-96 стр

### Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Биология» в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю, всего 70 часов в год.

## 1. Планируемые результаты изучения курса биологии

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

**Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих**

**личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы**

**основного общего образования являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить

биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной

литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать

информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; •способность выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для продолжения формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и по ступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- продолжить освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за

ними.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

## **Человек и его здоровье**

### **Выпускник 8 класса научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Выпускник 8 класса получит возможность научиться:**

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно - популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

## **1. Содержание учебной программы**

### **Раздел 1. «Введение. Организм человека: общий обзор» (6 часов)**

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. **Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»**

**Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»**  
**Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»**

**Зачет по теме: «Общий обзор организма человека»**

### **Раздел 2. «Опорно-двигательная система» (9 часов)**

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

**Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани»**

**Лабораторная работа № 4 «Состав костей»**

**Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»**

**Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»**

**Практические работы «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»**

**Зачет по теме «Опорно-двигательная система»**

### **Раздел 3. «Кровь. Кровообращение» (8 часов)**

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»**

**Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»**

**Практические работы «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»**

**Практическая работа «Доказательство вреда табакокурения»**

**Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба»**

**Зачет по теме: «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»**

#### **Раздел 4. «Дыхание» (6 часов)**

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

**Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»**

**Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»**

**Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки»**

**Практическая работа «Определение запылённости воздуха»**

**Зачет по теме «Дыхательная система»**

#### **Раздел 5. «Пищеварение» (8 часов)**

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения

**Практическая работа «Определение местоположения слюнных желёз».**

**Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»**

**Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»**

**Зачет по теме «Пищеварительная система»**

#### **Раздел 6. Обмен веществ и энергии (3 ч.)**

#### **Раздел 7. Мочевыделительная система (2 часа)**

#### **Раздел 8. Кожа (3 ч.)**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины. Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

**Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»**

**Зачет по темам: «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа»**

### **Раздел 9. Эндокринная и нервная система (6 ч.)**

#### **Раздел 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч.)**

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

**Практические работы «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»**

**Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата»**

**Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»**

**Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»**

**Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»**

**Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»**

**Зачет по темам: «Эндокринная и нервная системы»**

### **Раздел 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч.)**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

**Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа»**

**Практическая работа «Изучение внимания»**

**Зачет по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»**

### **Раздел 12. Индивидуальная система организмов (4 ч.)**

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

Итоговый контроль

## 2. Тематическое планирование по биологии для 8 класса

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Общий обзор организма человека	6
2	Опорно-двигательная система	9
3	Кровеносная система. Внутренняя среда организма	8
4	Дыхательная система	7
5	Пищеварительная система	7
6	Обмен веществ и энергии	3
7	Мочевыделительная система	2
8	Кожа	3
9	Эндокринная и нервная система	6
10	Органы чувств. Анализаторы	6
11	Поведение человека и высшая нервная деятельность	9
12	Индивидуальная система организмов	4
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

**Календарно-тематическое планирование на основе УМК:  
Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" (М., изд.  
центр "Вентана-Граф» 2014 г.) Программа рассчитана на 70 часов в 8 «а»,  
«б»(2 часа в неделю)**

№	№ у-а	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		
				Д/З	план	факт
<b>1</b>		<b>Раздел 1. Общий обзор организма человека (6 ч.)</b>				
	1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе	1	Стр. 3	03.09	
	2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки <b>Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»</b>	1	§1	05.09	
	3	Ткани организма человека <b>Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»</b>	1	§2	10.09	
	4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов	1	§3	12.09	
	5	<b>Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»</b>	1	§4,с. 20,21	17.09	
	6	<b>Зачет по теме: «Общий обзор организма человека»</b>	1	§5	19.09	
		<b>Раздел 2. Опорно-двигательная система (9 ч.)</b>				
	7	Строение, состав и типы соединения костей <b>Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани»</b> <b>Лабораторная работа № 4 «Состав костей»</b>	1	§6	24.09	
	8	Скелет головы и туловища Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки	1	§7	26.09	
	9	Скелет конечностей Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.	1	§8	01.10	

		<b>Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</b>					
10		Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы	1	§9	03.10		
11		Строение, основные типы и группы мышц <b>Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»</b>	1	§10	08.10		
12		Работа мышц	1	§11	10.10		
13		Нарушение осанки и плоскостопия <b>Практические работы «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»</b>	1	§12	15.10		
14		Развитие опорно-двигательной системы	1	§13	17.10		
15		<b>Зачет по теме «Опорно-двигательная система»</b>	1	§6-13	24.10		
		<b>Раздел 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8 ч.)</b>					
16		Значение крови и её состав <b>Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</b>	1	§14	22.10		
17		Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	1	§15-16	24.10		
18		Сердце. Круги кровообращения	1	§17	29.10		
19		Движение лимфы <b>Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»</b>	1	§18	12.11		
20		Движение крови по сосудам <b>Практические работы «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</b>	1	§19	14.11		
21		Регуляция работы органов кровеносной системы <b>Практическая работа «Доказательство вреда табакокурения»</b>	1	§20	19.11		
22		Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях <b>Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</b>	1	§21-22	21.11		
23		<b>Зачет по теме: «Кровеносная система.</b>	1	§14-	26.11		

		<b>Внутренняя среда организма»</b>		22		
		<b>Раздел 4. Дыхательная система (7 часов)</b>				
24		Значение дыхательной системы. Органы дыхания		§23	28.11	
25		Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях <b>Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</b>		§24	05.12	
26		Дыхательные движения <b>Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»</b>		§25	10.12	
27		Регуляция дыхания <b>Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки»</b>		§26	12.12	
28		Заболевания дыхательной системы <b>Практическая работа «Определение запылённости воздуха»</b>		§27	17.12	
29		Первая помощь при повреждении дыхательных органов		§28	19.12	
30		<b>Зачет по теме «Дыхательная система»</b>		§23-28	24.12	
		<b>Раздел 5. Пищеварительная система (7 ч.)</b>				
31		Строение пищеварительной системы <b>Практическая работа «Определение местоположения слюнных желёз»</b>		§29-30	26.12	
32		Зубы Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами		§31	14.01	
33		Пищеварение в ротовой полости и желудке <b>Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»</b> <b>Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»</b>		§32	16.01	
34		Пищеварение в кишечнике		§33	21.01	
35		Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав		§34	23.01	
36		Заболевания органов пищеварения		§35	28.01	
37		<b>Зачет по теме «Пищеварительная система»</b>		§29-35	30.01	
		<b>Раздел 6. Обмен веществ и энергии (3 ч.)</b>				

38	Обменные процессы в организме Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен		§36	04.02	
39	Нормы питания <b>Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»</b>		§37	06.02	
40	Витамины		§38	11.0 2	
<b>Раздел 7. Мочевыделительная система (2 часа)</b>					
41	Строение и функции почек		§39	13.02	
42	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим		§40	18.02	
<b>Раздел 8. Кожа (3 ч.)</b>					
43	Значение кожи и её строение Функции кожных покровов. Строение кожи		§41	20.02	
44	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов		§42-43	25.02	
45	<b>Зачет по темам: «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа»</b>		§41-43	27.02	
<b>Раздел 9. Эндокринная и нервная система (6 ч.)</b>					
46	Железы и роль гормонов в организме		§44-45	04.03	
47	Значение, строение и функция нервной системы <b>Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»</b>		§46	06.03	
48	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция <b>Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»</b>		§47-48	11.03	
49	Спинальный мозг		§49	13.03	
50	Головной мозг <b>Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»</b>		§50	18.03	
51	<b>Зачет по темам: «Эндокринная и нервная системы»</b>		§44-50	20.03	
<b>Раздел 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч.)</b>					
52	Принцип работы органов чувств и анализаторов		§51	01.04	
53	Орган зрения и зрительный анализатор		§52	03.04	

		<b>Практические работы «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»</b>					
54		Заболевания и повреждения органов зрения		§53	08.04		
55		Органы слуха, равновесия и их анализаторы <b>Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата»</b>		§54	10.04		
56		Органы осязания, обоняния и вкуса <b>Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»</b>		§55	15.04		
57		<b>Зачет по темам «Органы чувств. Анализаторы»</b>		§51 -55	17.04		
		<b>Раздел 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч.)</b>					
58		Врождённые формы поведения		§56	22.04		
59		Приобретённые формы поведения <b>Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа»</b>		§57	24.04		
60		Закономерности работы головного мозга		§58 -59	29.04		
61		Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление .		§60	06.05		
62		Психологические особенности личности		§67	08.05		
63		Регуляция поведения <b>Практическая работа «Изучение внимания»</b>		§61, 242 - 244	13.05		
64		Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение		§62	15.05		
65		Вред наркотических веществ		§66	20.05		
66		<b>Зачет по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»</b>		§56 - 62,6 6	22.05		
		<b>Раздел 12. Индивидуальная система организмов (4 ч.)</b>					
67		Половая система человека.		§63	27.05		
68		Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём		§64	29.05		
69		Развитие организма человека		§65	30.05		

	<b>70</b>	<b>Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»</b>		<b>§1- 67</b>	<b>30.05</b>	
--	-----------	---	--	-------------------	--------------	--